

1. 在语文教学的写作中,要培养学生学会观察生活,提炼素材的能力
作文是描写情感、记录生活场景的载体,如果不会观察生活,就无法准确记录自然、描写生活场景,也就不能借助文字来表达思想情感,因此教师要培养学生观察生活的能力,并从繁杂的生活中提炼出有用的素材,观察可以采取日常观察、阅读观察、讲故事观察以及景物观察的多种形式,特别让学生学会观察自己每天的生活经历,并用日记的形式将这些素材记录下来,时间长了以后,学生不但锻炼了自己的学习能力,还积累了丰富的写作素材,在观察自然景观的时候,要抓住重点,要把最有特色的景物描述下来,并借以表达情感,而不是泛泛地把所有观察到情况都记录下来,这样就没有了意义^[1]。
2. 通过体验生活来实现生活教育理念
除了通过对动态和静态事物的观察进行生活教育理念的教学之外,还可以通过让学生进行生活体验来进行另一种形式的生活观察,然后完成作文的写作。
学会观察生活并提炼生活素材是前期的基础,当学生掌握了这种方法之后,我们可以用一些实例来进行教学,让学生在生动形象的生活体验中进一步了解生活,并学会对生活体验进行记录,然后进行写作。例如组织学生进行春游或野外聚餐的时候,当学生在和煦的春风中,走在青青的草地上,体验大自然的美丽的的时候,就能引导学生热爱自然、热爱春天,让学生认真观察春天中的自然景观,了解真正的生活,从而为写好作文打下良好的基础。基于生活教育理念进行作文写作的教与学时要注意让学生表达自己的真实情感,不能脱离真实生活和情感进行空洞乏味的表达^[4]。

小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用

曾春花

(连平县惠化中学 广东 连平 517100)

[摘要]小组合作学习是一种以小组为单位进行自主学习的学习方式,对于提高学生的团队合作能力以及学习能力的提升有着重要的意义,小组合作学习也逐渐被运用到不同学科的教学当中,本文主要就初中英语词汇教学中小组合作学习的应用进行分析。
[关键词]小组合作学习; 初中英语; 词汇教学; 应用
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.960

词汇是语言学习的基础,在初中英语教学中也是同样如此,但是在初中英语教学中,除了词汇之外,还有阅读、写作等教学内容。而在教育改革的背景下,重视学生学习的自主性,所以教师将一部分词汇学习的任务交给学生们在课下完成,但是在实际教学中,学生们大部分采用死记硬背的方式学习英语词汇,这样学习的效果比较有限,容易随着时间的推移而遗忘,而且有部分学生在课下难以做到自觉完成相应的学习任务。对于这些问题,小组合作学习都可以解决,小组合作学习以小组为单位展开合作学习,小组成员之间会交流关于词汇学习的一些小技巧,总结英语词汇中的规律,并且同学们聚集在一起合作学习,更能激发学生自主学习积极性,小组成员之间也可以互相监督和帮助,提高学生们的英语词汇学习效率。

一、合理分配英语词汇学习小组

小组合作学习是以小组为基本单位进行的合作学习,在初中英语词汇教学中也是同样如此,首先应该将学生们划分为一个个的英语词汇学习小组^[1]。学习小组的划分对于学生们的小组合作学习会产生直接的影响,因此初中英语教师在划分学习小组的时候,应该慎重考虑。首先,教师应该根据班上的学生总数确定构建多少个学习小组,每个小组成员人数应该控制在4-6人之间,如一个班级有35人,应该成立学习小组为6-8个。其次,教师应该了解学生们英语词汇学习能力,结合学生们能力进行划分,每个学习小组成员之间学习能力保持一定的差异,但是各个学习小组的总能力应该是较为平衡的,这样可以更好地激发学习小组之间的良性竞争。然后,教师还应该了解学生们之间的相处情况,小组合作学习需要小组成员通力合作,小组成员之间小的矛盾可能会影响到整组学生的学习效果,因此在划分学习小组的时候,教师应该避免将相处不愉快的学生划分到同一个学习小组中,影响到整组学生的学习成果。最后,如有学生在学习小组中不适应,或是与小组成员之间产生矛盾影响到小组合作学习的,应该允许学生调换学习小组,还有发现合作学习小组之间的差异逐渐拉大的情况下,可以调整分组,学习小组之间的能力平衡,但是这样的调整频率不宜过高,一学期或是半学期一次比较合适。

二、合理安排学习小组完成英语词汇学习任务

前面提到过词汇是英语学习的基础,而英语课堂教学中,教师需要对相关的阅读、语法内容进行讲解,因此可以在课前预习阶段给学生们布置小组词汇合作学习任务。具体来说,在新的单元教学开始之前,教师应该让学生布置相应单词学习的小组合作学习任务,让学生们可以在正式教学之前就掌握相关的英语单词,这样一来,学生们在课堂学习中因为有了相关的词汇基础,他们的课堂学习效率也会有所提高^[2]。而在给学生们布置相关的词汇学习任务的时候,不仅仅需要让学生们去体会与相关的英语词汇,还应该掌握这些英语词汇的变形和使用,而且在不布置学生们英语词汇学习任务的同时,应该强调小组成员的参与性,要求小组中每个成员都参与到小组合作学习中,奉献自己的一份力量,这样才能促进学生整体英

结束语

总而言之,在新课改的背景下如何做好小学语文写作教学,为教师提出了新要求,陶行知先生提出的生活教育思想理念可以很好的解决这个问题。基于生活教育理论的小学语文教学,能够让学生的作文真实的反映现实世界,能够充分的进行情感表达,能够让小学生写作的时候植根于生活,从生活中汲取丰富的素材,很好的提升小学语文写作教学的质量,通过运用生活教育理念进行小学语文写作的教学,将使打破小学语文教学的局限,小学语文写作等项目的教学将不再局限于小小的教室和讲台,可以在更广阔的背景中让学生体会语文的妙处,可以更好的把语文教学与生活相结合,使学生具备了运用学过的语文知识来解决生活中遇到的问题,也就是陶行知先生所说的生活即教育、社会即学校。

参考文献

- [1]吕小玉.小学语文高年级作文教学的几点思考[J].学周刊,2020(35):43-44.
- [2]张晓芬.放飞心灵,快乐作文——浅谈小学作文教学的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):191.
- [3]甄晶.关于优化小学语文作文教学的实践策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):195.
- [4]刘红.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):10.

语词汇能力的提升。在具体的任务布置中,教师可以要求学生们将合作学习过程记录下来,并且总结小组学习的成果,以及每个小组成员的学习进度情况,这样方便于教师对各个学习小组的学习情况进行评价。如在“Can you play the guitar”教学之前,教师可以让学生们以小组为单位学习新的英语单词,认识相关英语单词的同时,也要掌握相关的单词变形,并且在布置相关任务的同时,要求学生们通过小组讨论,找到合适的词汇学习方法,如学生们可以通过的思维导图来总结英语词汇之间的联系,特别是一些英语单词的变形,还可以通过归纳法总结不同单词的变形,如结合本单元内容,动词便成为职业的时候,常常是加上后缀-er,如teacher、singer、drawer等,而名词转化职业则是加上后缀-ist,如pianist、violinist、artist等。

三、邀请学生展示学习成果并进行评价

因为词汇学习的情况是对英语单词的掌握,所以并不适用于小组分组展示自己的学习成果,但是教师还是需要对学生们小组合作词汇学习的情况进行检验和评价^[3]。首先,可以根据每个合作学习小组的学习记录对学习小组学习的情况进行评价,这样教师可以了解学生们在合作学习中的具体表现,对学生们的评价也会更加全面。其次,教师可以通过简单的词汇听写来检验学生们学习的成果,单词拼写记忆虽然不是词汇学习的全部内容,但是却是词汇学习的基础,因此在正式课堂教学之前,教师可以对学生们进行听写,同时每组挑出一个学生在黑板上进行听写,这样听写的效果直接体现了学生学习成果,也可以验证学生们学习记录的真实性。最后,教师可以通过课堂提问进一步检验学生们学习情况,如一些阅读内容的翻译、语法的相关分析,这些都与英语单词的相关学习有关,可以进一步考验学生们初中英语词汇学习的效果。除了检验学生的学习成果之外,教师还需要对学生的学习成果进行评价,既要指出学生优点,也要指出学生存在的不足。让学生们知道自有哪些地方表现好,在今后的学习中继续保持,但是同时明确自己存在的不足,并且进行针对性改进,这样才能有效促进学生们各方面能力的提升。

四、总结

综上所述,小组合作学习有着诸多的优点,可以有效促进初中学生对英语词汇的学习效率,同时还有利于培养学生们的团队合作能力和自主学习能力,因此在初中英语词汇教学中,教师应该合理规划学习小组,布置相应的词汇学习任务,检验并评价学生合作学习成果,促进学生词汇能力的提升和发展。

参考文献

- [1]何敏.基于小组合作的初中英语课探索[J].新一代,2018(5):177.
- [2]李有志.浅谈初中英语课堂的小组合作学习[J].数码设计(上),2019(6):94.
- [3]张璐.小组合作学习模式在初中英语词汇学习中的应用研究[J].学苑教育,2019(12):65.

高中数学核心素养的培养策略探究

张宇

(柴河林业局第一中学 黑龙江 牡丹江 157131)

[摘要]近年来,随着我国经济的飞速发展,教育已成为大家关注的焦点,对进行高中数学开展和落实素质教育的呼声越来越高,教师要不断地创新教育教学方法,促使学生更好地掌握数学知识的深度、广度,并形成可以满足学生自身发展的数学思维能力以及品质。本文主要深入研究了以核心素养为导向的高中数学教学,并在此基础上提出了创新教育教学方法,以培养学生们的数学核心素养。

[关键词]核心素养; 高中数学; 培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.961

将核心素养视为学生应当具备的能力,主要是由于核心素养会对学生能力与品格造成直接影响,与学生社会适应能力与身心发展相关。核心素养的培养不仅是教育工作的重点要求,而且是我国教育改革与发展的主要趋势。作为高中数学教师,应立足教学实际培养其核心素养,强化学生自身综合素质。

一、高中数学核心素养培养的必要性和重要性

1. 有助于培养正确的教学观念
对于教学观念而言,重点是基于哲学视角感知数学整体,正确科学的数学观念,能帮助学生更好地理解数学命题与概念等,从而更好地培养数学核心素养。所以,对于数学教师而言,能否具备正确科学的数学观对数学核心素养进行有效培养,显得尤为重要。另外,高中数学教师还应该通过相应的教学方法,使学生可以在掌握数学知识的同时全面发展其自身数学能力。在我国实施新课改前,大部分数学教师将教学侧重点放置于传授数学知识,重点关注学生的考试与学习成绩,认为培养学生的有效能力是无关紧要的,由此学生自然而然在学习中会将学习成绩视为核心关注点。为更好地适应新课程改革形势,数学教师应积极转变以往的教学观念,把侧重点放置于学生数学核心素养的培养上。

2. 数学核心素养是学生综合素养标志之一

若想对核心素养有效培养,数学教师应该关注在帮助学生进行数学知识学习的过程中,例如演算、推理、建模等基础上形成的思想态度,该核心素养在侧面上呈现学生在现实生活对数学学科的认识。为学生做到学以致用,数学教师在课堂上讲授的过程中应该有意识地培养学生们的数学核心素养。新课改环境下的课堂教学,教师所扮演的引导者的角色,而学生是整个教学过程中的核心主体,因此在实际课堂教学中贯彻落实“以学生为本”的教学观念,唯有如此才可以真正使学生掌握课堂所学,进而有效提升高中数学教学质量与效

率。

二、高中数学教学中培养学生核心素养的方法

1. 创设良好的教学氛围

在以往的课堂教学中,教师一直占据着主体的地位,学生只是被动地接受教师所传授的知识,师生之间缺乏必要的交流和沟通,致使学生难以对遇到的问题采取有效的解决方法,从而导致学生的思维发展缓慢。所以,学生核心素养培养的关键就在于,改变教师的教學思想,让学生们的课堂主体地位充分体现出来,营造一个舒适和谐的课堂氛围。在这种氛围中,教师通过基本的知识的传授与讲解,引导学生将所学的知识应用到实际生活中,从日常生活中寻找知识背后隐藏的规律,然后分析找到的规律,将其内化为自身的知识,从而提高数学意识。比如,在教学《空间几何》的知识时,教师就可以在日常生活寻找一些事物,然后利用几何知识描述这一景物。运用信息技术的动画演示功能,让学生对几何体有更为清晰的认识,让学生们的想象能力得到培养。在学生大致掌握了学习内容之后,可以让学生举出一些相关的实例,并对自身举出的实例结合所学的知识加以分析。

2. 开展模块化教学

核心素养理念的提出,旨在围绕学生的学习发展和个人成长而展开,让学生能够拓展知识范围,开展创造性的学习,不断提高和发展自身的创造能力和思维能力,从而为今后的学习奠定良好的基础。在课堂教学中,数学教师应以“节”为单位开展模块化教学,在设计教学方案的时候要重视内容的过渡性和衔接性,以“章”作为模块,让学生们的思维能够连贯起来。比如,在教学《平面向量》的知识时,教师可以通过基础向量,指引学生能够初步掌握和了解如何表示向量,以及相关的运算方法,然后适当对空间向量进行解答,引导学生整合“数”与“形”,同时通过简单问题的设计,让学生体验“数”与“形”的转化,并建立联