

浅谈小学数学教学中直观教学的方式与策略

刘珺萍

(江西省赣州市瑞金市黄柏乡中心小学 342500)

[摘要]在开展小学数学教学时,教师应该在重视知识性教育的同时,积极强化能力教育。在小学数学直观教学实践中,教师应及时摒弃传统的教学观念和教学形式,不给学生过重的学习压力,将理论知识与实际生活相联系,这不仅能够消除学生对新知识的陌生感,而且能在一定程度上让抽象的数学知识变得更加直观,从而促进学生对相关知识的深入体会和理解。

[关键词]小学数学;直观教学;教学实践

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1336

小学是学生学习数学的启蒙阶段,如果没有在这一阶段打好坚实的基础,他们在今后的学习中将会面临多种困难,甚至还会对数学产生抵触心理^[1]。在小学数学教学中,教师要从学生的特点出发,贯穿直观教学,有效地解决在目前教学中所面临的问题。

一、利用直观教学方法,培养学生的动手实践能力

俗话说:一切的和真理都来源于实践,实践出真知,实践是学生学习动力的源泉,实践是学生获得知识的前提,实践是创新的源泉。现代国家把创新放在发展的第一位,不管是处在哪个阶段的学生,创新意识贯穿始终。不仅是学生,教师在课堂上也要进行创新,没有创新的课堂不能让学生们的学习积极性提高,所以说不仅学生要有创新意识,教师的课堂上也要进行创新。比如再讲解《图形的运动》这一主题时,老师要培养学生的实践能力和创新意识。学生如果只是在书上来观察图形的移动,没有动手操作过,那么当学生遇到其他类似的问题时,很可能不是真正的了解,会表现出误差。老师要在课堂上让学生动手去拿纸张来剪一个自己喜欢的图形,可以是动物的,可以是图形形状的,然后根据老师的指示来进行自己的图形移动,同学们剪成的图片可以在老师的要求下随意转动,这样就不只是看到书本上的图形有的同学不理解而不能转动书本上的图形的局限了,通过学生的动手实践,不仅培养了学生更好、更客观的理解书本的知识,也有利于激发学生的创新意识,学生可以自己动手剪一个自己喜欢的图形,促进学生想象力的丰富,教师应当适当的鼓励学生多动手多实践。自己喜欢的图形还可以涂上喜欢的颜色,等到数学课利用完图形之后,学生还可以把自己剪的图形张贴到教室墙上的一角,把教室装扮成一个五彩缤纷的小天地。提高学生的创新意识,不仅要让学生学会用数学思维去看待问题,还要让学生真正理解,主动提出问题,善于发现别人找不到的点,只有敢于提出疑问、细心观察才能提高学生的创新意识,从而达到小学数学直观教学方法的目的。

二、利用直观教学方法,培养学生观察、独立思考能力

1.小学生的年龄尚小,他们的兴趣点趋向于童话故事、动画片之类的,而他们的呈现需要借助直观教学方法,然后将这些有趣的小故事、有趣的图片等等融入小学数学课堂教学,引发学生的兴趣。人一般在遇到自己喜欢的东西,就会很积极活跃,小学生也不例外,所以当老师出示一些直观教具图画或视频的时候,他们会积极主动的发表自己的见解,这样在活跃课堂气氛方面有了很重要的作用,另外,小学生的注意力集中时间短,所以需要一些生动有趣的方法来吸引学生的注意力,而直观教学方法可以很好帮助教师开展教学活动,这

样为小学数学课堂增添了趣味性,帮助学生快乐学习,在课堂上愉快的获得新知识。

2.小学生离生活还算是比较近的,所以在讲课过程中创设生活情境,展开教学活动,怎样创设生活情境,也需要借助直观教学方法,比如教师可以自行的制作一些教学用具,比如在讲数学《角的初步认识》时,可以剪一些角的形状来展示给学生。作为课堂导入,也可以做课堂小节。教师只有善于创设熟悉的数学学习氛围,全面激发学生学习兴趣,才能消灭课堂教学的枯燥乏味。另外,教师和学生要深入生活实践,仔细观察。在小学的数学课本上,很多例子都还是于生活密切相关的,并且有一定启发意义的,这就需要老师好好运用这些教具,设计灵活生动的教学过程,激发学生兴趣,提高小学数学课堂教学有效性。

3.直观教学也可以帮助实施师生互动,要知道互动教学是营造高效课堂的一个重要方法,可以检验一个学生对老师刚讲的知识的掌握程度,当然随着教育的不断发展,我们要采用多种形式的提问教学法。这也就是说教师在自身就相关数学问题提问学生的同时,也可以利用直观教学设置疑问,像出示一个短片,最后以疑问的方式结尾,使人深思,这样的提问对于学生的数学学习也更有效,而且在这个过程中,教师可以很好的观察学生是否认真听课,有没有交头接耳的,而且还能提高学生的自主思考能力。当然,这之后教师再补充,这样和直观教学相互补充,这样教学效果就会事半功倍。当然在提问的过程中,教师还要注重表扬和鼓励的重要作用,学生回答的很好,需要给予表扬,让其他学生向好学习,如果回答的不好,要给予鼓励,不要打击学生的自信心。

三、培养学生的思维灵活性

新课改要求要实行素质教育下的全面发展理念,要求学生各个方面均衡发展。培养学生思维灵活性是学生提高学习效率的有效方法,处在小学这一阶段的学生,对数学的认识还不是那么深刻,所以培养小学生思维的灵活性,是提高学生创新意识的有效方法。不仅有利于促进学生的全面发展。还有利于激发学生对数学的学习兴趣,让他们爱上数学。

利用直观教学,不仅可以激发学生的想象思维能力,还可以从学生的兴趣出发,让学生真正喜欢上数学课堂,把自己的数学思维打开,体会数学王国的魅力。还要让学生用心去学习数学,感受到学习数学的快乐,而不是烦恼。变被动学习为主动学习,教师要创造机会去激发学生的创新意识,帮助引导学生积极主动去学习,多鼓励少批评的原则,让学生在老师的关怀下、良好的环境下学习数学,这样才能达到直观教学的目的,学生的创新意识才可以被有效的激发,从而提高课堂教学效果。

小学数学作业创新设计简析

刘福珍

(江西省赣州市兴国县社富乡中心小学)

[摘要]随着新课标改革不断深化,各阶段的学校与教师逐渐将教学重心转移到培养学生各个学科的素质与能力上。小学是学生学习基础知识的重要时期,也是大部分学生养成学习习惯的关键阶段,故而小学教师更应注意教学方式,培养学生的学习能力以及形成良好的学习习惯。小学数学作为重要科目之一,在新课改背景下,应以开发学生潜能为最终目标,从多个角度出发进行教学。小学数学的作业设计是能够体现该目标的一个重要方面,本文将围绕小学数学作业设计的创新进行探讨分析。

[关键词]小学;作业;创新;指导

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1337

小学是素质教育的起始阶段,小学数学则更应该注重激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,而不是仅以课本教学为主要目标。小学数学更是如此,作业作为教学教学的重要环节,应该更注重“质”而不是“量”。通过对作业的创新设计,以新颖有趣的作业形式或内容激发学生的学习兴趣,从根本上提高小学数学教学质量。

传统的小学数学作业,多以解决课本习题为主,内容多而杂,不仅枯燥无味还加重了学生的学习负担,长此以往,学生便会逐渐丧失对数学学习的兴趣。所以,创新设计作业是必要且非常重要的一项任务。我们需要注意的,是作业设计注重创新,不能只是换汤不换药,只有提高作业本身的趣味性、层次性、实用性和探究性,才能真正提高小学数学教学质量。

一、小学数学作业创新的必要性

数学作为小学教育中的一门重要课程,由于其知识内容都具有较强的逻辑性,需要对其进行大量的计算和推导。因此在小学数学课堂中给学生布置作业,让学生通过课内课后的自主学习来增强学生的数学思想和逻辑能力。所以,在小学数学课堂中,给学生布置作业是十分必要的。但是长期以来,受到了我国应试教育的影响,大多数教师在作业布置环节上都没有给予足够的重视,往往都只是单一的将教材中的一些习题进行参考后布置给学生,无论是在内容还是形式方面都表现的单一和枯燥,导致学生在做作业的过程中,往往只是为了做作业而做,不想思考,只专注于如何快速完成任务。尤其是在现代教育的升学模式之下,教师在作业布置的过程中大多都只是注重于数量,而不是质量,学生面对过于沉重的作业压力,往往难以保证作业发挥出真正的作业,小学数学教学也难以取得预期的效果,因此,对小学数学作业布置进行创新是势在必行的。

二、创新纸笔作业形式

在常规的小学数学教学中,纸笔测试是最为常见的一种作业形式,虽然组织起来十分方便,但是单一、一成不变的作业形式也会让学生丧失解题兴趣,导致小学生无法自主做作业,所形成的学习情绪也不甚优良。对此,小学数学教师要有意识地创新纸笔作业形式,比如利用一些课后实践、数学实验、数学游戏等丰富作业形式,借此保护小学生做作业的兴趣与意识,以便不断优化小学生的解题感悟。

在“条形统计图”一课教学活动中,笔者就以匿名形式展示了本班学生的数学考试成绩,以便保护小学生的自尊心。之后,学生便需自主绘制表格,灵活确定分段数,然后整理各个分段的人数,由此绘制条形统计图,借此作为作业形式,引导小学生积极积累动手操作经验。由于这个实践活动比较开放,所以小学生的实践成果是比较丰富、多元的,而这也可直接体现出小学生的数学思维水平,便于小学生及时实现学习进步。待学生自主完成统计图表制作活动之中,学生便需轮流多媒体设备的投影技术展示自己的思维成果,有不同意见的学生要主动发言、展示,由此展开生生交流。由此,则可切实完善数学作业的效果,保护

小学生的学习心理。

三、控制总量,量少而精

国家对素质教育的倡导首要的一个原因就是减轻学生的作业负担,所以创新性的作业布置首要做到的是减少作业量。过多的作业霸占了学生的课余时间,学生很难会对作业产生积极的兴趣。进入到小学高年级,很多教师为了让学生升入一个理想的中学,会加大作业量。一般来说高年级作业质量判断的标准是能不能激发学生的数学学习兴趣,能不能让学生主动地去求知和探索、发现与实践,最终达到促进智力开发和素养提高的目的。创新性的作业可以把学生的想法也融入其中,让学生从布置到批改都参与进来,为教学质量的提高集思广益,这也是教师了解学生生活的一个途径,为更好的制定教学方案提供了最为客观的依据。高年级还比较常用的一种布置作业的办法,是让学生根据教学知识点出题自测与他测,其目的在于让学生主动的梳理知识的思路,从而真正掌握知识的重点和难点。

四、小学数学作业创新要走向多样化

教师设计作业,应把培养学生各种能力和创造精神放在首位,多层次、多角度、立体化的确定作业目标。让学生在完成作业的同时,培养他们观察、分析、动手、创造、综合等能力,提高学生的推理能力、抽象能力、想象能力和创造能力,从而使学生时时刻刻学习到“有用得数学”。这样,才能体现作业的真正价值。除了上面的综合化和开放化的作业走向之外,教师还要让作业多样化。不再局限于课后练习题和练习册练习,而是让数学学习与实际生活与其他领域结合起来,加强学生数学知识的综合运用能力^[3]。例如可以让学生在生活中仔细观察,并思考生活中哪些方面运用了数学知识。有的学生回答出:当我们指路时,是运用了“位置与方向”的知识;当我们说“百分百做好”时,是运用了“百分数”的知识。除此之外,在作业的布置上,教师还可以让学生自主设计作业,交流拓展《九章算术》上的数学问题等。

预习作业不仅有利于学生数学知识的积累,还可以在在一定程度上有效地发展学生的数学运算能力和逻辑思维能力。当然学生最主要的预习任务还是为了上课时需要学习的数学内容而做准备,教师也不要过多地给学生设置探索性的任务,而忽略了基础性的数学学习需求。教师在进行小学数学预习作业的创新设计时,需要注意的方面有很多,教师还是需要根据自己的学习情况和自己的教学经验进行不断的探索。

参考文献

- [1]韩召贵.关于小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[J].新课程(小学),2016(11):266.
- [2]罗芳婷,陈上仁.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].教育教学论坛,2013(46).

电教媒体在小学语文教学中的作用

刘华

(江西赣州市武陵小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着信息技术日新月异的不断发展,电教媒体正逐步走入课堂,它弥补了传统教学在情境营造、时空转换、情感渗透、思维创新等方面的不足,以一种鲜明的教学特点,丰富的教学内容,形象生动的教学情境为特征的新型课堂教学模式,显示出它得天独厚的优势,本文主要分析电教媒体在语文教学中的作用。

[关键词]电教媒体;小学语文;教学优势作用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1338

在基础阶段教学实践中,电教媒体是一种极具创新型和吸引力的教学工具,将电教媒体

运用到教学中将有利于提高学生的学习兴趣和学习积极性,更好的发挥出学生在学习中的主