

如何将生活融入小学教学中

鲍洪伟

(辽宁省海城市海州管理区东方红小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】所谓“兴趣是最好的老师”，在小学数学课堂教学中激发学生的兴趣，发挥学生的主观能动性可有效提升课堂教学质量。将生活元素应用到小学数学课堂教学中能够提升课堂的趣味性，同时也非常符合学生的身心特点，推出之后受到广大师生的一致好评。下面编者就自己多年教学经验对生活元素在小学数学教学中的作用进行了阐释，并提出了一些建议性策略，以期对相关教育工作者提供必要的帮助。

【关键词】生活元素；小学数学；兴趣；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.664

随着我国教育体制改革进程的不断推进，新课程标准中对小学数学教学提出了新的挑战，要求教师对教学方法进行不断改革与创新^[1]。一直以来，我国小学数学课堂教学延续以成绩为导向的教学模式，教学方法单一且落后，难以激发学生的学习兴趣。再加上数学本身就是一门理论性以及逻辑性较强的学科，知识内容多由一些数字与符号构成，学生在学习过程中不免会感觉到枯燥、乏味^[2]。上述情况也是阻碍我国小学数学课堂教学质量提升的主要原因。现在，生活教学法的出现可以很好地改变上述现状，这是一种全新的、以激发学生积极性为目标的教学方式，能够给学生创设宽松、愉悦的生活情景，让学生的知识接受能力、主动思考能力以及逻辑思维能力等得到良好的提升。

一、生活元素在小学数学教学中的作用

(1) 有利于学生记忆、理解并掌握知识
小学属于基础教育阶段，小学生的年龄尚小且学习经验不够丰富，此阶段学生的记忆能力主要以形象记忆为主^[3]。小学数学知识多有一些枯燥的数字与符号构成，难免会让小学生“眼花缭乱”。利用生活元素可以为学生创设合适的学习情境，可以将一些书本内容融入其中，进而给学生更加直观、形象的展示，学生们接受、记忆起来相对容易，同时也能够更加全面地掌握所学知识。

(2) 有利于发挥学生的主观能动性
小学生具有天性活泼、好动、爱玩等特点，而生活教学法正是利用了学生的这一年龄特点，通过丰富多彩的游戏形式来提升课堂教学的趣味性，学生的学习积极性以及主动性会得到促进，其课堂主体地位也能得到良好的体现。将生活元素应用到小学数学教学中是对传统教学方式的一种创新，有利于达到“寓教于乐”的教学效果。

二、生活元素在小学数学教学中的应用策略

(1) 生活教学内容

1、益智类数学活动

将益智类游戏运用到小学数学课堂中可以提升学生思维的敏捷程度，加强学生对运算知识的理解能力与反应能力^[4]。

例如，教师可以组织学生开展“找座位”的游戏，教师可以提前准备好两组卡片，一组上面印有学生的编号；另一组图片中印有座号，座号的形式利用算式形式来呈现，如“7+9”“5*6”以及“15-6”等等，让后将座号粘贴到座位上。教师让学生集体走上讲台或者走出教室，然后将编号卡片随机发给学生，让学生们以最快的速度找到对应的座号……这种游戏方式可以引发学生极大的热情，学生们在寻找正确的座号时需要进行快速的计算，算出座号卡片中的算式结果，经过这种训练方式，学生们的思维敏捷程度会得到很大的提升。

2、生活类角色扮演

新课程标准中要求教学工作应当贴近学生实际，贴近学生的生活^[5]，这样有利于激发学生的兴趣，同时还可以让学生了解到课堂知识在生活中的作用，进而提升学生对学习的认识。

例如，教师可以将“超市购物”引用到小学数学课堂中。首先，教师还是要提前准备好两组卡片，一组上面印有水果图案以及标价，另一组卡片印有人民币面额。然后，教师需要对女生进行安排角色，挑选6名学生扮演“超市老板”，其他学生则扮演“购物者”，教师

可以对“购物者”发布任务“买橘子”，“这次我们要买香蕉”……每次购物结束之后，教师需要查看那个学生花的钱最少，并奖励一颗小星星。这种游戏方式结合了学生生活实际，有利于促进学生观察生活、了解生活。

3、学科融合

小学生正处于活泼、好动的年纪，动作类游戏也是最受学生欢迎的游戏形式之一，通过与体育知识相结合其不仅可以让学生学习数学知识，同时还可以锻炼学生的肢体协调能力。例如，教师可以将学生分成不同的小组，每个小组四人，其中两人负责出题，另外两人负责用肢体语言答题。负责答题的两个学生需要在相互配合下利用肢体形态“拼出”数字的形状……这种游戏形式让学生们情绪高涨，很多学生笑的前仰后合，整个教室中充满了欢声笑语，学生们对于数学学习的积极性也得到了大大的提高。

(2) 生活教学方式

在小学数学课堂教学中引入小组合作学习模式可以激发学生的求知欲望以及集体主义感，为课堂增添了竞技色彩，对于提升课堂教学效率有着很好的促进作用，故生活元素应用方式应当与小组合作学习模式紧密结合，这样才能发挥其最大的教学作用。

例如，教师可以将学生分成不同的团队，然后让每个团队给自己起个响亮的名字并选出一个成绩、能力较强的同学担任队长一职。教师需要根据课堂的教学内容制定出学习任务，然后将任务发放给各个小组，让小组内成员通过自由分配、相互配合的形式尽快完成学习任务，最后由教师对各团队的完成情况进行评价，成绩最好的团队可以获得适当的奖励，而成绩最差的团队需要表演一个节目，这种游戏形式可以激发每个学生的主人公意识，为了团队的胜利而积极主动表现，课堂效率自然会得到显著的提升。

结束语

综上所述，时代在进步，社会在不断发展，传统的教学方式已经不能适应当今学生的身心特点，身为小学数学教育工作者应当不断更新教育理念，注重生活元素在数学课堂中的作用，立足于课本教材，创设出更多适合小学生的生活游戏，创造趣味性、启发性较强的生活场景，这对于学生的认知、思维、各方面的能力以及课堂教学质量都会起到良好的促进作用。

参考文献

- [1]张凤珍.小议创建生活化小学数学课堂的策略[J].读与写(上,下旬),2019,016(031):175.
- [2]杨先平.生活化教学模式在小学数学教学中的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(002):140.
- [3]宾新秋.生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J].文渊(小学版),2019,000(002):611.
- [4]李兆花.生活化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(011):143.
- [5]李娜.生活化教学模式在小学数学教学中的应用策略探究[J].新课程(教育学术),2019,000(008):77.

针对小学语文教学的策略研究

王海林

(辽宁省海城市海州管理区北关小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】新课改下的小学语文教学必须要老师在师生共同努力下进行教学质量提升，在关注学生个性成长以及个体差异的同时，将学习的主体地位归还给他们，在倡导学习主动性与积极性的过程中实现既定的教学目标。然而对于一些小学生而言，他们的学习能力与其他年龄段相比依旧较弱，在这种大背景下教师必须要成为教学过程中的引导者、陪伴者以及合作者，来突破一个又一个的教学瓶颈，从提升个人综合学习能力的层面来引导小学生养成良好的学习习惯而努力。

【关键词】小学语文；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.665

传统的小学语文教学通常是以教师为教学主体，而在这种背景下学生们一直处于一种劣势的状态，只能在被动接受各类语文知识的基础上逐渐丧失了对语文学习能力的主动思考能力。而新课改背景下的小学语文教学则需要通过更加科学、完善的教学手段和教学策略来进行延伸和推进，在不断培养学生主观能动性的同时，结合实际教学需要来开展相关的教学实践，为学生日后的发展奠定坚实基础与保障。

一、做好相关的课前准备工作

新课改下的小学语文教学，必须要从教师和学生的角度来进行响应的教学体验，充分利用课前准备来对后续将要开展的相关知识点以及知识难点进行推进和完善，在做好学生积极性与思考性调动的同时，实现既定的教学目标。在这个阶段中，小学语文教师可以通过改变学生教学手段的方式，来引导学生对相关的语文知识要点进行整理和总结，在强化生字学习与课文阅读的引领下来对相关的教学内容进行延伸与展开。相信在这些课堂预习的过程中，每一名小学生都能够以一种更加积极的态度来融入小学语文学习中，在掌握大量预习手段的同时实现整体教学质量与教学效果的提升。

二、从教师做起端正教学心态

新课改下的小学语文教学必须要从教师做起，以教师的人格魅力以及端正的教学心态来为学生营造一个良好的认知凭条。在明确相关语文教学中“教”与“育”的关系的同时，坚持以德为本、以德为美的教学理念，在一种潜移默化言传身教中更好的为学生提供多元化的教学服务。例如，在进行汉字书写与朗读训练中，教师就可以通过一些有针对性的道德故事，来为学生提供的一个知识、教育、思想、理论高度融合的平台，在实现教书育人理念的同时实现既定的教学目标。

三、对教学目标进行精准把控

新课改下的小学语文教学，必须要从教师、学生、教材三方面齐抓共建的角度来对学生进行培养，在提升学生的生字、生词掌握水平的同时，鼓励他们对于写作、阅读等基础的语文知识要点进行掌握，以此来实现既定的语文素养综合提升。与此同时，教师还应当对学生的个体差异进行关注和了解，结合他们的兴趣爱好来开展多元化的语文目标实现途径。例如对于一些口语表达能力较强的学生，教师要通过鼓励他们利用演讲等方式来对一些生词、生词进行展示；而对一些有书法特长的孩子来说，教师则是要通过书法表演的方式来鼓励孩子们上台来进行书写表演。相信在这种既定的教学目标推进过程中，每一名小学生都能够实现既定的教学目标。

四、通过有效提问进行教学策略推进

提问作为一种行之有效的教学手段，在日常的小学语文教学推进中教师更是要利用好这种教学手段，通过多元化的提问来实现既定的教学目标实现。在掌握学生思想动向的同时，来对学生的思维能力进行引导，最终掌握更多的学生共性问题。例如在《画家与牧童》的学习过程中，教师就可以通过利用课文相关知识来进行问题的设计与提出，例如：“请同学们想一想，当听到小牧童的提问后，戴嵩是如何处理的？如果你是戴嵩你会怎么处理、怎么回答？通过这段故事和对话你想到了什么？”如何在这有目的性的引导过程中，每一名

小学生都能够通过一种沉浸式的教学体验来走进语文阅读当中来，在提出问题、解决问题的同时，掌握解决问题、应对问题的手段和方式，在思维能力不断延伸的同时实现相关语文知识点的延伸和掌握。相信在这种教学手段的帮助下，每一名孩子都能够学会如何利用更加多元化的层面去看待、研究、思考问题。

五、巧用多元化的教学资源进行授课

小学生们的认知水平以及注意力时间与其他年龄段比较，都存在不同程度的滞后，因此在实际的教学推进过程中教师必须要通过导入更加多元化的教学资源和教学手段来进行授课，以此来实现教学质量与教学效率的提升。例如在学习一些童话故事作品的时候，教师就可以通过引入动画视频的方式来来进行教学实践，利用多媒体教学平台来看将看似平面的文学作品进行展示，同时引入配音、改写结尾等方式来激发学生的创造力与理解力，为他们日后的学习与发展奠定基础，也能够为拓展孩子们的视野、走进一些优秀的国际文学巨匠提供平台。

另外，教师也要抓住小孩子喜欢“凑热闹”的特点，将一些对话性和情节性较强的内容进行编排，以童话剧、故事剧的方式进行演绎，同时教师还可以通过这样一个平台来帮助学生们对自己的兴趣爱好进行展现，在彰显自己人格魅力的同时也能提升个人的自信心与满足感，在一种和谐的氛围中不断突破自己、完善自己，最终实现语文综合素养的提高。例如在《皇帝的新衣》这篇文章的学习过程中，教师就可以结合实际教学情况以及学生的兴趣爱好，借助角色扮演的方式进行课堂活动推进，善于朗诵的孩子可以在剧中担任相关的角色，有艺术特长的孩子可以扮演街头卖艺的“小提琴手”“手风琴手”“街头画家”等角色，在展示才艺的同时也能够完成对语文内容的综合提升。最后，教师要根据本节课程每一名学生的实际表演来进行总结，一方面要对存在的问题给予中肯的解析，另一方面则是给予孩子们更多的希望和力量，作为日后教学实践提升的重要依据。

总结

综上所述，在新课改下的语文教学策略研究的过程中，每一名小学语文教师都要充分的结合自身教学专长以及学生的特点来进行授课，从不断提升学生认知水平的角度入手，结合多元化的教学方式方法来激发学生的参与热忱和学习积极性，在不断完善的教学体系中为孩子们未来的发展奠定一个更加广阔的天地。

参考文献

- [1]杨秀梅.案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略研究[J].中国科教创新导刊,2020(9):34.
- [2]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学:普教研究,2019.
- [3]张安宝.关于提升小学语文教学效率的策略研究[J].中国校外教育,2018.
- [4]皮琴静.小学语文课堂的有效互动及教学策略研究[D].华中师范大学,2019.