

浅析提高初中地理地图教学效率的策略

刘镇科

(广西桂林市阳朔县阳朔镇第二中学 广西 桂林 541999)

【摘要】地图在地理教学中占据着重要的地位,能够直观的表现出位置关系和地理文化,是地理教学的重要工具。地理本身是一门较为枯燥的学科,学生在学习的过程中需要建立空间想象,对讲授的地理知识能够将其在脑海中转化为分布图,而地图则可以帮助学生构建相关的地形分布框架,在学生的脑海中留下大致的地理印象,从而为后续的地理学习奠定基础。在初中地理教学中有效运用地图,是地理教师实现有效教学的重要途径。

【关键词】初中地理;地图教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1000

引言

初中地理课程内容包括地球与地图、世界地理概况及认识区域,中国地理概况及认识区域。而学习这些课程内容,地图是不可缺少的工具,它在地理教材中是重要组成部分,同时也是地理学的组成部分。在地理教学中经常运用地图,可以使所学的理论和知识具体化,有助于加深对所学知识理解和巩固,同时也能获得对地理事物的规律性认识,养成在地理学习和日常生活中运用地图的习惯。

一、在初中地理教学中合理运用地图教学的意义

在初中地理教学过程中合理运用地图教学,能够激发班级学生的学习兴趣。初中地理课程具有较强的抽象性与实践性,若一味地讲解文字知识,则会弱化地理课程的教学特色,导致学生丧失对地理课程的学习兴趣。因此,融入地图教学,能够通过直观的地图向学生展示各个区域的地理情况,强化学生的学习体验感,促使学生对地理知识产生兴趣,利用地图了解不同区域的地理特点、气候情况、地势情况等知识点。在初中地理教学过程中合理运用地图教学,能够培养学生形成良好的空间思维与问题解决能力。在实际教学的过程中,运用地图开展教学,能够启发学生的思维,帮助学生根据地图的情况,直观感受地理中的风貌特点、不同地区的地质情况、四大洋的环流情况等,促使学生能够构建出较为清晰的空间结构,形成良好的构建能力与图像合成能力,更好地理解地理知识,提高对地理知识的记忆与运用能力。

二、提高初中地理地图教学效率的策略

(一) 利用客观因素,激发学生看图读图兴趣

初中生好奇心强、思想感情丰富,当其对于某一件事具有兴趣时,会极其专注和认真。对此教师在教学中可利用一些客观因素来激发学生的看图读图兴趣,如组织拼图活动、在地图上寻找自己的家乡或者利用一些热点话题来引入课堂内容等,要尽量把课堂内容和学生学习兴趣结合起来,促使其在了解地理知识的同时提升看图读图能力。如在“亚洲及欧洲”一课教学时,在讲欧洲部分时,在上课前教师先以简洁故事的形式给学生介绍欧洲的风土人情以及地貌,教师还可拿出一些印有当代国家并带有注释的图片让学生进行拼图活动,这时学生会迸发出较大的热情,积极参与进来。在这个过程中,教师要给学生渗透一些课堂内容,如欧洲各大洲的基本形状和相对位置、一些国家的地理位置和形貌特征等。同时为提高学生的读图兴趣,教师也可利用热点话题来吸引其注意力,如可告诉学生今年5月份,习主席出访某某国家,然后要求学生在拼好的地图上将位置标注出来,然后教师在给学生统一讲解。

(二) 引导学生通过地图总结地理知识

教师还可以通过引导和启发帮助学生根据地图对地理知识进行总结,实现地理能力的内化。地理知识在初中阶段相对简单,但是也相对琐碎。教师在进行教学时通过引导学生,使学生能够将所学的知识在地图上对应,以达到图形和知识的统一。教师还可以引导学生通过地图上的对应表现试着进行规律总结,帮助学生主动对地理规律进行思考,从而达到地理思维能力培育的效果。通过地图进行地理知识和规律的总结其实并不困难,就以秦岭—淮河线为例,南北分界线是秦岭—淮河分界线,在分界线的南北地区其气候条件是有所不同的,也因此产生了不同的风俗习惯。而中国的“阶梯式”地形按照海拔的高度分为了三个阶梯,仔细看不难看出每个阶梯的分界线其实是气候的分界线,地形对于地区的气候也产生了影响。通过这些规律使学生获得地理学习的普遍方法,帮助学生通过理解而非死记硬背对地理知识进行记忆,实现学习效率的提升。

(三) 开展绘制地图类的课题教学

地理学科的传统课堂教学方式都是教师先在课前将地图绘制完成,再对学生讲解地图中的知识点,教师虽然控制着教学进度,但失去了教学效果。按照正在改革的素质教育理念,课堂上应该以学生为主教师为辅,所以地图的教学方式也应该根据改革的要求形成多样化的教学模式。让学生自己动手画一幅地图,比如中国地图,标注出各个省份、省会以及各省著名的地理地形,可以培养学生绘制能力和地图模块的识别能力。各种地形导致地理要素各异,因此学生可以借由绘图在纸上画出熟悉的地理符号,完善自己的地图思维。例如,在学习欧洲板块时,教师可以引导学生简单地描绘和解释他们对欧洲国家以及地理范围的了解,在提高学生的实践能力和创造力的同时,也促进了地理的教学效果的显著提高。

结束语

综上所述,在地理教学过程中教师应该重视学生识图看图、应用地图甚至作图能力,培养其运用理性思维联系实际生活的能力,并利用多种教学手段培养学生分析和解决实际地理问题的能力,最终在提高学生课堂学习效率的同时提升其地理知识综合应用能力。

参考文献

- [1] 王龙. 试析初中地理教学中对学生读图能力的培养[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 37.
- [2] 高玉英. 学生地图技能在初中地理教学中的培养策略[J]. 中国农村教育, 2019(18): 95.
- [3] 刘玉萍. 初中地理教学地图应用策略研究[J]. 中国农村教育, 2018(14): 95-96.

浅谈在小学数学教学中培养学生创新能力的方法

鲁曼

(江西省南昌市新建区流湖中心小学 江西 南昌 330100)

【摘要】创新能力是推动人类社会发展的主要动力,同时也是社会发展对未来人才必备素养的要求。而数学作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分,以其抽象、复杂的教学内容以及严谨的逻辑联系,能对学生思维能力、创新能力的培养起到重要的引导作用和培养作用。因此,这就需要教师应充分利用小学数学课堂教学这一教学平台,通过一系列具有创新性教学策略的实施,来实现学生创新能力的培养与提升。

【关键词】小学数学 教学 培养学生 创新能力 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1001

引言

在传统的的教学教学中,教师主要是传授理论知识,这种刻板的教学模式在很大程度上限制了小学生的想象、创新和逻辑能力。只是简单地模仿老师去做,没有自己的探索,没有自己的创新。随着教学的不断改革创新,在小学数学中培养学生的创新意识被提出来,培养学生的创新意识,教师能够给学生更多的独立思考空间,并且联系实际让学生去探索发现,引导学生发展思维逻辑等能力。

一、引导学生进行自主学习

目前,小学教育存在课堂教学模式单一的问题,课堂教学的模式主要依靠于教师的课堂讲授,这样的教学模式最大的问题就是学生的自主性得不到发挥。导致教师讲什么学生就听什么,学生始终不能进行主动的思考。这样的课堂教学模式在很大程度上限制了学生创新能力的发展。因此,想要在小学的数学教学中培养学生的创新意识就需要在教学的过程中充分发挥学生的自主性,鼓励学生进行独立的思考。教师可以将班级划分为几个小组,在课堂教学中发挥小组合作的作用,让学生对知识进行自主讨论,教师在其中发挥引导的作用,学生在讨论的过程中如果遇到了困难,教师可以给学生一个思考的思路,但是不能直接将结果告诉学生。通过这样的教学方式能够有效培养学生的独立思考能力,独立思考能力是培养创新能力的前提,在课堂教学中鼓励学生进行独立的思考能够让学生养成独立对知识进行探究的习惯,在这种教学模式的长期影响下,学生的创新能力能够得到有效的培养。

二、将教学内容与实际生活相联系

能够在实际生活中有效运用所学知识,是数学教学的重要目标之一,在这个过程中,学生的创新意识和创新能力也会得到一定的培养和提高。小学数学的教学内容与实际生活的联系是十分紧密的,所以教师有效地将数学教学内容与实际生活结合起来,可以激发学生数学学习兴趣,同时也有利于培养学生的创新意识,提高课堂教学效率。比如说,教师在进行《数据的收集和整理》这一章节的教学时,就可以转变传统的教学方式,将这一堂数学课变为课外的数据收集课。教师就可以带领学生走出课堂,去体验收集数据的过程,充分激发学生数学学习的兴趣和热情,在这一过程中,学生会采用不同的方法对数据进行收集,其创新意识也会得到一定的培养。

三、积极促进课堂教学手段的更新

在现阶段的小学数学课堂教学中,以往粉笔加黑板的教学手段,已经无法满足课程发展以及学生能力发展的需求。因此,这就需要教师应积极的进行教学手段的创新。首先,教师

可以积极的进行现代信息技术的运用。现代信息技术是一种集声音、图像、文字、视频为一体的教学辅助手段,通过现代信息技术的运用,教师可以制作出更多具有针对性、展示效果更精良的教学资源,对于学生思维的开拓以及学习兴趣的激发都有重要的促进作用。其次,教师还应积极的进行评价手段的创新,教师通过以赞赏的眼光看待学生,对学生的点滴进步和良好表现给予及时、正面的表扬与评价,来激发学生的思维积极性,使学生在自信心的引领下,更加有效的实现思维能力的发挥与提升,实现学生创新能力的形成。

四、在课堂内提升实践机会来激发学生创新能力

在传统教育过程当中,课堂实践教学比较少,然而西方发展国家都非常对学生动手实践能力进行重视。所以,教师在小学的教学阶段,在培养学生创新能力方面都需要不断的提升实践机会。在小学数学教育过程中,学生能够利用自身实际观察等特征,例如:长、宽、高、面积、体积等,进而从中得到比较多的数学知识。在对圆锥体体积进行讲解的时候,能够给学生提前准备一个圆锥容器、圆柱容器以及一些红墨水。教师提出问题让学生进行思考,怎么样利用这些教具来得到圆锥体积。利用这些提问方法来更好的调动学生们的积极性,大力鼓励学生利用手中的道具来实践探索。这样学生能够全身心的投入实践研究活动中。他们一些利用圆锥容器向着圆锥容器倒水手段,一些人利用从圆锥容器向圆柱容器中倒水的方法,陆续的找到等等高等圆锥体积和圆柱间的关系,进而得到对圆锥体积方法进行求取。这类方式不仅能够让学生在愉快实践过程当中得到新知识,还能够不断激发出学生的创新思想。

结束语

小学数学对于培养学生的创新思维能力具有十分重要的作用,因此,在小学数学教育中,教师需要充分发挥数学教学在培养学生创新能力方面的优势,采取科学有效的教学方法,从而培养学生的创新能力,促进小学数学教学水平的提高。

参考文献

- [1] 妥小华. 浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J]. 中国农村教育, 2020(22): 64-63.
- [2] 田增曲. 小学生数学创新能力培养策略探讨[N]. 西藏日报(汉), 2020-07-07(006).
- [3] 丁路超. 小学数学教学中培养学生创新思维能力的研究[J]. 中国农村教育, 2019(25): 62-63.