个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用

吴秀玲

（广西藤县同心镇中心校 广西 藤县 543305）

[摘 要]阅读是语文教学当中必不可少的重要学习项目，阅读教学是高年级小学语文教学中的重要教学目标。通过阅读教学能够进一步提高学生的知识积累和理解能力，同时也能够提高学生的语言水平，为了能够为学生语文学习打下坚实的基础。在小学当中如何开展个性化阅读成为了我们研究的重点问题，不同的学生的阅读能力是不相同的，我们就需要对其进行深入探究，了解学生在阅读过程当中所出现的问题，并寻找有效的解决对策，提高学生的阅读能力，促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文；阅读；个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.870

随着新课标改革的不断深入，我们对于小学生的阅读能力有了更高的要求。在当今小学教学当中，我们更加注重个性化阅读阅读训练，它能够有效的提高阅读效率，保证阅读质量，同时也能够进一步推动小学生语文阅读发展。为了能够进一步提高小学生的阅读能力，我们就需要开展有效的阅读活动，改变传统阅读教学方式，让学生在阅读过程当中可以对文章有深层次的理解。本文将对个性化阅读在小学语文高年级阅读教学中的应用进行有效探究，进一步推动小学语文阅读教学发展，提高教学质量。

一、个性化阅读的重要意义

在教学过程当中，我们更加注重学生个性培养。而我们在教学的过程当中，就需要对其进行个性化培养。所谓的个性化就是指不同人之间在理解能力和表达能力等方面都有着不同的表现形式，在教学中采用个性化阅读的形式，就是为了让每一个学生都可以享受到阅读带来的乐趣，学生可以根据自己喜欢的方式进行阅读，选择自己喜欢的阅读内容进行阅读，这就是个性化阅读。个性化阅读能够有效的激发学生的学习兴趣，让学生真正的融入到整个阅读过程当中，同时也能够加深学生对于知识的理解，推动语文教学发展，阅读能够有效的培养学生的语文素养，是语文教学的重要组成部分，在教学过程当中进行有效阅读活动是不可缺少的，老师一定要给予高度重视，从而逐步提高阅读教学质量。

二、个性化阅读教学中存在的问题

学生在阅读过程当中不能够积极主动的思考，老师在布置完阅读任务之后，大多数的学生只是泛泛而读，并不会深入阅读。其次阅读教学缺乏教学目标，老师在教学的过程当中并不会严格按照相关目标进行阅读教学，这些问题的出现都严重影响了阅读教学质量的提升。其次在阅读过程当中，阅读无法与实际生活进行有效的联系，使得整个学习过程与生活严重脱轨这些问题的出现，都严重影响了阅读教学质量的提升，我们需要对其进行深入探究，并寻找有效解决对策。

三、个性化阅读教学应用的方法

（一）个性化阅读过程中进行有效监督

为了能够进一步推动个性化阅读发展，我们在小学语文教学当中就需要对其进行合理的安排。老师需要规定一定的时间进行阅读活动，这样才能够为学生个性化阅读提供有力的保障。在整个阅读过程当中，老师需要严格把控阅读时间，因为小学生年龄较小，贪玩好奇心较重，上课时走神、交头接耳都会影响阅读质量的提升，因此我们在阅读的过程当中就需要对学生进行有效的监督。例如我们在要求学生阅读《草原》这篇文章时，我们可以规定阅读时间，学生需要在一定的时间之内完成本篇文章的阅读。其次我们在阅读结束之后，还需要对学生的阅读时间进行有效的调查，当老师要求该篇文章阅读时间为5分钟时，老师可以询问学生在5分钟结束之后，是否已经完全阅读完整篇文章，部分同学会说并没有阅读。那么我们就可以看一下，学生在5分钟之内阅读了多少文章呢？这样以便于老师在今后的阅读教学当中，可以合理把控时间，从而逐步的提高阅读效率。

（二）带着问题进行阅读，启发学生思维

在整个学习过程当中，我们一定要借助有效的阅读方法开展阅读活动，它能够帮助学生提高阅读质量。学生在选定相关阅读内容之后，老师可以适当的提出一定的问题，让学生带着问题进行个性化阅读活动，并根据问题寻找答案能够有效的激发学生的阅读兴趣，使得学生能够进一步思考文章内容，从而训练学生自主解决问题的习惯。对于文章当中所涉及到的不同内容，所出现的问题是不相同的，我们可以根据章节来提出问题，这样能够有效的了解学生的阅读进度，同时也可以有效的规划学生后期阅读活动。例如我们在讲解《草原》这一篇文章时，老师可以提出这样的问题，朗读课文之后想象草原迷人的景色，读出自己的感受，阅读完第一自然段之后，学生对于草原的景象有何了解呢？用自己的话对其进行概括。这样能够有效的激发学生的阅读兴趣，提高阅读质量。

（三）以学生为核心组织阅读竞赛活动

在整个教学过程当中，我们为了能够进一步开展个性化阅读，就需要坚持做到以学生为核心组织相关阅读竞赛活动，在教学之前我们首先需要明确教学目标，通过竞赛的方式能够逐步的提高学生的教学质量，同时也能够帮助学生快速的掌握一定的技巧。学生需要自愿的参与到整个阅读活动当中，我们可以选取一些作品，要求小学生进行阅读，我们就能够在阅读当中了解小学生的阅读能力也可以提高学生的阅读兴趣，通过比赛能够激发学生的阅读潜能，从而促进小学生的全面发展。阅读时所选用的材料需要与学生日常生活有一定的联系，这样能够使得整个阅读活动更加具有趣味性。学生在参与活动的过程当中，也能够有效的加强与其他学生的交流与合作通过这种方式进行教学，能够进一步激发学生的学习兴趣，为今后的学习打下坚实的基础。

结语

在小学语文阅读教学当中开展个性化阅读已经成为了当前的必然趋势，个性化阅读能够有效的激发学生的学习兴趣，同时也能够进一步提高教学质量，我们在教学时还需要结合生活情境开展阅读活动，能够加深学生对知识的理解。其次，对于相关阅读技巧需要进行详细讲解，它能够帮助学生，快速的投入到整个阅读活动当中，从而逐步的提高阅读效率。

参考文献

[1]小学语文高年级阅读教学方法研究[J].曾炳仙.基础教育研究.2018（07）

[2]浅谈新时期小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].邹林立.天天爱科学（教学研究）.2019（12）

[3]基于个性化阅读的小学语文高年级教学开展[J].石彬彬. 课程教育研究.2020（12）

[4]探究小学语文个性化阅读的教学策略[J].龙婷.天天爱科学（教育前沿）.2020（07）

小学语文中高年级多文本阅读“读写结合”策略分析

徐成华

（广西藤县同心镇中心校 广西 藤县 543305）

[摘 要]在小学语文教学当中，我们一定要认识到阅读的重要性，学生在学习时需要掌握一定的阅读方法，并将自己的见解通过文字的方式对其进行表达，这种表达就是我们所说的写作。写作与阅读进行有效的结合，能够逐步的培养学生的语文素养，同时也能够满足当前教学发展需要。在小学语文教学当中我们一定要认识到读写结合的重要性，从多方面对其进行讲解，全面提升学生的读写能力，也为今后的语文学习打下坚实的基础。

[关键词]小学语文；高年级语文；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.871

随着新课标改革的不断发展，在教学过程当中我们更加强调学生读写能力的培养，通过读写培养我们能够有效的提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。在教学过程当中，我们需要借助有效的教学方法，逐步培养学生的读写能力。例如在日常生活当中，我们可以借助多媒体技术进行教学，同时也可以改变传统的教学方式，它能够使得学生更好的融入到整个学习过程当中。通过有效的教学方法，能够加强学生对于语文知识的理解，同时也能够逐步的培养学生的语文素养，从而促进学生全面发展。

一、高年级文本阅读读写结合的重要意义

在整个教学过程当中我们一定要认识到读写结合的重要性，阅读是基础，写作是延伸，我们只有将二者进行有效的结合，才能够逐步的提高学生的语文素养。在小学语文老师在教学的过程当中，一定要认识到阅读与写作进行有效结合的重要性，从当前教学发展现状中，我们可以了解到，大多数的老师在教学的过程当中，并未认识到阅读与写作进行有效结合的重要意义，在教学时通常会将阅读与写作进行分开，这种教学方法不利于教学质量的提升，也不利于学生学习语文素养的培养，我们只有通过有效的教学方法，才能够逐步的提高学生的阅读与写作能力从而进一步推动小学语文教学发展。

二、小学语文高年级文本阅读读写结合有效策略

在小学语文教学当中，我们需要采取有效的教学措施开展教学活动，从而逐步的提高学生的读写能力，培养学生语文素养。

（一）开展有效仿写教学，发挥学生想象力

在教学过程当中，我们需要采用有效的教学手段，教会学生如何进行仿写，仿写当中也有一定的技巧。首先我们需要对文章内容进行赏析，对于文章当中的精华进行提炼，指导学生利用文章优美语句举例进行仿写练习，仿写能够有效的提高学生的写作能力。其次我们在写作的过程当中，可以根据文章的原文内容对其进行想象，从而不断的发培养学生的想象力。例如我们在讲解《观潮》这篇文章时，潮水上涨时景观十分壮阔。霎时，潮头奔腾西去，可是余波还在漫天卷地般涌来，江面上依旧风号浪吼。过了好久，钱塘江才恢复了平静。看看堤下，江水已经涨了两丈来高了。学生在对其进行阅读结束之后，就可以通过仿写的方式来描写潮水上涨的壮阔景象，它能够有效的激发学生的想象力，同时也能够提高学生的写作能力，从而促进学生的全面发展。

（二）开展主题写作训练

每一个单元都有属于自己的主题，我们在教学的过程当中首先需要引导学生阅读单元导读，了解本单元的主题思想，这样在写作的过程当中能够根据主题进行写作，以免出现偏题现象，从而影响写作质量。在阅读教学过程当中，我们需要认识学生之间的差异，根据不同的学生来安排不同的写作，同时我们又需要将每个单元的主题进行有效的结合，从而逐步的提升写作质量，保证协作效率。写作之前，我们就需要充分的利用教材，合理的指导学生，把思路理清，让学生进行有效的阅读，充分的掌握文章当中所涉及的写作技巧以及表达方式，深刻的体会作者的思想感情，围绕着主题进行写作，并运用相应的写作手法，从而逐步的提升学生的写作能力。例如我们在讲解《开国大典》与《七律长征》这两篇文章时，该文章的主题主要描述了对祖国的热爱。因此我们在进行写作的过程当中，就可以要求学生写关于热爱祖国的相关文章，并结合文章当中所涉及到的表达技巧进行写作，从而逐步的提高学生的写作能力。

（三）借助信息技术进行素材积累

我们在教学的过程当中一定要认识到素材积累对于学生写作能力提升的重要性，在整个阅读过程当中，我们不仅需要阅读课本知识，还需要借助多媒体技术对其进行有效的延伸，帮助学生进行课外素材积累。当学生积累量达到一定程度后，才能够更好的将其运用到整个写作过程当中，从而不断的丰富写作内容，提高写作水平。在高年级语文教学当中，我们需要借助有效教学方法，不断的丰富学生的写作素材，而当前随着信息技术的发展，我们可以通过互联网来寻找更多的课外资料。例如我们在学习《七律长征》这一单元时，我们可以发现该单元的主题为爱国，那么我们就可以从网上寻找更多关于爱国主题的文章，这样能够不断的丰富学生的阅读量，帮助学生进行素材积累。其次，我们还可以通过短文故事的方式进行讲解爱国中所涉及到的重要人物。例如，屈原是如何爱国的？我们可以播放关于屈原的动画短片，学生在观看动画短片之后，能够加深对于爱国的理解，为了祭奠屈原我们设置了端午节在端午节当中会有哪些风俗习惯呢？学生都可以从网上进行相关资料的查找，并将所查找到的资料进行总结归纳，逐步进行素材积累。

结语

随着新课标改革的不断深入，在语文教学当中，我们认识到了读写结合的重要性，它能够有效的培养学生的综合素养，同时也能够逐步的提高学生的阅读能力与写作能力。在整个教学时，老师需要借助有效的教学方法开展教学活动，我们可以借助多媒体信息技术，帮助学生进行了阅读素材积累。同时我们也可以进行仿写和开展主题写作，只有通过有效的训练才能够逐步的提升学生的读写能力，而在教学过程当中，我们也需要认识到阅读是基础写作是延伸，二者需要相辅相成，相互结合。

参考文献

[1]小学语文中高年级文本阅读“读写结合”策略分析[J].王含芳. 家长.2019（36）

[2]分析读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].林淑贤. 科学咨询（教育科研）.2018（12）

[3]指向写作的散文阅读教学的策略研究[J].姜欢晓.科学大众（科学教育）.2019（08）

[4]读写结合在语文阅读教学中的巧用[J].米秀芳.文学教育（上）.2019（11）

万方数据