

### （一）微课兴趣课堂来攻破音乐课堂教学重难点

小学生的普遍的心理特征较为鲜明，爱玩好动使其天性使然。追求激烈有趣的游戏和生动多彩的画面，故而，游乐园在是小学生理想的学习课堂。传统的教育系统知识一味的将理论知识“填鸭式”的传授给学生，并且通过反复的周期性实践，很难集中小学生的注意力，同时也让学生们感到枯燥乏味毫无兴趣。为此，小学音乐教师可结合微课课程中的信息技术，利用多媒体来建立小学生的兴趣课堂，渲染课堂氛围，让学生更加的投入到课堂中。可以开设相应的课程，因为小学生爱玩，所以教师可以利用微课中的游戏模式，来让学生在玩的过程中提升知识。但是，有些教师在游戏的引入上会出现错误，其根本原因就在于老师游戏规则的解释不够全面，如果本末倒置，学生的理解就会出现偏差。他们只是玩游戏，而忽略了所学知识的。游戏教育的效果大大减弱。教师可以利用微课的情景化特点，结合游戏教学，简化游戏的规则条例，增强音乐课堂的趣味性，从而在很大程度上帮助学生理解教学过程中的重难点。

### （二）微课弥补小学音乐课堂上乐器的不足

乐器缺乏是目前大部分学校音乐教育不振的重要原因之一。教师在讲授音乐知识和作品时，乐器演奏不足或干脆跳过或用其他乐器代替的讲课，这样会大大的降低音乐性，降低音乐教育效果。另外，由于小学学生人数多、上课时间短，并且学校的教育资源有限，导致教师一直忽视了乐器教育。微课就可以帮助教师解决这方面的困扰，老师可以通过视觉、听觉等感官上让学生更加直接地感受到音乐的表现魅力。可以利用微课的信息技术，及多媒体作媒介，利用网络乐器模拟器来对学生进行展示，力所能及的让学生感知音乐，体会乐器，从而更好的利用音乐的学习。并且也可以利用微课中的云端教学，让学生能够回家手机下载模拟器，通过微课提升自己的音乐素养。在促进学习的基础上，同时满足个性化的学习需求，

有效地提高教育质量。

### （三）应用微课增强音乐课堂教学效果

情景式教学是目前时下广受学生好评的教师教学活动，故而，利用微课就可以让教师更好的应用情景式教学。利用微课的信息技术，来搜集教师所要教学内容的相关拓展性题材，可以是文档式的材料、音乐剧的视频、音乐的文件等等多种形式来充实学生的音乐视野，从而提升学生的音乐水平。教师还可以让学生自己去探索，可以在课前留作悬念疑问，让学生在课下自己利用手机端的微课平台进行查找，从而让学生在自我探索的过程中，提升自己对于音乐的兴趣。其次，教师可以将微课作为课堂内容设计的主体，利用其简洁明了的特点，将素材复杂，内容较多的小素材，通过简洁明了且清晰的画面来呈现于学生的面前，这样在无形中排除了学生面对复杂的素材难以取舍的困扰，直接主题，从而利用较短的时间提高较高的质量。

### 四、总结

在小学音乐的日常教学中，小学音乐教师要充分的认知到微课的特点及优势，并且还要予以高度的重视，对此适当的开展相关性的教学活动，以更大限度上弥补乐器的不足，从而解决目前小学音乐课堂所要突破的重点难点，从而增强教师教学效果，更好的培养学生的音乐审美能力，及自我表现力，更好的为学生今后的音乐的学习发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 黄玮琦. 小学音乐课教学中微课的导入实践研究[J]. 北方音乐, 2020(11): 123-124+129.
- [2] 苏莉. 小学音乐乐理知识教学中微课的运用研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 477-481.

## 分层教学在小学体育教学中的应用研究

莫庆峰

(广东省东莞市东城花园小学 广东 东莞 523000)

**摘要**在近几年教育事业的深化改革背景下，小学体育课程教学工作受到了有关部门的高度关注，教育部门在工作中还提出了要加强小学体育教学工作质量的教育理念。但是在实际教学过程中，小学体育教师却遇到了难题，那就是在教学过程中无法有效应用合理的方式去引导学生，学生的学生兴趣无法得到有效提升，最终严重影响课程教学质量与效率。所以在发展过程中，小学体育教师就将分层教学应用起来，通过分层教学来提高学生学习兴趣，在此期间，教师的教学方式也发生了变化，进而有效将小学体育课程教学工作推向了现代化发展进程中。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

分层教学模式经常出现在文化课程中，很少被应用到体育课程的教学中，这就导致体育教师在实际应用这一教学模式开展工作中，其教学效率出现了直线下降的问题，使得小学体育课程教学质量受到了严重影响。那么小学体育教师在教学中若是要合理利用分层教学来引导学生，就需要不断总结教学经验，进而在发展过程中有效制定出相应的教学计划，保证学生学生的学习兴趣得到提升。那么本文就对分层教学在小学体育教学中的应用研究进行总结，并提出一些教学意见，希望可以为广大小学体育教师带来帮助。

**关键词**分层教学；小学体育；教学应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.828

重视对学生进行合理评价的重要性，经常利用简单的评语来总结学生表现，这就导致学生在学习过程中其学习兴趣受到了影响，同时学生也无法对自己产生正确的理解，使得小学体育课程教学质量直线下滑。所以在教育事业快速发展背景下，教师就需要利用合理的方式对学生进行评价，进而有效提高课程教学质量与效率，学生在学习过程中也能够更加合理的对自己产生正确认知。

### 三、分层教学在小学体育课堂教学中的应用

（一）结合学生个人能力进行分层评价  
对于处在小学阶段的学生来说，因为各种外界因素影响，学生的个体会呈现出明显的差异，其中最为明显的就是男生身体素质要明显高于女生，同时男生之间的差异也会因为体重、身高等各种因素出现明显差距。所以在教学过程中，教师就需要针对学生个体差异制定出相应的教学计划，利用分层的方式保证学生身体素质得到提升。例如，教师在对学生进行立定跳远教学时，教师就可以在课前对全部学生传授基本动作要领，当学生掌握了基本动作要领后，就可以为学生安排相应的训练计划，比如身体素质较强的学生，教师就可以为其制定提升训练活动，以保证学生在学习过程中可以有效提高自身身体素质。若是学生身体素质较差，那么在教学过程中教师就需要为学生开展体能训练活动，以保证学生在学习过程中不会出现体能下降的问题，并在训练过程中逐步提高学生身体素质，保证学生可以在学习过程中有所收获<sup>[3]</sup>。

### （二）结合学生个人能力进行分层评价

在教学过程中，教师一定要将教学评价重视起来，进而有效提高学生课堂参与兴趣，同时还可以让学生更加直观地了解到自身的缺陷。那么在教学过程中，教师就要改变评价方式，转而利用实际评价的方式与学生进行交流，不要一味地去鼓励学生，一定要针对学生不同的表现去给予评价，使学生了解到自己的不足，进而有效提高课程教学质量与效率。

### 四、结束语

通过以上总结可以了解到，在当前这一教育事业深化改革背景下，小学体育教师在教学中应如何利用分层教学开展工作。那么在实际应用过程中，教师就需要结合实际情况，为学生制定相应的教学方案，以保证可以有效提高学生学习兴趣，并将学生综合能力提升，最终推动小学体育课程教学工作现代化发展。

### 参考文献

- [1] 陶晓花. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(5): 123+125.
- [2] 张永会. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 孩子天地, 2020, (8): 72-72+75.
- [3] 杜双雄. 分层教学法在小学体育教学中的应用研究[J]. 进展, 2019, (1): 130-130.

## 新课改下提高小学音乐合唱教学有效性的探究

王凡音

(长沙市岳麓区白马实验小学 湖南 长沙 410023)

**摘要**立足素质教育背景，小学学校越来越重视音乐教学。在向学生传授音乐知识之际，格外注重培育学生审美水准，助力学生全面发展。在小学音乐教学中，合唱教学是重要内容。注重小学音乐合唱教学，有利于促使小学生形成音感，培养音乐兴趣。基于此，针对小学音乐合唱教学展开研究势在必行。创建高效的小学音乐教学模式，为实现小学音乐合唱教学有效性奠定基础。本文围绕小学音乐合唱教学，积极分析新课改下提高小学音乐合唱教学有效性的措施，以期对相关人士带来参考意见。

**关键词**新课改；小学音乐；合唱教学；有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.829

在音乐教学中，合唱是关键方法，常被音乐教育者大力应用。加强合唱训练，可提升学生音乐水准，增强学生音乐感知力，促使其深入融入音乐，进而提高学生音乐审美及音乐学习积极性。基于此，在小学音乐教学中，音乐教师应高度重视合唱教学与训练。不可否认，在传统合唱教学模式下，教学过程极为无趣，严重阻碍学生合唱水准的提升。基于此，应积极把握新课改发展趋势，积极转变合唱教学方法，致力增强小学生音乐合唱兴趣，提高音乐合唱能力，进而在音乐方面取得更深造诣。

**关键词**新课改；小学音乐；合唱教学；有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.829

在音乐教学中，合唱是关键方法，常被音乐教育者大力应用。加强合唱训练，可提升学生音乐水准，增强学生音乐感知力，促使其深入融入音乐，进而提高学生音乐审美及音乐学习积极性。基于此，在小学音乐教学中，音乐教师应高度重视合唱教学与训练。不可否认，在传统合唱教学模式下，教学过程极为无趣，严重阻碍学生合唱水准的提升。基于此，应积极把握新课改发展趋势，积极转变合唱教学方法，致力增强小学生音乐合唱兴趣，提高音乐合唱能力，进而在音乐方面取得更深造诣。

**关键词**新课改；小学音乐；合唱教学；有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.829

在音乐教学中，合唱是关键方法，常被音乐教育者大力应用。加强合唱训练，可提升学生音乐水准，增强学生音乐感知力，促使其深入融入音乐，进而提高学生音乐审美及音乐学习积极性。基于此，在小学音乐教学中，音乐教师应高度重视合唱教学与训练。不可否认，在传统合唱教学模式下，教学过程极为无趣，严重阻碍学生合唱水准的提升。基于此，应积极把握新课改发展趋势，积极转变合唱教学方法，致力增强小学生音乐合唱兴趣，提高音乐合唱能力，进而在音乐方面取得更深造诣。

**关键词**新课改；小学音乐；合唱教学；有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.829

训练，在音乐课程教育学之际普遍“照本宣读”，未曾深入研究音乐教学知识，导致小学音乐合唱教学效果不如人意。

### （二）音乐课程教学科学性不足

小学音乐课堂教学属于系统性教学、科学性教学，教师在音乐课堂上既要带领学生学习相关曲目，同样还要训练学生音准、气息等<sup>[1]</sup>。在训练学生音乐技巧之际，需要相关教师具有专业能力及经验，否则很难确保每一项训练活动都能顺利进行。不可否认，在目前小学音乐课堂教学中心，大多数教师普遍缺少科学化技巧、教学方式略微刻板。在音乐课堂上，依旧以教师为主导地位，学生只能被动地接受音乐理论知识、技巧。在这种教学模式下，严重影响学生学习音乐的兴趣，导致音乐课堂合唱教学效果大打折扣。

### （三）学生合唱学习兴趣偏低

小学音乐合唱，不仅对相关教师专业素养有一定要求，同样对学生音乐素质的要求也极高，既要要求学生掌握音乐知识，又要求学生精准把握音准、声部，并与合唱团其他成员高效配合，以此提高合唱整体效果。由此一来，便为部分小学生增添了心理负担。为了确保小学音乐合唱效果足够理想，小学生在课余时间往往会投入大量时间加以练习，由于练习时间较