

(二) 设计语文听力活动, 强化学生倾听水平

小学语文教师在讲课时, 也可以设计听力活动, 要求学生在聆听材料的过程中回答问题, 以此提高其倾听能力。例如, 语文教师可以根据综合性学习活动“遨游汉字王国”设计一段文字材料, 并提前展示问题: 汉字是谁创造的? 汉字经历了哪些发展阶段? 目前所用汉字是什么字体? 然后完整地念出材料, 让学生在聆听的过程中寻找答案。此外, 语文教师可以在课堂上随机造句, 要求学生聆听、判断, 分析是否有错词、语病等, 由此不断强化学生的倾听能力。

(三) 角色扮演, 优化倾听练习模式

为了提高学生的学习兴趣和, 使之准确把握所学知识的内涵, 小学语文教师经常在课堂中设计角色扮演活动, 这不仅突出学生的主体地位, 还可以有效增强学生的表达、倾听能力。比如, 教师可以指导学生分角色表演, 还原《草船借箭》一文的相关情节, 然后让观看表演的学生对表演者进行点评, 指出他们发音不正确、情感不到位的问题, 或是赞扬表演者

情感充沛、表演力俱佳的优点, 从而使他们在参演、聆听、点评的过程中理清文章脉络、把握要点内容, 有助于提高教学成效, 进一步优化倾听练习的模式。

结语

总而言之, 培养学生的倾听能力可以增强其听课效率, 也能促进他们交际能力的发展, 为其综合素质的提升打下坚实的基础。因此, 小学语文教师在组织学科教学工作时, 应当立足实际, 以发展的眼光看待学生, 同时选取更加富有趣味、具有实效的方法对学生的倾听能力进行训练, 确保他们在学习文化知识的过程中养成良好的习惯, 学会在聆听中获取关键信息, 并树立尊重他人的意识, 由此顺利达成听说教学的目标, 助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘宇莲. 小学语文教学中培养学生倾听能力的策略[J]. 中华少年, 2019(22).
- [2] 林清峰. 在小学语文教学中培养学生倾听能力的方法研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04).

试析师生互动在小学语文教学中的应用

熊文珊

(丰城市桥东镇观建小学 江西 丰城 331106)

【摘要】基于新课程改革的背景之下, 对于语文教师而言, 要认识到自身重要作用, 在课堂教学中开展师生互动活动, 充分尊重学生的主体性, 加强与学生的沟通与交流, 帮助学生更好地理解语文知识。本文针对师生互动内涵进行分析, 并探讨了师生互动在小学语文教学活动中应用, 旨在促进小学语文课堂教学质量进一步提升。

【关键词】师生互动; 小学语文教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.233

新课改深入开展背景下, 作为语文教师要转变自身角色, 扮演好学生的引导者这个角色, 认识到学生的主体性, 积极开展师生互动活动, 强化师生之间的沟通与交流, 在保证课堂教学质量同时, 提升学生的思维能力与想象力, 促进学生全面发展^[1]。

一、师生互动教学内涵

所谓师生互动教学模式, 指的是在课堂教学活动过程之中, 教师以激发学生的学习兴趣为目标, 结合相关的教学内容开展师生之间的互动, 以此促进课堂教学质量与效率提升, 这是一种新型的教学方式, 它强调教师在课堂教学中是学生的指导者, 学生才是课堂的主体, 对于教师而言其在传授知识同时, 一项极为重要的责任是对学生进行正确的引导, 鼓励学生之间通过互动方式开展探究与学习活动, 从而很好地锻炼了学生的思维能力^[2]。

二、师生互动在小学语文教学中的现状

首先, 教师的互动意识淡薄。传统教育思想对教师的影响较深, 大多数教师在思想上并不重视与学生进行互动, 难以摆脱传统教学模式的束缚, 课堂教学中师生互动非常少;

其次, 单一的互动方式。在与学生互动中主要采用课堂提问这种方式, 而盲目地增加提问次数会使得学生产生抵触情绪。与此同时, 教师多从自身角度出发提出问题, 难以体现学生的主体性, 难以发挥出互动教学的价值;

其次, 单一的互动内容。语文这门学科有着较强的人文性特点, 根据新课标的要求, 语文教学中教师要重视培养学生的人生价值观, 但是当前的语文教学内容主要局限于知识灌输, 对学生的情感培养不够重视;

最后, 互动时机不恰当。难以准确把握互动时机是当前互动教学中存在的一大问题, 所以, 教师在课堂教学活动开始之前, 要根据教学大纲要求将课堂教学划分为若干个阶段, 明确各个阶段的内容, 并根据学生的特点找准互动时机, 从而为师生互动质量提供保障。

三、师生互动在小学语文课堂教学中应用策略

(一) 体现出学生主体地位, 提升师生互动意识

教师在小学语文教学中开展师生互动时, 关键在于尊重学生的主体性, 改变传统落后的教育思想, 树立师生互动的意识, 在课堂教学中与学生进行密切的互动。比如, 在学习《鸟的天堂》这篇课文时, 教师在开展师生互动过程之中, 要先引导学生通读全文, 利用字典查阅课文的重点词语, 诸如停泊、应接不暇、留恋、灿烂以及缝隙等, 并联系上下文解释字词的含义, 而后教师可以围绕教学内容提出相关的问题, 诸如“巴金先生总共经过多少次鸟的天堂”“每次看到的景象有什么不同”“画出你所喜欢的句子, 并谈一谈自己的感受”诸如此类的问题的提出, 引发学生的积极思考, 让学生带着问题进一步地阅读课文, 感受到语文知识的无穷魅力^[3]。

(二) 重视对课文提问内容的优化, 强化师生的互动

课堂提问是小学语文教学中重要环节, 通过开展师生互动, 可以实现对课堂提问环节的

优化, 充分地点燃学生的学习热情, 并促进学生的语文素养提升。比如, 在学习《桂林山水》这篇课文时, 通过多媒体技术的运用, 直观形象地向学生呈现出教学内容, 帮助学生更好地理解课文内容, 而后基于学生角度进行课堂提问, 围绕着教学内容设置教学问题, 在提出问题之后引导学生进一步阅读课文, 并对学生进行适当的点拨, 引发学生的积极思考, 让学生在师生互动中进行分析与探讨, 使其对课文知识的理解更为深入, 提升了师生互动的效果。与此同时, 教师可以与学生共同欣赏课文中的优秀句子与段落, 引导学生利用比喻以及排比等修辞方式进行景物描写。通过在课堂教学活动中进行师生互动, 帮助学生深入理解桂林山的秀丽、奇特以及险峻的以及水的碧绿、清澈以及宁静等特点, 使其深刻感受课文所营造出的意境。

(三) 开展自主合作探究活动

在小学语文教学中开展师生互动过程之中, 可以引导学生进行自主合作探究, 不仅可以实现对学生思维能力培养, 而且促进学生的自主学习能力以及合作探究能力提升, 从而进一步地强化了师生互动。比如, 在学习《她是我的朋友》这篇课文时, 教师可以根据教学内容向学生提问, 并鼓励学生阅读课文中进行自主探究。在课堂教学中教师对学生正确引导与指导, 并与学生建立起良好的师生关系, 与学生共同思考与探究问题, 强化学生对课文的理解, 并感受文章的中心思想与情感。

(四) 采用多元教学方法, 提升师生互动层次

在小学语文教学中进行师生互动中, 教师要重视多元化教学方式的应用, 从而促进师生互动层次的提升。通过多元化教学方式的应用, 帮助学生理解课文内容, 并培养学生的发散思维能力, 实现构建起高效的小学语文教学课堂的目标。比如, 在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时, 在课堂教学中教师可以引入多元化教学方式, 诸如分层教学法以及问题情景法、角色扮演法等, 强化师生之间互动同时, 鼓励学生开展小组合作探究, 帮助学生更好地理解课文的中心思想。与此同时, 通过开展角色扮演活动, 由学生分别诠释不同的角色, 突破教学的重点难点, 在提升学生的语文思维同时, 使师生互动层次更上一层。

结语

总而言之, 在新课程改革的背景下, 教师要摆脱传统教育思想的束缚, 积极转变自身的角色, 思想上重视师生互动模式, 在课堂教学中与学生进行互动与交流, 充分地体现出学生的主体地位, 在提升小学语文课堂教学整体质量同时, 促进学生的语文素养的进一步提升。

参考文献

- [1] 阎照强. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 506: 254.
- [2] 戚素红. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 08: 12-13.
- [3] 冯媛. 师生互动在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国农村教育, 2019, 30: 86.

数字化学习环境助力小学英语教学

熊晓萍

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】随着信息技术的不断进步, 数字化学习环境成了小学英语教学的重要推动力量。本文简单分析了数字化学习环境对小学英语教学的积极意义, 结合实际教育工作, 提出了借助数字化学习环境实施小学英语教学的策略。

【关键词】数字化学习环境; 小学英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.234

引言

传统教学模式下的小学英语方式单一, 学生在学习过程中过于被动, 这在无形影响到小学英语教学质量。随着新课程改革的不断深入, 传统小学英语教学方式已经无法满足学生发展的需求, 面对这样的情况, 教师应当转变教学理念, 紧跟时代发展的步伐, 充分发挥数字化学习环境的推动作用, 通过高质量的英语教学活动培养学生英语核心素养。

一、数字化学习环境对小学英语教学的积极意义

1. 有利于激发学生学习兴趣

兴趣是学生英语学习的重要动力, 在数字化学习环境下进行小学英语教学, 教师能够利用现代化的信息技术带给学生全新的体验, 帮助学生培养英语学习兴趣。传统教学模式下的小学英语课堂, 教师习惯采用口头说教的方式向学生传授英语知识, 教师在授课过程中没有考虑到学生的实际情况, 单一的说教式课堂导致学生英语学习兴趣不足, 再加上课堂教学环节缺乏有效互动, 学生思维能力培养同样受到限制。在数字化学习环境的帮助下, 教师可以紧跟时代发展的潮流, 借助信息技术创新教学方法, 培养学生学习兴趣。

2. 有利于丰富英语教学素材

教材是小学英语教学的基础, 在实际教学过程中, 许多教师出现过依赖教材的情况, 只注重对课本知识的讲解, 忽略了对教学内容的拓展和延伸, 这就导致学生知识面狭窄。数字化学习环境下的小学英语课堂, 教师能够选择的英语教学素材更加丰富, 经典影视作品、外国文学名著等等都可以成为教学的材料。除了教师主动收集的教材之外, 学生同样可以借助网络资源自主选择学习材料, 这样一来学生具有较强的自主性, 能够根据自身兴趣爱好调整学习方向, 在课外时间积累英语知识, 形成完善的知识体系架构。

3. 有利于学生思维能力的培养

小学阶段是学生思维能力养成的关键时期, 在数字化学习环境的推动作用下, 教师可以改变传统的教学模式, 在课堂上给学生充分的自主学习空间。小学阶段学生认知事物仍然依赖形象思维, 相较于枯燥乏味的文字, 形象生动的学习素材能够带给学生灵感。此外, 数字化学习环境能够打破时间和空间的限制, 学生可以利用电子设备在课外自主学习, 并接触不同的教学思想, 在差异化的思想冲击下, 学生能够产生新的观念, 这对学生思维能力发展很有帮助。

二、借助数字化学习环境实施小学英语教学的策略

1. 在数字化学习环境下创设教学情境

情境教学法经常被应用在小学英语教学中, 在数字化学习环境下, 小学英语教学过程中, 教师可以通过信息技术创设教学情境, 将生活中的场景还原到课堂, 帮助学生理解英语知识。教师需要根据不同教学内容提前准备创设情境的材料, 利用互联网收集视频、图片等相关素材, 并在课堂上通过多媒体设备为学生播放素材, 从而给学生带来视觉和听觉的双重冲击。在创设情境时, 教师还应考虑到学生英语知识应用能力培养, 通过模拟生活中对话场景, 引导学生思考如何用英语交流互动。此外, 教师还应把握好创设情境的时机, 在课堂导入环节创设情境, 这样一来, 学生能够紧跟教师的节奏并快速进入学习状态。

2. 在数字化学习环境下实施翻转课堂

翻转课堂教学模式是培养学生自主学习能力的学习方式, 也是提高小学英语教学质量的重要途径。在数字化学习环境下, 小学语文教学可以借助信息技术的辅助作用, 将学生课内自主学习与教师课堂讲解结合在一起, 通过实施翻转课堂帮助学生解决英语学习问题。教师可以根据具体教学内容为学生布置相应的自主探究任务, 帮助学生适应数字化学习环境, 鼓励学生借助微课自主学习, 凭借学生自身力量解决英语学习问题。在学生具有一定自主学习基础的情况下, 教师应当在课堂教学环节突出教学重点, 突出学生难以理解的知识点, 从而有效提高课堂教学效率。

3. 在数字化学习环境下推动课外阅读

阅读是小学英语教学的重要组成部分, 在数字化学习环境下, 教师必须推动学生课外阅读能力的发展, 通过交流互动为学生推荐课外读物。数字化学习环境能够推动小学英语教学打破时间和空间的限制, 学生可以在课外时间利用电子设备进行阅读, 从而积累丰富的词汇量, 帮助学生形成完善的知识体系架构。教师应当在学生课外阅读的过程中扮演引导者的角色, 根据学生兴趣爱好以及年龄特点, 为学生推荐适合的课外读物。小学生英语基础相对薄弱, 教师可以选择给本类的阅读素材, 借助图文并茂的绘本帮助学生理解英语知识。除了文字图片类的阅读之外, 有声读物同样重要, 教师可以借助互联网收集适合学生的有声读物, 减轻学生阅读和学习的压力。

结语

总而言之,数字化学习环境是小学英语教学的重要推动力量,在实施小学英语教学活动的过程中,教师应当充分发挥数字化学习环境的作用,创新小学英语教学方法。教师在数字化学习环境下创设教学情境,实施翻转课堂教学模式,并为学生推荐适合的课外阅读素材,唯有如此,才能真正发挥数字化学习环境的在小学英语教学中的作用,促进小学英语教学质量的提升。

参考文献

[1] 高荣荣. 信息技术与小学英语教学整合的反思[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新

学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020

[2] 次珍. 网络化教学技术在小学英语教学中的应用分析[A]. 2019年教育现代化教育管理

座谈会论文集(二)[C]. 2019

[3] 胡琴. 多媒体在小学英语教学中的应用研究[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学

术论坛(西安会场)论文集(五)[C]. 2020

[4] 田刚. 互联网+教育: 微课推动小学英语教学传统教学[A]. 2019年南国博学术研讨会论

文集(二)[C]. 2019

小学三年级语文教学中积极运用小组学习的探讨

徐刚

(高安市龙潭镇梅口小学 江西 高安 330819)

[摘要]自主、合作、探究的学习方式是小学语文教学中的重要学习方式之一,教师在开展教学工作时,应该注重培养学生的合作探究能力,进而提高学生的语文知识水平。本文就小学三年级语文教学中小组学习情况进行了探究,并提出了几点建议。

[关键词]小学语文; 三年级; 小组学习; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.235

1 引言

小学语文教师不仅要让学生掌握一定的语文知识,还要在学生学习语文的过程中培养学生的合作探究能力,引导学生建立正确的价值观、人生观。目前,小学三年级语文教学中小组学习策略可以让学生在合作学习的过程中,总结语文知识规律,发现语文学习技巧。小组学习模式下,学生可以充分地展现自我,并与其他同学进行亲切的学习互动,进而培养学生的合作学习意识。学生在小组学习语文知识的过程中也学会了如何分析、评价、发现语文问题,训练了自己的思维模式。小学语文教师应仔细思考如何发展学生的汉语运用能力,并帮助学生理解、理解和鉴赏优秀的中外文化,开阔学生的语文视野。

2 小学三年级语文教学中小组学习策略运用情况

小学语文小组学习方式可以让学生交流语文学习经验,并发展语文学习学习兴趣。且小学生是具备一定语文学习基础的,他们往往能够通过小组学习探究总结出语文知识规律。比如学生在语文阅读习题教学时,组内的同学可以根据自己已有的知识基础和所阅读文章中的观点对语文阅读问题进行讨论,选择符合题意的语文答案。组内学生能够从已有的信息中获取对做判断有效的信息,并对信息进行整理和推理,从而更好地做出抉择。学生在合作的过程中,还可以交流解题技巧,进而提高学生的整体语文知识水平。但是教师在落实培养学生合作探究能力的方法时,缺乏对学生的教学引导,导致部分语文知识基础差的学生学习积极性不高。这就需要教师仔细思考小组学习教学模式的实施方法,真正培养学生的合作探究能力。

3 小学三年级语文教学中小组学习策略

小学语文课程是小学生的必修课程,也是学生提高语文语言运用能力的关键课程。教师应该积极转变教学观念,创新小组学习教学模式,真正开拓学生的眼界、拓展学生的语文思维。

(1) 结合语文问题,提高学生的小组学习效率

只有让所有学生参与到语文问题分析和思考的过程,学生才能在学习活动中有所收获。教师在实际的教学中,完全可以结合语文问题的方式来引导每个小组学生思考语文问题,并帮助学生学会分析语文问题。比如在人教版小学语文三年级上册(部编版)第一单元习作教学“猜猜他是谁”为主题的小组学习教学过程中,教师可以让学生尝试提出写作问题,进而引导学生合作建立语文作文写作提纲。要想提高学生的写作水平,教师就应该引导学生组内学生思考写作的提纲和思路,特别是要让学生思考如何描述一个人物形象、特点、性格、特征。教师首先让学生互相提出语文问题,启发性的引导学生思考如何围绕该写作主题写一篇内容丰富、感情真挚的语文作文。教师可以邀请每位小组的一位同学分享组内同学自己所要描述的人物,并让学生举例说明该人使自己印象深刻的原因。学生在合作梳理写作提纲时,往往会按照一定的思路进行梳理,比如围绕该人物在学习、家庭生活、社会科技发展中的贡献来梳理写作思路。另外,不同的学生语文知识积累内容不同,教师完全可以让每个学生分享自己对该主题作文的认识,进而提高所有学生的语文素材质量。学生在跟随组内同学分

析写作思路的过程中,也明确了自己的写作重点,进而提高了自身的写作能力和问题分析能力。

(2) 结合教材内容,培养学生的合作意识

学习基础较好的学生往往是小组学习的领头羊和主要组织者,因此教师可以结合语文教材内容,引导学生基础较好的小组负责人组织组内成员围绕同一个学习目标共同学习。教师要有目的地引导学生归纳总结成员的发言要点,从而明确学生普遍存在的学习困惑,提高语文教学的效率。小学语文教材中的文章和题目是较多的,教师不仅要让学生掌握一定的语文知识,还要让学生掌握如何根据已有信息做出合理的推理。在实际的阅读教学过程中,多数学生在推理题目中失分较多。学生在没有深入分析问题的文章背景前提下,经过自己的主观判断选出来的题目答案往往是不符合题目要求的。教师可以开展小组学习阅读活动,让学生阅读一类主题的语文文章,并做相应的习题训练,总结语文阅读题目解题规律。比如在人教版小学语文三年级上册(部编版)第五单元《搭船的鸟》教学过程中,教师可以让学生分组合作探究文章中主要描写了那些事物、又是如何看出来的。组内同学每人负责文章的一段话,并对该段落的主题思想、内容与题目的联系进行分析,进而提高学生的阅读理解能力。教师在平时的语文小组阅读教学活动中,引导学生思考所阅读文章的段落大意、事物等内容,并让学生思考文章的写作背景,从而让学生理解所阅读文章的写作意义。教师完全可以就不同类型的文章细节内容进行提问,并引导学生思考如何梳理文本内容,并快速定位题目,提高阅读做题效率。教师可以提出教学问题,让学生找出文中翠鸟捕鱼的情景描写部分,并对该句子中“冲、飞、衔、站、吞”等词语进行赏析。学生在合作赏析的过程中,也会逐渐理解语文知识的趣味性,并掌握赏析的角度和方法,从而更好地学习语文知识。

4 结语

素质教育背景下,小学语文教师应该鼓励学生发现并发展自己的个人兴趣,进而培养学生的合作意识。小学语文教师应仔细思考如何借助已有的小组学习教学模式,来培养学生的合作探究能力。同时,教师应该引导学生小组学习语文知识的过程中,养成独立学习的习惯,培养学生的语文素养。

参考文献

- [1] 张凌燕. 小学三年级语文教学中小组学习策略研究[J]. 考试周刊, 2019, 3(10): 113-114.
- [2] 王辉. 小学三年级语文教学中小组学习策略探析[J]. 中外校外教育, 2019, 7(12): 55-56.
- [3] 王如奇. 小学三年级语文教学中小组学习策略探析[J]. 新课程, 2017, 8(3): 99-101.
- [4] 邢志亮. 小学三年级语文教学中小组学习策略研究[J]. 科学与财富, 2018(02): 233-233.

心中有学生 脑中有教法 ——浅谈新课改下小学数学课堂教学创新

徐祥楷

(南昌市新建区长堎镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]随着新课程改革在全国范围的全面推行,学生在课堂教学中的实际体验逐渐得到了人们的关注和重视。以学生为主体构建数学课堂是新课程标准背景下小学数学教师的共识,只有基于学生需求实现教学创新,才能更加有效地提高小学数学课堂的教学质量。

[关键词]小学数学; 新课程改革; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.236

引言

小学是学生构建系统知识体系的开始,同时也是教师提高学生数学综合素质的关键时期。新的课程标准要求教师要更加尊重学生在数学课堂中的主体性,并且基于学生的需求为他们带来更加具有针对性的教学指导。教师可以从教学体系、教学资源与方式这三个角度出发,给学生带来一个更加优质的教学课堂。

1. 创新教学体系提高学生自主学习能力

传统的课堂教学体系无法给学生带来更多个性化探究的空间,教师可以通过新体系的引入来提高学生的数学学习能力。首先,教师要将更多精力倾注在学生的课前自主预习环节中。学生在以往的预习过程中,只能通过翻阅数学教材或者重复计算例题的方式开展预习工作,这种方式不仅低效而且无法帮助学生建立完整的数学知识架构。教师可以通过制作微课视频或思维导图的方式,引导学生对数学知识展开深层探究。在微课视频中,教师要由浅至深地引导学生梳理数学知识点,并且结合学生实际的学习能力来为师生提出分层次、分类别的预习问题。这样学生就可以带着问题去分析数学知识,从而获得更高的预习效率,这样也能提高小学生解决数学问题的能力。而学生可以将预习时遇到的问题记录下来并且通过微信群或公众号等方式反馈给教师。教师可以结合学生对新知识点的实际需求,在接下来的课堂教学中给学生带来更加具有针对性的教学指导。

其次,教师要让学生在课堂教学中提高学生的主体性。教师要鼓励学生在学习过程中勇敢地说出自己的真实想法,例如对某一个数学知识点的认识较为模糊,或者对教师的解题方式存在不同看法等。只有加强师生交流,教师才能更加全面地了解到学生真实的学习情况,并且为学生带来更加具有针对性的教学计划。在更加轻松自由的学习氛围中,学生的学习动力也能得到显著地增长。

2. 创新教学资源拓展学生知识视野

创新数学课堂教学资源能够为教师多样化教学方式的应用提供基础的资源支持,教师要结合教学内容的特点,实现新资源与小学数学课堂的有机结合。首先,教师可以基于教学内容,将一些实物资源引入到课堂中。例如在学习“克与千克”这部分教学内容时,教师就可以提前购买一些明确标注了重量的商品。然后在课堂教学过程中将这些商品发到学生手中,让学生通过直接的掂量来感受“克与千克”的性质。对于认知能力较为薄弱的小学生来说,“克”与“千克”是两个十分抽象的概念。但在实物的帮助下,学生对这两个概念会留

下更加深刻的印象。

其次,教师可以结合教学需求,将不同类型的信息技术资源应用到教学过程中。例如在学习“长方体与正方体”这部分教学内容时,教师往往会通过讲解“长方体展开图”的方式来引导学生认识长方体每个顶点、每条边与每个面之间的关系。但小学生的空间想象能力较弱,无法迅速地领会这部分数学概念。这时教师就可以通过“Math type”“超级画板”等数学教学软件,在投影中为学生演示长方体的动态展开画面。这样不仅可以有效降低学生的学习难度,同时也能更加有效地提高学生的学习效率。

3. 创新教学方式提高学生课堂学习体验

教学方式的优化与创新是小学数学创新课堂的集中体现,教师要通过新的教学方式来提高学生的学习体验。首先,教师可以为学生带来更加生动有趣的游戏化教学法。例如在学习“四则混合运算”这部分知识点时,教师就可以为学生带来一个“24点”游戏。教师就可以将提前准备好的只有数字牌的纸牌拿出来,然后让学生随机在牌堆中抽出四张牌,并且利用这四张牌来得出“24”的答案。就以“2”“3”“5”“10”这四个数字为例,只需要通过“(2+10)×(5-3)”的顺序计算就可以得出24。这种游戏不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也能让学生在潜移默化中掌握正确的四则混合运算规则。教师也可以让学生以小组为单位开展竞赛,从而有效激发学生的学习热情。

其次,教师可以运用探究式教学法,让学生在问题情境中对数学知识展开深层探究。例如在学习简易方程这部分教学内容时,教师就可以基于真实的生活场景向学生提问:“老师想要去电信营业厅办理一张可以无线上网的网卡,现在营业厅有两种收费模式,第一种是固定收费,每月收费80元,第二种是按时收费,每小时收费1.5元,那么老师应该选择哪一种收费标准呢?”这时学生就可以通过讨论发现,当教师每个月无线上网时间超出60小时时,选择第一种更划算,反之就应该选择第二种。这样不仅可以加强学生之间的互动交流,同时也能使学生自身的思维方式变得更加活跃。

最后,教师也可以组织学生开展数学活动,让学生在活动过程中提高自身的数学综合素质。例如在学习“折线统计图”与“扇形统计图”这部分教学内容时,教师就可以让学生调查家中近半年以来在水费、燃气费及电费等方面生活能源方面的支出,然后结合真实的数据来制作一个直观的统计图表。这样不仅可以培养学生的动手能力,同时也能让学生将数学知识与实际生活结合起来,从而实现学生自身数学素养的增长。