

“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践

何东玲

(梅州市梅江区扶外小学 广东 梅州 514755)

【摘要】由于教育改革的逐步推进,我国小学语文教育越来越重视培养学生的综合能力和全面素质,并在阅读与写作的两个主要领域加强了新教学方法的应用和研究。其中,“行为-认知”教学法与小学语文教学具有高度的兼容性,小学语文教师应加强应用,然后开展适合自己课堂的实践教学活

【关键词】行为-认知;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.471

在语文教学中,阅读是不可或缺的一部分,新的课程改革也对阅读教学提出了挑战。因此,对于语文教师来说,如何教学生阅读已成为老师关注的焦点。在教学过程中,教师需要集中精力提高教学质量和有效性,并使用有效的阅读指导来提高学生的写作技巧和对课文的理解能力。

一、“行为-认知”教学法概念

行为-认知教学法与许多其他教学法相同,是由相关学者通过一系列研究和实验所提供的。这种教学方法涉及学生的认知能力和知识能力的联合培养,重点是了解学生在学习过程中的心理变化、情感变化和学习效果的发展规律。基于外国科学家在语言研究上的观点,并结合教育改革的观点将心理学的相关要素结合起来,形成了自己的内容。提出“行为-认知”教学方法后,教育工作者对此进行了广泛的关注。在实际应用中,语文教师的内容也在不断提高,最后与学科教学逐步形成阅读结合听、说、写结合的教学目标。

二、小学语文阅读教学现状

在我国传统小学语文教学中,阅读是学习语文的主要技能,开展适当的教学活动通常引起语文教师的关注。但是,由于传统教育思想的影响,这种能力建设活动常常缺乏创新。首先,教师更加注意学生在能力发展期间如何理解文章,而忽略了在阅读过程中获得的新知识的应用。学生可以使用本文中出色的词语、句子和环境描写作为参考,但大多数阅读老师会停在“阅读”上,并且老师不会进行与此相关的写作练习。慢慢地,对文章本质的记忆将逐渐在学生的脑海中消失,他们将失去机会展示自己的语文的全方位能力。其次,当前阅读的大部分教学都只着眼于分析作者所写内容的肤浅含义,而整篇文章的深层含义仅根据遵循教案而直接表达出来,使学生产生“某种写作手法与某种思想情感的表达绝对对应”的经验总结。最后,教师无法结合阅读文章扩大思想教育。阅读教学有助于学生对文章中的思想和情感进行分析,当学生阅读、理解和发展情感时,教师应充分利用这一时间来发展他们适当的高质量见解。然而,目前,语文阅读教学更多地侧重于文章分析,仅关注对思想和情感的感受和理解。当前基于基础阅读理解的课堂教学模式也是阻碍综合能力发展的重要因素^[1]。

三、在小学语文阅读教学中应用“行为-认知”教学法的对策

(一)与语言输出特点结合

语言输出的特性与语言、声音和形式等许多方面的输出和输入过程有关。如果教师想有效地扩展输出渠道,他们需要根据输出渠道的扩展来扩展输入渠道。在小学语文教学阅读时,教师不仅要注意培养学生的阅读能力,而且要注意培养学生的表达能力。例如,在学习《爬山虎的脚》时,老师首先要要求学生阅读整篇文章,然后在阅读时找到描述爬山虎的句子,然后总结爬山虎脚的特征。教师还可以使用多媒体课程向学生展示藤本植物的图片,以便学生了解藤本植物是一种爬壁植物,也称为常春藤。夏季开花,果实为紫黑色浆果,茎和根可入药。不仅可以有效地培养学生的语言表达能力,而且可以有效地提高阅读能力。

(二)开展阅读实践活动

行为-认知教学法在小学语文阅读教学中的应用。语文老师可以结合阅读材料来完成学生的实际作业,给学生足够的时间自行阅读,帮助学生积累丰富的语言材料,培养学生的语言意识,并让学生在阅读时能有深刻的思考并感受到作者的情绪和思想,使学生进一步理解课文的主题和内容。因此,语文老师组织学生进行复述练习,让学生使用自己的语言去描述,并履行自己的职责去做有益于他人的事情。首先,语文老师可以让学生自己阅读课文,学会提取和写出优秀的句子,建立良好的语言知识体系,为学生的写作打下坚实的基础^[2]。

例如,在《幸福是什么》的教学中。语文老师应该让学生理解课文,明白幸福要靠劳动,并履行自己的职责去做有益于他人的事情。首先,语文老师可以让学生自己阅读课文,以小组为单位,收集关于幸福的名言,扩大学生对幸福的理解,增强学生对课文内容的进一步理解。其次,语文老师可以举办演讲比赛,通过理解课文内容,教给学生复述“什么是幸福”,以鼓励学生深入理解和理解幸福。因此,学生可以在活动中积累各种著名的名言和资料,有助于他们的思想意识和人文素养的发展,并确保学生阅读和写作技能的提高。

(三)与学生心理结合

尽管行为-认知教学法可以提高小学语文阅读教学的效率,但也应注意学生的心理状态。阅读是自发的行为,该教学方法的核心是如何帮助学生激发自己阅读的欲望。在教学期间,教师应合理地指导“行为-认知”教学方法的指导,并优先考虑在课堂上了解学生对阅读的兴趣。小学生相对年龄较小,基本的认知和阅读能力有限,通常内容易于理解、故事性较强的文章常常激起他们对阅读的兴趣。这样,因此教师可选择具有童话色彩的课文,并结合文章的生动内容逐步开展阅读教学活动。教师在教此类文章时应运用学生的高度的热情,并使用课堂问答形式逐步指导学生的阅读理解思维方式。如在教学《小木偶的故事》时,提问“小木偶身上发生了什么事?”这时,学生会将自身带入到故事角色中教学思考。因此可以看出,与学生心理的结合,“行为-认知”教学法的实施会更加顺利。

结论

简而言之,阅读是语文教学中最重要的教学方法之一。在阅读课上,学生会获得老师无法传达给学生的全面和情感。学生只有具备良好的阅读能力,才能不断提高语言素养,不断拓宽视野,提高全面的语文学习能力。行为-认知是一种新的教学方法,将这种教学方法应用到教学中,要求教师对教学经验进行概括,并将理论与教学实践相结合起来,从而正确的指导学生阅读,充分调动小学生学习语文的积极性,从而切实提高他们的阅读能力。

参考文献

[1]李建.立足文本解读创设具体情境—情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2019(43):64-64.

[2]吴德强.小学语文阅读教学的相关思考[J].西部素质教育,2017(3)9:246.

基于学生核心素养的小学语文阅读教学研究

吴登进

(广东省湛江市太平中心小学 广东 湛江 524000)

【摘要】事实上,无论是学生家长还是小学生自身对语文教育一直存在着某种程度上刻板的传统教学印象。语文教学教育就是语文基础知识的教育。培养小学生的核心素养观是在小学生的语文阅读学习方面从新的角度、用新的教学方法去探索语文阅读教学的新形态。基于此,本文对如何全面提高小学生的核心素养观念,达到高效率的小学语文阅读教学模式进行研究和探讨,以供各位教育工作者进行参考。

【关键词】核心素养;语文教育;小学语文阅读教学;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.472

一、小学语文教育中核心素养观的构成

在语文阅读教学中,要想把优质的教学内容突破传统语文教学课堂的限制,传输到每个小学生的心中,核心素养观的培养和教学多样化的改变,才能让小学生们能够更好的对所学的语文知识进行查缺补漏,进而达到提高语文阅读教学效率的提高。

无论是语文阅读教学,还是语文写作教学,它们无一例外都是在解决小学生们的同一个问题:把语文阅读中的知识学习过程更加系统化、教学内容以更加高效率的方式传达给学生。只有学习的知识更加系统化,才可使小学生在语文阅读中培养其对阅读中文字的积累,进而达到提升其语言运用的能力。表达能力是思维能力的综合运用,只有学生心中有词汇,才能更好的将小学语文阅读中学到的新词汇运用到现实生活中,所以说语文阅读在培养学生语言运用方面是不可或缺的教学手段。同时教学内容更加精简和富有逻辑地传达给小学生,可以达到培养小学生逻辑思维运用的能力。进行阅读时,教师具有逻辑性的语言引导,可使语文课堂中教学表现力十足。一个好的语文课堂就是教师通过对知识点的掌握与精简,并进行“多快好”的教学传达。这是培养小学生在语文阅读教学课堂中养成以核心素养观为指导的思想学习新模式的关键所在。小学生通过良好的以核心素养观为指导的教育模式进行学习,不仅体现在其学习成绩和语言思维运用能力上,还可以培养其通过语文阅读总结自己的思维思想的独立思考意识能力。

二、核心素养观为教学指导下的语文阅读教学课堂构建

核心素养观是一种概念形式的教学方法,其同样是通过日常的语文教学教育过程中培养的。这就需要教师在进行小学语文阅读教学时发现小学生的天赋,并充分进行有利的教学引导,避免小学生在日常的语文阅读学习过程中陷入思维定式陷阱。语文教学中的阅读教育从来不是从1到9的知识概念教育;语文阅读教学,同样也不是手把手就能教会小学生语言运用和逻辑思维的灵活教育。小学生就像一颗种子,核心素养观的培养就像肥料和水源。教师在小学语文阅读教学中所扮演的角色应该是在不妨碍小学生自由体会语文阅读魅力,应该是提供语文阅读教学中的思维引导,使语文阅读教学内容更加精简和富有逻辑的传达给学生。这是培养小学生核心素养的教学催化剂,更是为小学生的语文阅读学习提供了肥沃的语文知识生长土壤。

核心素养观在小学语文阅读教学中的培养不是通过更加高效率的进行语文知识的传输,以便其达到做人的语文卷面成绩的目的。而是,应该通过小学语文阅读的教学过程,培养学生的自主学习模式和培养小学生通过学习过程养成核心素养观念的目的。从这个角度来说,一个高效的小学语文阅读教学课堂,不是在统一小学生的学习成绩,而是通过语文阅读课堂帮助小学生充分理解核心素养观的含义,并使其在学习过程中对“成功和失败”的传统语

文教学思想观念可以达到平衡。以便小学生在语文学习中可以成为更好的自己,用幸福替代学习焦虑。在小学语文阅读教学的教学理论层面上,混合式学习,阅读表现性评价、阅读项目制学习、核心素养评价是小学语文教学课堂的具体教学实施方法。在小学生的语文阅读的实践层面上,通过在小学生的语文阅读课堂加入新的阅读教育模式,使小学生在进行课堂阅读时,养成阅读服务于语言表达的学习具有针对性和目的性的思维,才可以使小学生在语文阅读教学的过程中不断涌现出全新的语文想法和优秀的语言表达能力。这是通过核心素养观进行指导的小学语文阅读课堂,在教学方法上走在正确道路上的表现。在进行语文阅读教学时,除了通过阅读培养小学生的语言运用和思维能力外,通过信息技术的运用使语文阅读教育内容在线化、个性化是使小学生在语文阅读学习中更加感兴趣的方法之一。同时,在进行多媒体数字化语文阅读教学时,围绕核心素养观搭建学生可以认同的教学课堂,也是在小学语文阅读教学中培养其核心素养学习观念的一种教学思路延伸。这也是通过培养小学生核心素养观的教学思路,进行教学方法的改变。传统的语文阅读教学课堂模式围绕老师、读、学、练、测、评,都是以语文老师为出发点而发起,学生作为执行端进行的教学模式。这样的教学模式,不仅看不到小学生中的个体差异,也没用充分尊重小学生学习动力这一个教育问题。然而,基于核心素养观下的语文阅读教学课堂则不同,语文阅读教学课堂充分尊重小学生的性格差异化,并充分尊重其个人学习兴趣和阅读自由度,进而达到通过语文阅读教学课堂培养小学生核心素养形成的目的,使小学生在语文学习的过程中,可以有有效的设计自己的阅读材料和语文阅读学习方案,并使其通过核心素养观的养成。无论是在学校还是在家庭中,都可以具有自主获取语文知识的目的。这种基于培养小学生核心素养的课堂教育模式,既可以对学生的学习的动力进行激发,也可以全面培养小学生的心素养观念。

三、结束语

核心素养观是一种概念形式的教学方法,其同样是通过日常的语文教学教育过程中培养的,这需要教师在进行小学语文阅读教学时发现小学生的天赋并充分进行有利的教学引导。小学生就像一颗种子,核心素养观的培养就像肥料和水源,教师在小学语文阅读教学中所扮演的角色应该是在不妨碍小学生自由体会语文阅读魅力,应该是提供语文阅读教学中的思维引导,使语文阅读教学内容更加精简和富有逻辑的传达给学生。这是培养小学生核心素养的教学催化剂,更是为小学生的语文阅读学习提供了肥沃的语文知识生长土壤。

参考文献

[1]王丽莎.核心素养视域下小学语文阅读教学设计研究[D].淮北师范大学,2020.

[2]吴玉.对话教学在小学语文阅读教学中的应用研究[D].西南大学,2020.

[3]康颖瑜.语文阅读教学问题设计策略研究[D].西南大学,2020.