

# 初中英语教学效能提高策略

王成

(兴国县古龙岗中学 江西 兴国 342400)

**【摘要】**新一轮课程改革在不断推进和实施,初中英语课堂教学发生了较大的变化,新的教学模式和新的教学理念,给初中英语教师的高效教学带来了不小的挑战,需要初中英语教师强化对新课程标准和理论的研究和探索,不断学习专业化的理论知识内容,进一步掌握初中英语课堂教学的基本规律,有效促进初中生更为高质量地开展英语学习。教师可就创新教法运用,提升英语课堂教学效能的策略进行讨论。

**【关键词】**初中英语;教学效能;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1365

我们教师经常会谈到、听到的一句话就是提高课堂教学的效率。既然要提高,说明我们的课堂效率低下,效率低下也就说明我们课堂中有很多无效行为的发生。那么,究竟什么是教学的有效性?首先应该考虑这个“效”的含义。我以为,“效”就是“效果”“效益”“效率”,而这个“效果”“效益”“效率”又是什么?就是目的。也就是说,我们的教学究竟要达到什么目的或目标。那么要如何达到预设的目标,形成有效的课堂呢?下面笔者结合自己的教学经验谈几点体会。

## 一、建立师生平等机制

陶行知说过:“把我们摆在儿童中去,成为孩子中的一员。”现在的学生渴望与师生平等,不希望老师高高在上。有了平等的观念,学生就会感到轻松,在轻松的环境下学习,更有利于创新思维、创新能力、创新人格的形成。

中国学生高分低能,很大程度上是环境造成的,尤其是学校环境造成的。因为,学校太像学校,有的封闭式的学校几乎就是真空的世外桃源,学生没有见过社会的各种颜色。如果学校即社会,学生便不会以师为师,而是择而友,也不会恐师怕师,而是近师为类。“小社会”能缓解学生入世恐惧心理。所以,当今的老师一定要有走下神龛的思想准备,而且要学会自己走下神龛来。只有建立师生平等机制,才能确保有效英语课堂教学的形成。

## 二、情感投入,师生互动

教师的情感投入比例和学生英语学习的成功与否有相当大的关系,教师投入热情和鼓励,学生便会被老师感染,进入到老师预设的内容中去,会自觉与老师心灵契合,达到互动。若教师投入冷漠和打击,学生便会无精打采,游离在学习内容之外,或一片唏嘘,一片嘈杂,师生各自为战,各取所需。感情投入不仅限于课堂上几十分钟,平时教学更为重要,一个鼓励的眼神,一份期待的目光,一个赞许的点头,一个甜蜜的微笑,一次真诚的暗谈,一回善意的指责,都是增强师生感情的砝码。教书先做人,教学先教心,感情的砝码越重,学生的学习方法便越接近正确的轨道。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,其实,“好之”的基础便是对那门课的兴趣,理智在这个年龄段所起的作用相当小。

## 三、面向全体学生,兼顾两头

班级授课是面向全体学生的,能照顾到绝大多数同学的因“班”施教,课后还要因人施教,对学习能力强的同学要提优,对学习有困难的学生加强课后辅导。记得有人曾经说过这样的一句话,“教师对好学生的感情是不需要培养的”。在教学过程中,教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生,教学的重心向成绩好的学生倾斜,将学习有困难的学生视为差生,对差生关注的太少。教师缺乏对他们的鼓励和帮助,好像他们就是来“陪读”的,从而使得好的学生昂首阔步,越学越好;有学习有困难的学生信心不足,越来越差,直接导致班级整体成绩两级分化,这对后进生也是一种损失,所以教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

## 四、精心选题,减轻学生负担

无论是备课还是作业、练习的布置都要求教师精心选题。教师精心选题应做到不同题型选题,做到同一类题不要有太多的重复,或拿到某些题不进行筛选就整套印发给学生做。教师应留给学生一定的自主学习时间,让学生对自己的薄弱学科加强学习,全面提高各科学习成绩。如果各科都搞题海战术,势必造成恶性循环,不利于学生的未来发展,可持续发展,不符合课堂教学的有效性原则,更谈不上科学性和计划性。因此,教师要精心选题,减轻学生负担,促使其可持续发展。

## 五、运用行之有效的教学方法,培养学生的策略

课程改革从很大程度上讲就是教师教学方法的变革和学生学习方法变革,是学生在教师引导下,形成积极主动的学习态度的过程,是变被动接受、死记硬背、机械操练的学习模式为主动参与、乐于探索、勤于动手的学习模式的过程,是培养英语学习策略,为最终发展奠定基础的过程。为此,我在课堂教学中积极尝试运用了多种行之有效的教学方法,使学生自我探索,自我发现,主动实现,形成具有初中生特点的英语学习的课堂环境与方法,培养学生学习策略,让学生学会学。

## 六、有效的教学反思,保障有效课堂的可持续发展

教学反思就是教师自觉把自己的课堂教学实践,作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结,从而进入更优化的教学状态,使学生得到更充分的发展。教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。一节课上完,总有成功之笔和失败之处。教师可以将自己在教学过程中感受深刻的、达到预期效果的、好的做法及时地记录下来,以扬长补短,精益求精;而对于那些不尽人意的地方,要分析其原因,找到解决问题的方法,及时地记录下教学过程中的成功和失败之处,进行取舍,使之成为日后教学的指导和借鉴。

总而言之,教学的有效性是教学的生命,有效的课堂教学是新课程所追求的目标。教师在课堂教学中,要运用自己的智慧,结合教学的经验,确立有效课堂教学的理念,创新教学方法,提高课堂教学的效益,关注学困生,构建师生互动平台。这样做能使教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此感情、体验、观念,同时也丰富教学内容,求得新的发现,以达知识、共享、共进。

## 参考文献

- [1]田莹.初中英语课堂有效教学活动设计探究[J].中国现代教育装备,2017(22).
- [2]冯懿芳.以学生为中心的初中英语阅读有效教学思考[J].学周刊,2018(01).
- [3]蒋文婷.以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- [4]王伊颖,赵艺红.初中英语课堂有效教学的课堂观察——来自S中学英语课堂的报告[J].读与写(教育教学刊),2018(04).

# 高中地理问题式教学应用初探

王磊

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**随着我国新课改的不断发展,高中地理的教育理念也随着得到有效提升。与传统的填鸭式教学相比,问题教学法主张以学生作为教学工作的核心,进而有效提升了学生群体的课堂教学环节中的参与度,对于学生地理知识理解与应用能力的提升具有良好的促进作用。然而,在应用过程中,由于受到传统教育理念的影响,该方法在落实阶段仍存在一定的不足有待改良,这也是当前高中地理教师所面临的重要任务。本文通过分析问题式教学在高中地理教学中合理应用的相关因素,对提升高中地理教学中问题式教学应用效果的主要措施进行了探讨。

**【关键词】**高中地理;问题式教学;应用初探

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1366

大量数据显示,基于传统教学模式下,高中地理教学环节中师生之间的交流互动相对较少,从而导致学生的思维活性相对较为薄弱,进而不利于学生地理知识理解与记忆能力的提升。对此,经过长期实践,研究人员提出了问题式教学这一全新的教学模式。总的来看,与传统的填鸭式教学相比,问题教学法主张以学生作为教学工作的核心,进而有效提升了学生群体的课堂教学环节中的参与度,对于学生地理知识理解与应用能力的提升具有良好的促进作用。然而,在应用过程中,由于受到传统教育理念的影响,该方法在落实阶段仍存在一定的不足有待改良,这也是当前高中地理教师所面临的重要任务。

## 一、影响问题式教学在高中地理教学中合理应用的相关因素

### (一) 应试教育理念影响较大,教师忽视了学生的教学作用

相关调查显示,在高中阶段,由于学生需要面临高考,因此,应试教育理念在教师思想中往往具有较强的地位,基于此,多数教师为了进一步实现学生应试能力的训练和培养而致力于提升课堂知识输出效率。基于此,教师往往不会给学生留下太多的思考时间,而是将大量时间用于知识点讲解工作。在这一教学理念的影响下,教师往往认为问题式教学模式会拖慢课堂教学进度,从而导致其对于该教学模式存在一定的抵触心理,进而不利于该教学模式在地理教学工作的中应用。

### (二) 课堂教学模式相对较少,不利于学生学习热情的培养

总的来看,在地理课堂教学过程中,教师在对问题式教学法进行应用的过程中所采取的形式相对较为单一,主要以知识点的提问为主,并未有效关注到学生知识迁移与地理思维培养问题上。从发展的角度分析,这一教学模式不利于学生实现对于地理知识有效理解与掌握,从而极大地限制了学生对于地理知识的学习热情。与此同时,由于提问方式主要以口头提问为主,因此,学生在对问题进行思考的过程中往往难以在大脑中实现对于相关地理知识内容的充分展现,进而不利于学生知识理解水平的提升。

### (三) 教学工作缺少相关反思,限制了问题式教学法的改良

从教学工作的角度分析,一个好的教学体系需要包含知识输出、知识练习、知识迁移以及教学改良等多个环节。然而,就目前而言,在高中地理教学过程中,部分教师往往忽略了对于问题式教学工作的评价,从而导致其在应用问题式教学模式进行地理知识教学的环节中往往难以对该教学模式在应用过程中存在的不足进行及时的调整与改良,从而对学生地理知识教学效率的提升造成了相应的阻碍。

## 二、提升高中地理教学中问题式教学应用效果的主要措施

### (一) 做好教师队伍建设,促进先进教学思想的引入

为了合理实现问题式教学在高中地理教学工作中的应用,地理教师应积极就相关教学理论与观念进行学习,从而实现自身教学思想的与时俱进,冲破应试教学模式的影响,加强对于学生教学作用的关注,以便利用问题式教学为学生提供更多的课堂教学参与机会。例如,

在对高中地理教材中“大气知识”进行教学的过程中,教师可以结合教材中“为何蓝天常在?”这一问题组织学生结合地理知识进行讨论与探索,以便帮助学生在讨论的过程中进一步参与与改良,以便为我国高中生地理知识掌握水平的提升奠定坚实的基础。

### (二) 推动教学模式创新,营造良好的地理课堂氛围

在地理教学工作中,为了有效实现问题式教学工作开展与落实,教师应结合先进教学技术与教育理念积极做好对于课堂教学模式的探索与创新,以便为学生营造一个良好的课堂教学氛围。在这一问题上,大量实践表明,通过教学模式的改良,教师可以实现学生学习兴趣的调动,从而引导其自觉参与到教学活动中,对于问题式教学中学生参与度的提升具有良好的促进意义。例如,在对高中地理教材中“水循环”的相关知识进行教学时,教师可以利用多媒体技术为学生就地球上水循环的过程进行模型演示,以便帮助学生对于水循环知识进行更为直观的理解与认识。

### (三) 完善教学评价制度,实现地理教学针对性调整

在问题式教学开展的过程中,为了进一步实现教学工作针对性的保障,教师应积极做好相关教学评价制度的建立与完善,从而对问题式教学工作应用情况进行系统的分析与评估,以便为教学方法的调整提升依据。研究人员表示,通过教学评价工作的开展,教师可以对问题式教学应用过程中学生对于不同问题的反应进行总结,从而挑选出最为适合学生知识学习需求的问题进行教学,从而有效推动课堂教学效率的提升与完善。例如,在对高中地理教材中“地质灾害”的相关知识进行教学的过程中,通过教学评价的开设,教师可以对问题的组合方式与渐进难度进行调整,以便帮助学生有效实现对于相关地理知识的理解与认识。

## 结语

近年来,随着教育改革的开展与落实,大量地理教师针对地理教学模式进行了分析与探索,从而有效推动了问题式教学工作在地理课堂教学环节中的应用,进而为地理教学工作的发展提供了全新的途径与道路。然而,由于应试教育理念在我国的影响相对较为深远,因此,在教学实践环节中,这一教学模式的应用仍存在一定的不足,基于此,研究人员表示,地理教师应积极结合教学实践就问题式教学的应用情况进行反思,从而合理推动教学方法的调整与改良,以便为我国高中生地理知识掌握水平的提升奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王晓惠,郭志永.高中地理问题式教学应用初探[J].教学与管理;2016年06期
- [2]林坤田.高中地理问题式教学应用初探[J].时代教育;2018年06期
- [3]温江仁.高中地理自主合作探究式教学模式的运用探究[J].新课程(下);2017年12期
- [4]曹祖兴.高中地理问题教学法的应用[J].启迪与智慧(教育);2017年09期