

探讨课堂展示在小学数学教学中的思考

吴长生

(江西省鹰潭市余江区教育体育局教研室 江西 鹰潭 335200)

【摘要】对于小学阶段的课程知识学习来说,其中数学课程可以说是让学生又爱又恨的课程之一了。爱是因为数学课程不需要有太多的文字写作,只需要写数字,相对来说,学生的参与兴致会高一些。恨则是因为数学知识需要学生运用一定的逻辑思维来分析,从而才能够达到良好的学习效果,这一点与学生本身的思维特点相反。因此,在面对这样的一种情况下,笔者认为教师可以在实际的课程教学工作中,运用课堂展示的方式,从而来给学生落实相关的课程教学工作,以此来实现学生的成长与发展。

【关键词】课堂展示; 小学数学; 数学课程**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1379

前言

所谓的课堂展示,实际上是指“学生在充分自学、探究、讨论的基础上,在课堂上把自己的学习成果通过一定的方式展现给老师和其他同学的一种过程,目的是检验学生的学习效果。从形态来看,展示分为静态展示和动态展示两种。静态展示是学生经过小组讨论后将需要展示的内容抄写在黑板上;而动态展示则是学生互动交流过程中的展示,展示的是学生的语言组织和表达能力以及应对能力,反映的是学生课前准备得充分程度和思维的敏捷性。从范围来看,展示可以分为组内展示和班内展示两种。组内展示是由小组长组织的,在组内进行的展示,展示对学中尚未解决的问题或一些生成性的问题,解决最为基础的问题,并由小组长将组内交流还未解决的问题经由学习组长汇报给教师,便于教师把握学情。班内展示一要有展示,二要有点评。展示时小组选派代表在班内展示带有共性的问题、易错的问题。从细节来看,展示的形式更多,如口头展示、书面展示、肢体语言展示、实物模型展示等。”

一、结合组内展示,加强学生之间的思维碰撞

在小学数学课程教学活动中,教师在利用课堂展示来提升对学生的教学质量的时候,可以从组内展示入手,从而进一步推动学生之间思维的碰撞。在当前的小学生数学课堂教学中,教师为了进一步推动学生学习能力和意识上的发展,牢牢将学生的注意力抓在课堂上,往往会采用小组合作的方式来展开。这样一来,教师就可以借助组内这一渠道,从而来落实课堂展示这一理论在教学中的应用。

以《100以内的加法》教学为例,在这一节课程教学活动中,教师在给学生落实相关知识内容的时候,主要要让学生掌握100以内加法的计算方式,通过学习实现学生计算能力的提升。针对这一节课程教学活动中,教师在进行知识教学工作的时候,可以将学生进行分组,让学生在组内进行小组计算来说。具体来说,教师可以在PPT上给学生展示出一套100以内的加法题目,然后让学生以小组为单位进行讨论。先根据自己的思考,算出每一道题目的答案。与此同时,当所有小组成员都研究完毕之后,小组长要请组内成员将自己的答案展示出来,并针对其中大家都不懂得问题,共同展开进一步的探讨。最后,在以小组为单位将最终的答案汇总到教师的黑板上。通过这样的方式,来切实有效地推动学生学习思维上的碰撞与发展。

二、根据学生的讨论情况,形成针对性的教学活动

小学数学教师在给学生推进课堂展示教学活动的时候,可以根据学生的讨论情况,从而给学生形成有针对性的教学活动,以此来落实课堂展示的应用与开展。对于数学课程教学来说,教师为了加强学生的思考意识,往往会给学生一定的问题,让学生围绕问题展开具体的知识分析和探索工作。通过相关的探索从而来推动学生思维意识能力的发展,而在这一过程中,实际上所体现出来的也是课堂展示的一种,能够帮助教师更好的推行后续的知识教学工作。

以《角的初步认识(一)》教学为例,在这一节课程教学活动中,教师主要要让学生认识到什么是角,并且在生活中我们所能够看到的角有哪些,以及角在数学上的一些简单应用,以此来推动学生数学抽象思维能力的提升与发展。针对这一节课程教学活动来说,教师在落实相关教学活动的时候,可以给到学生一个问题,如“教师拿出活动角,引导学生做出比老师大的角。把角的边剪短,思考:这样的角小了吗?”让学生结合教师所提出的这个问题,以及刚刚在课堂上所讲解的内容,从而自由的展开讨论。在讨论的过程中,教师要鼓励学生说出自己的看法。同时走下讲台,走到学生中间,听听学生对于这一个问题的观点和看法,必要的时候,还可以参与其中,以此来形成相关的学习观点,推动学生自我学习能力和意识上的发展。但是在自由讨论的过程中,教师要做好纪律上的把关,不能让学生离开位置与人讨论。同时,更为重要的是,要让学生紧密结合教师所提出的问题来展开讨论,不能趁机讲别的。除此之外,允许学生为了更好地表达自己的观念,从而利用物品展示的方式来展示出自己的大难。通过这样的方式,来实现学生自我成长能力和意识上的发展。

三、结语

综上所述所分析的内容来看,在小学数学课程教学中,教师通过应用课堂展示的方式,能够更多地学习时间交到学生的手中,从而来加强学生对于整体知识的学习体会和认知,以此来实现学生数学知识基础的发展。

参考文献

- [1]王芳.课堂展示在小学数学教学中的几点思考[J].课程教育研究,2019(48).
- [2]张普文.翻转课堂在小学数学教学中的应用与思考[J].课程教育研究,2020(18):141-141.

小学语文核心素养的课堂表达

吴凤敏

(江西省抚州市临川七小 江西 抚州 344100)

【摘要】语文核心素养,随着新课程改革的稳步推进,越来越受到学校教育工作者的关注。核心素养要求培养学生学科学习多方面的能力,注重挖掘学生自身的内在潜力,培养学生自主学习,自主探究的独立学习意识。在高级别的教学活动当中,语文核心素养的培养可能相对来说比较容易。然而对小学低年级的学生来说,连进行单一的学科教学都比较困难,想要进行多方面素质的综合培养,就显得更加困难。本文立足于小学阶段语文教学的主要情况,探索如何培养学生的语文核心素养,希望经过本文的探索,能够对提高小学生的语文学习成绩以及语文学科的综合能力,产生一定的积极推动作用。

【关键词】小学语文; 核心素养**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1380

一、小学语文的教学情况分析

(一) 课堂教学的目的性较强,对学生综合素质的培养相对较弱
小学阶段的语文教师总是会把为学生夯实语文学科基础,作为自己教学活动的根本出发点和立足点。所以在教学活动当中,语文教师会想尽一切办法,利用一切可以利用的时间,来巩固小学生的汉字拼音等基础知识。对于学生是否愿意进行自主探究,是否对教师所讲解的内容有浓厚兴趣,是否对于语文学科有着自己的独特思考和探究意识,语文教师都不会太多的顾虑。如此确立自身的教学重点,不仅是出于对小学生的未来学科学习的负责,在一定程度上也是为了让学生在语文测试当中能够取得较好的成绩。我们不能说这种教学方式,对于提升小学生的语文学习成绩毫无益处,但至少这种教学方式已经不符合培养小学生语文核心素养这一时代要求了。也就是说,传统教师所确立的语文教学重点,在当今时代已经不再适用。

(二) 学生受传统教学的影响较大
我们知道,在以往的很长时间内,中国的教育方式都是应试教育,其根本目标就是能够在较短的时间内培养出一批高素质的人才,所以我国的教学活动一般都是采用高压强制的方法。依靠教师强制力推动的这种教学方法,在小学阶段尤其显著。小学生长期处于这样的教学环境当中,自身的一切学习行为都要依据教师的安排和命令来执行,久而久之小学生自身就会丧失独立思考的能力,一旦脱离了教师就会不知道从何学起。而且在语文教师长期的高压式教学当中,语文教师在学生的心目当中也树立了绝对权威,很少有学生能够对教师主动提出质疑。这种传统教学方式对于小学生心理的影响是根深蒂固的,一时之间还难以改变。

二、如何凸显小学语文核心素养,调整教师的语文教学方法

(一) 扭转教师的思想观念是重点

条议当中已经分析到了,很多教师在进行小学语文的教学工作时,总是会将教学的出发点和落脚点放在夯实学生语文基础,提高学生语文应试能力这方面。但是随着新课程改革的稳步推进,这种单方面发展的教学方式已经不再适用。所以说,想要改变传统教学方法对学生带来的影响,就必须要从纠正语文教师的思想观念出发。首先语文教师需要意识到新时代对于学生的新要求,在自身的教学活动当中,也要充分反思自己的教学方法是否适当,对于

培养学生的学习兴趣以及自主探究、自主学习这类能力是否有所帮助。对自身的教学行为和教学目的有了进一步的反思之后,就需要教师充分明确语文核心素养所涵盖的内容和思想核心,然后紧紧围绕培养学生语文核心素养,展开自身的教学创新和教学改革。

(二) 改变传统教学方式,强化学生的课堂主体地位
教师在学生心中树立了绝对权威,而且小学生在很长一段时间内,接受的教育都是带有强制性的,因此小学生很难在一时之间调整自己的学习方法,这一点是语文教师在改变自身教学方法和进行教学活动的过程中必须要充分考虑的问题。教师在开展语文课堂教学的时候,要充分考虑为学生提供更多的表现机会。比如,在授课的过程当中突然向学生抛出问题,然后给予学生充分的思考时间,最后随机选取同学来进行作答。又或者,教师可以采取分组学习的这种方式,在进行课堂教学之前,先设计相应的导学案,让学生根据导学案的引导展开预习和讨论。然后在具体的课堂教学过程当中,教师也要改变以往一人主导课堂教学进程的这种方法,要更多的为学生提供表达机会,鼓励学生向教师提出质疑,然后引导全班学生共同探究。不管教师采用何种教学方法,培养学生语文核心素养的根本出发点和落脚点,就一定要充分强化学生在课堂上的主体地位,彻底扭转以往由教师一人独断的课堂教学模式。这以后,学生才有可能脱离教师的强制力约束,并且能够自愿自发的投入到语文学科学习当中,而在学生的这种自主学习自主探究过程当中,培养学生语文核心素养这一目的也就在无形之中达到了。

结语

总而言之,小学语文教学受我国以往长期的教育方式影响生育,教师自身的教学观念和教学方法也是如此。所以说,要想让小学语文教育能够适应新时代的发展,培养学生的语文学科核心素养,就必须扭转传统的教学思维和教学方法,增强学生在学习过程当中主体地位。

参考文献

- [1]胡晓容.浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J].科学咨询(教育科研),2015(12).
- [2]赵艳芳.小学语文教学中学生语文素养的养成研究[J].科技创新导报,2013(25):230.

重视互动,优化小学数学课堂教学

吴观祥

(江西省赣州市兴国县茶园乡义渡小学 江西 赣州 342419)

【摘要】在新课程改革进程中,传统的教学模式已经很难再适应当下的教学需要,各个学科领域都在尝试进行改革与实践,小学数学教学之中也出现了各种各样的改革措施。在小学数学教学中,教师开始重视互动教学模式的应用。教师通过互动教学,可以让学生更快地理解相关的数学知识,为学生之后的学习打好基础,有助于学生实现全面进步。

【关键词】小学数学; 互动教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1381

一、创设生活情境提高互动的效率

数学教师在进行教学工作之前,应当树立明确的教学理念。首先,数学学科的设置不是为了让学生掌握各种解的方式,而是为了让学生养成数学思维,也就是学科素养。其次,

学生学习数学的目的是解决生活中的实际问题,而不是考试分数。因此,教师要把这两点观念融入课堂教学中,让学生真正发挥它的作用。情境教学与互动教学的整合可以促进学生对问题的理解,提高教学效果。比如,平行四边形的相关知识学习,可以结合教学内容提出