

运用信息技术提高历史课堂教学有效性

焦岩

(通化县大泉源满族朝鲜族乡中学校 吉林 通化 134100)

[摘要]初中历史教材史料丰富,图文并茂,容量大,问题探究、知识拓展、课后活动多,灵活运用信息技术进行深度融合教学,创造图文音像仿真的教学情景,能够再现历史过程,活化教材内容,提高教学有效性。因此,信息技术与初中历史课堂教学深度融合,是落实国家教育发展规划纲要,实现历史教育现代化、信息化的要求,是学校课堂建设的需要。本文对如何运用信息技术提高历史课堂教学有效性做了探究和总结。

[关键词]初中历史教学;信息技术;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1639

一、利用思维导图来构建历史学习的框架

思维导图是进行历史学习一个重要的工具,思维导图通过将图片和文字相结合,从而使知识结构更加具体化。思维导图可以很好地培养学生的空间思维能力,使学生的思维呈现发散性。在初中历史教学时,因为学习课时有限,教师在教学中只是将历史进程中的主要人物和主要历史事件呈现出来,通过思维导图可以将这些枯燥的知识变成具有高度系统性的图画。在历史学习过程中,特别是学生在期末复习时,通过利用思维导图构建历史知识的框架,进而可以整体上把握历史发展的线索,从而理清各个历史事件之间的关系。学生在进行历史复习时,按照不同的时代、不同的事件、以及不同的专题来对知识进行梳理。通过做成思维导图来帮助学生回忆历史事件,可以极大地提高学生的学习兴趣。思维导图比零碎的知识更能吸引学生的眼球,也更能加深学生对历史知识关键点的记忆和理解。通过思维导图,可以让学生进行主题学习,寻找到学习过程中的重难点,进而在学习过程中突破自我,完成历史学习的任务。

二、通过视频再现历史的知识

在历史学习过程中,通过对历史题材的视频材料进行播放来更为形象的讲述历史事件,从而增加历史知识讲解中的趣味性,使学生在过程中调动不同的器官参与到学习中,促进学生思维的发展。学生在观看视频时,可以通过直观立体的感受来得到历史事件的总结,这样的学习方式比传统的笔记和做题更加有效,学生记忆也更加深刻。在教学过程中通过播放视频可以让学生对历史事件更加感同身受,在观看视频时可以有自身的情感体会。使学生在课堂较短的时间内对时间和空间有着较大的跨越,这也是视频教学的优势所在。教师在播放视频时要对其进行仔细的挑选,一般来说,纪录片可以较为真实生动的再现某一段历史事件以及刻画某一历史人物,纪录片对历史学习的用处很大,是值得重点利用的视频资源。而在电视上热播的古装剧虽然情节较为生动有趣,人物塑造也活泼生动,深受学生的喜爱。但影视剧一般以商业盈利为目的,在进行制作时为了迎合一部分人的审美,在一定程度上虚构了历史,容易对学生造成误导,因此,在视频选择时尽量采用历史文献的纪录片进行学习。视频资源只是教师在教学中辅助工具,因此,视频资源的播放时间不宜太长,教师在对视频进行下载和剪辑,这就需要教师在掌握专业知识的基础上对信息技术加以钻研,对多媒体技术能够较为熟练地掌握和应用。教师在学后通过不断提升自我来不断改善教学的质量,通过对信息技术的学习来促进课堂的效率提高。

三、构建QQ群开辟第二课堂

学生在历史学习过程中更多的是要通过自主学习来进行,知识不是通过教师传授而得到的,需要在教师的帮助下利用学习资源和工具通过自身努力而获得的。腾讯QQ是如今应用较为广泛的网络通讯工具,腾讯QQ也是初中生较为普遍的社交。教师通过组建QQ群可以帮助学生进行历史学习,开辟历史的第二课堂。在组建QQ群时,师生通过共同制定群规来共同执行,学生通过实名制来进入QQ群。让有自制力的学生担任QQ群的管理员,协助教师管理QQ群。在开展QQ群学习时,根据学习内容的内容成立不同的讨论组,让学生积极地参与进去。在线上的学习过程中,某些学生可能因为线上的特殊性在学习过程中更加的积极主动,这样有利于学生对历史的知识加以巩固。在对历史进行学习时,学生可以自主的利用网络信息手段来

进行历史资料的搜集。学生根据自己的兴趣来进行历史课外资料的收集可以帮助学生丰富对历史事件的认识。学生可以将搜集到的学习资料上传到群里进行共享,大家在资源共享的同时互相帮助,促进学习效率的提高,达到共同成长。教师在QQ群里也可以引导学生对资料进行整合,与学生进行交流,使学生对资料进行一个正确的认识,使学生在讨论中发表自己的观点,达到自主学习的目的。部分学生的网瘾较为严重,因此,在利用QQ群进行教学时,首先是要对部分学生进行思想教育,避免这类学生利用QQ群这一学习形式而过的沉溺在网络中,做一些与学习无关的事情。通过QQ群的建设,可以大力的促进学习效率的提高,帮助学生在第二课堂上进行能力的提升。

四、利用信息技术教学的注意点

(一) 内容不宜过多

在应用多媒体进行教学时,课件的内容不应该太多,课件的内容太多,导致学生在课上就会以课件为主体,多媒体霸占了整个课堂的内容,指挥着老师的教学和学生的学习。教师在教学中要把握学生的主体地位和教师自身的主导地位,不能成为课件的播放员。在进行教学设计时要通过灵活多变的教学方式来开展教学,使多媒体教学可以促进历史课堂效率,在进行信息技术教学时要将教学内容与多媒体的关系处理好,确保多媒体服务于教学内容,同时也要掌握多媒体在教学时的应用规律,使多媒体在教学过程中可以得到合理地利用,从而帮助学生进行历史的学习。

(二) 内容不宜全面

教师在进行课件的设计时无需将课程的全部内容设计在课件中,课件的内容无须太全面。在课件设计时,主要将课程内容的重点和难点进行呈现,在对课程内容重点和难点的呈现过程中要把握数量,一节课呈现一两个重点就足够了,无需将课件的内容太全面俱到。多媒体课件只是对教学内容起辅助作用,因此在教学过程中,如果传统的教学方式无法很好地解决课程难点时,再通过课件进行呈现。

(三) 内容不宜代替板书

板书体现了教师的逻辑,板书的书写有利于学生对课程的重点进行掌握,因此,在应用信息技术进行教学时也不应该全面抛弃传统的教学方式。多媒体课件的最终目的是服务于教学的,所以课程的表现形式要简洁明了,同时课件的内容要得当。在进行课件的编辑时,要通过对课件进行艺术化处理,使课件体现出教育性和艺术性,从而使学生对课件感兴趣的同时帮助学生突破学习的重点和难点。

五、结语

信息技术是初中历史课堂中的一个重要补充部分,但不能完全代替传统的教学方式。在应用信息技术进行教学时,要充分地考虑学生的需求,为学生学习过程中提供最大限度地灵活性,通过教学方式的变化来促进学生对于历史学习兴趣,提高初中历史教学有效性。

参考文献

[1]侯亚斌,姜开领.初中历史教学与现代教育技术整合策略探讨[J].科学大众(科学教育),2019(5):8.

浅谈合理利用信息技术提高历史课堂教学的有效性

金在妍

(通化县大泉源满族朝鲜族乡中学校 吉林 通化 134100)

[摘要]随着课程改革的推进和教学软硬件条件的改进,历史教师越来越多地利用信息技术手段进行课堂教学。合理利用信息技术手段辅助历史教学,有利于突出教学重点,突破教学难点,提高教学效率,有利于突出学生的主体地位和发展学生的核心素养,但在运用过程中也要恰到好处。

[关键词]初中历史;课堂教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1640

课堂教学是一个教师展现自我、传授知识的主阵地,也是学生获得知识、培养兴趣的主渠道。我们现在的课堂,教师讲得太多,总觉得教学内容多,时间紧张,一节课都以讲为主,才可以把教学内容讲授完成,如果再放手让学生探究,提问,搞其他的内容,就更难以完成教学任务了。可实际上,学生没有动手、动脑,只是一味地听,效果大打折扣,对于溜号的学生,收获几乎为零。

布鲁纳说过:“学习最好的刺激,乃是对所学材料的兴趣。”要想提高历史课堂教学效率就要合理利用信息技术手段,为课堂展现大量的历史学习资源,从多方位刺激学生的感官,激发学生学习的兴趣,培养学生的思维能力和研究性学习能力。下面我谈谈自己利用信息技术进行教学的一些体会。

一、利用信息技术创设有效的教学环境,变“要我学”为“我要学”

只有学生对历史学科感兴趣了,才能会学历史,学好历史。历史学科的特点决定了学生的学习内容的枯燥。在传统教学中只能靠语言的描述和丰富想象才能完成。现代教育理论研究表明,学生学习的最佳状态是在其主动参与其中。初中生好奇心强,对新事物有着天生的亲切感。信息技术手段以其特有的感染力,让学生对所学知识产生强烈的好奇心和求知欲,迅速吸引学生的注意力,唤起学生的学习热情,进而主动参与学习过程,发挥其最大的能动性。

历史教材中的某些内容比较抽象而且复杂,教师使用传统的教学手段很难突破这些难点,而且费时费力,而现代信息技术则可以变抽象为具体,强化学生的感知。我在制作《伟大的战略决战》这个课件时就将三次战役的地形图扫描进电脑后,做成Flash动画画入PowerPoint,将双方运动的进程随着教师的讲解用不同颜色的箭头描绘出来,同时对于国共双方的战略思想和作战意图,也以动画的形式表现出来,这样,仅用短短几句话就将三次复杂的战役经过清晰地呈现在了学生的面前。教师讲得轻松,学生看得津津有味,且记忆深刻,便于理解。

用多媒体课件为学生创造的历史课堂教学情境,能较好地激起学生的学习兴趣,提高学生的参与意识。而且多媒体课件又能较好地实现课堂教学的最优化,能突破时空的限制,变静态为动态,在说明历史事件、概念、史实时简明准确,省时省力,为学生提供一个良好的课堂学习环境。

二、利用信息技术提高课堂教学效率,变“满堂灌”为“讲练乐”

历史课教学内容多,很多知识点,以往“满堂灌”都难以完成教学任务,更不要说讲练结合,快乐学习了。使用信息技术手段就可以提高学习效率,做到“讲练乐”。

首先,运用多媒体信息技术可以将繁杂的教学内容条理化,方便学生理解。历史事件往往头绪多,时空跨度广,容量大,不易说明。运用多媒体信息技术能化虚为实,化繁为简,使历史的时空性清晰地呈现在学生面前,便于学生理解。

其次,多媒体信息技术的引入,改变了以往历史课堂的教学方式,在很大程度上使历史情景重现,这非常的有利于学生对重要历史概念和历史现象的理解。相关的历史人物和事件距离学生是遥远的,如果单靠传统教学方式,是很难让学生理解的。合理利用多媒体信息技

术,把本不能再现的历史现象展现在学生的面前,使学生更具体地,直观地感受到一些感性的材料,使枯燥的历史概念直观化,不但能激发学生的学习兴趣,而且有利于学生对知识掌握和理解。如讲到“丝绸之路”这一知识点时,可以制作一个动态的丝绸之路路线图,随着鼠标的点击,路线图标自动行进,而且每点击一个古代地名,就会自动现出这个古代地名在今天的什么地方,让学生倍感亲切,比起挂图来,它更快捷的优势,变静止为动态,突破时空的限制,营造出浓浓的历史氛围,拉近了学生与古老历史之间的距离,历史课堂呈现出蓬勃发展的新姿态。

三、利用信息技术转变学生课堂角色,变“学习者”为“参与者”

我们总是说要突出学生的主体地位,可是课堂还是我们教师一手把持的课堂,学生的主体地位无法实现,学生还是得一味被动地听讲,不利于突出学生的主体地位和培养学生的基本技能。

历史是人类文明发展进程中所创造并遗留下来的各种信息的积淀,它包罗万象,丰富多彩。传统的历史课堂中,只能依赖一本被精简的教科书,它不可能全面反映历史的本来面目,也无法满足学生的求知欲望。信息技术以其集图、文、声、像、动画于一体,资料详实、线索清晰、操作简便等特点,有着传统教学手段所不具备的优势。教学中利用多媒体恰当地将反映教材内容的背景资料展示出来,经过精心设计,形成一个有机的整体,合理优化教学环节,使学生认识问题、分析问题、解决问题的能力都得到了提高。发展学生的核心素养,关键在于教师如何挖掘每一个学生的个性潜能,培养学生终身学习的能力,这就要求教师提高学生的综合能力,形成学生个性特点和创新思维。而历史学科学习的目的也不在于单纯地记忆一些历史知识,知道一些表面现象,而是要通过了解历史现象、分析历史资料、推敲历史证据,形成综合、分析、甚至运用史料的能力,形成辩证思维和批判意识。这种能力的形成,仅靠薄薄的一本教材是远远不够的,而现代信息技术为实现这个目的创造了有利的条件。多媒体技术和互联网既为学生提供了众多的信息,帮助学生开阔视野,扩展思维空间,又为学生比较辨别、思考、分析、综合提供了有利的工具。

四、信息技术在历史课堂教学中应注意的几点说明

信息技术引入课堂,当然好处多多,但是也有一定的不足,我们要明确,并且杜绝这样的负面效果。在教学实践中我们要避免:1.片面追求课堂“热闹”的效果,弱化了重难点知识的分析,本末倒置。2.信息量过大,忽视学生的接受能力,无助于学生能力的培养。3.以机代人,由教师“满堂灌”变成计算机的“全表演”。4.网上课件,拿来就用,没有思考,没有生命。

技术越先进,手段越新颖,教师在教学中的指导作用就越重要。教师不仅要驾驭教材,还要驾驭这些技术和手段。因此,在教学中运用现代信息技术,更要加强教师的引导、指导和辅导作用。

采用多媒体教学对提高历史课堂的教学的效率,起到了重要的作用。历史教师应从自身学科的特点出发,根据不同的教学内容,结合学生的实际情况,恰当运用信息技术,让历史教学有一个全新的面貌。