

# 强化小学语文阅读 提升小学生语文阅读能力

唐桂连

(江西省赣州市于都县靖石乡黄沙小学 342300)

**【摘要】**语文教育的重中之重是学生的阅读能力,好的阅读习惯会使人受益一生。对处于基础教育阶段的小学生进行行之有效的阅读能力培养,其最关键的是培养广泛的阅读兴趣,扩大学生词汇量的储备。培养自主阅读的习惯,能在很大程度上提升学生阅读的质量,既能在小学阶段提高学生自身语文修养,又能为他们在中学阶段的学习打下坚实的基础。基于此,本文分析了目前小学语文阅读教学的现状,就如何在核心素养视域下进行阅读教学进行了深入探讨。

**【关键词】**核心素养;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1261

## 引言

新课程改革对我们提出了更高的要求,不仅要对学生进行知识的渗透,还要致力于学生综合素质的提高和各项能力的培养,使其成为全面发展的高素质人才。语文作为一门语言类学科,是所有学科中最基础的,学好语文能为学生的多方面发展打下良好的基础。学生具有能够独立完成阅读的能力是所有学科开展教学的前提,而阅读作为培养学生阅读能力和理解能力的有效手段,应该受到教育工作者的重视。所以如何在核心素养下开展阅读教学成了语文教师的首要任务。

### 一、小学语文核心素养的概念

语文核心素养是一种基于学生自我发展能力的综合素养,其主要建立在语言表达、逻辑、审美、文化之上,是学生进行素质教育的关键因素。教师应将核心素养贯穿于整个语文教学中,其中阅读教学对学生整体素质的培养和提升有着重要影响,希望通过对学生阅读的训练能使其在语文方面达到以上四种能力的要求。

### 二、小学语文阅读教学中存在的问题

#### 1. 小学生对阅读的兴趣不高

虽然阅读在小学语文教学中占有很大的比重,教师也花了大量精力在阅读教学上,但是小学生处于心智发育初期,注意力不容易集中,对于简单、枯燥的文字性内容不容易提起兴趣,导致阅读效率不高。教师在进行教学时往往只是注重对学生阅读能力的提升,却不考虑其自身的兴趣爱好。学生只是被动的接受性阅读,并不是因为自己感兴趣而阅读,这也会大大降低阅读效率。

#### 2. 课堂内容匮乏,形式单一

在传统的阅读教学课堂上,教师严格按照教学大纲来对学生进行阅读训练,规定其阅读的书目和文章,并对考试中常见的题型进行分析和讲解,直接传授给学生答题思路。这虽然可以有目的性的训练学生的应试能力,但也阻碍了学生独立思考,抑制了其阅读天性,使其成了没有独立思想的“答题机器”。在我国严峻的教育形势下,学生除了在课堂上有段时间阅读,课余时间根本没有多余的精力分给课外读物。导致学生只能跟着教师的节奏进行应试教育下的阅读训练,不利于其自主学习和独立思考能力的提高。

### 三、核心素养下如何开展阅读教学

#### 1. 激发学生的阅读兴趣

在阅读教学中,要想提高课堂效率,首先应该想办法吸引学生的注意力,进而引起其对阅读的兴趣。只有对阅读产生了兴趣,学生才能自发的投入到学习中,阅读效率自然也就会有所提升。教师应结合学生的实际情况,开展多种多样的教学活动,比如朗诵比赛,情景再

现,故事新编等,增强课堂的趣味性,引起学生的兴趣,充分调动其积极性,使其在阅读中增长知识,锻炼思维能力。

#### 2. 养成良好的阅读习惯

学生对阅读产生兴趣后会自发的去阅读,久而久之就会养成独立、主动的阅读习惯,这对于学生阅读能力的提升和语文素养的积累都是一个非常良好的开端。学生只有养成了良好的阅读习惯,才能在阅读课上集中精力跟着教师的思路走。这不仅可以提高教学效率和学习效率,还可以锻炼学生独立思考和语言表达的能力。学生养成爱读书的好习惯后,在课余时间也会自己安排时间进行阅读,不断的进行语言积累和语言表达能力的训练,这对提升其语文核心素养有很大的帮助。

#### 3. 通过阅读提升审美,陶冶情操

阅读表现了人们对于美好事物的追求和向往,因此阅读可以提升学生的审美,陶冶情操。学生通过阅读可以不断的提高对美好事物的欣赏水平和鉴别能力,可以促进其日后向着更好的方向发展。教师在阅读教学中可以引导学生富有感情的朗读文章,通过朗读与作者产生情感上的共鸣,进而可以深入的体会作者的感受,领悟到文章的中心思想。通过阅读学生可以和作者进行对话,这个对话是启发思想,升华情感的过程。教师应该引导学生健康、积极的阅读,在阅读过程中净化心灵,陶冶情操,进而提升其语文核心素养,促进其全面发展。

## 总结

总之,阅读不仅可以使学生学到知识,还可以提升审美,陶冶情操,提高综合素质,加强核心素养的培养。为了达到素质教育中培养全面发展的高素质人才的目标,作为小学语文教师,应该在教学中充分发挥阅读的作用,创新出既符合我国国情的,又能提高教学效率,提升学生综合素质的教学方法。使学生在阅读教学中经过提升其核心素养,成长为对国家有用的栋梁之才。本文提出的以上建议希望能为教师们提供帮助,进而推动我国教育事业的发展。

## 参考文献

- [1]李金玉.基于学生核心素养培养的小学语文阅读教学研究[J].考试周刊,2017(78).
- [2]卢伟.核心素养视域下的小学语文群文阅读教学研究[J].课外语文(教研版),2018,000(001):116.
- [3]张文梅.新时期基于核心素养下的小学语文阅读教学研究[J].好家长,2019(23).

# 浅析小学英语绘本阅读教学的有效途径

唐小丽

江西赣州市滨江二小九曲河校区

**【摘要】**绘本是一种文字和图片相结合的图画书,它通过文字和图片向学生传递知识。绘本在小学生的英语学习中,起到显著的辅助作用,对提高小学生学习英语的效率起到很好的效果。因此,教师在英语教学中,要利用好绘本,这样不但可以吸引学生的注意力,还能增强学生的实践能力,让学生掌握更加专业的英语,提升小学英语教学质量。

**【关键词】**英语绘本;小学英语教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1262

## 引言

多年来,英语教学都是一成不变地按照教材编排顺序开展教学活动,课堂活动形式单一,导致很多学生渐渐地对所学内容产生厌烦心理,久而久之,学习热情逐渐消失。为了打破这种教学模式,英语课堂开始引入绘本故事。教师只有将绘本阅读与小学英语教学融合在一起,丰富教学内容,带给学生新鲜感,才能使学生积极走进英语课堂,主动成为课堂主体。

### 1 英语绘本的特点和优势

#### 1.1 英语绘本的概念

绘本(Picture book)是指通过前后图片串联来呈现一个完整故事及情节的书籍。这一概念首先于欧美国家所提出,并得到了广泛的引用。直到近些年来,我国才开始对绘本阅读进行研究和分析,因此仍处于初步阶段。在新课改的具体要求下,绘本阅读开始进入小学英语教学中,同时取得较好的效果。英语绘本是基于绘本这一概念所提出的,是在图片下注释英文来说明故事情节,能够将故事情节较为完整地呈现出来,并将句子进行复现,有利于加深读者的记忆,同时给读者提供了良好的视觉体验,让其通过思考来获得独特的心得。

#### 1.2 英语绘本的优势

英语绘本和实际生活有着密切的联系,并且具有直观性、形象性的特点。因为英语绘本的取材全部都是来源于实际生活,所讲述的事件都是和生活相关的,主要包括热爱大自然、父母以及奉献社会等题材,种种题材的利用都会促进学生的健康成长,帮助学生形成良好的道德素养,还能带动学生们开展专业化学习,提高参与度,最大限度地提升学生的色彩感知能力。

### 2 绘本的选择

#### 2.1 故事性强

在绘本选择过程中,教师要坚持选择故事性比较强的文本供学生阅读,反之,学生的阅读积极性则会受到影响,也不利于绘本阅读质量的提高。因此,在绘本选择中,教师要秉持故事性的原则,这样才能在图片的辅助下提高学生的文本阅读质量。

#### 2.2 贴近生活

英语绘本中的大量故事情节,均是生活情景的再现。因此教师在选择英语绘本时,要做到贴近生活,让学生快速进入情境状态,做到对故事情节与内容的全面了解与掌握。文本的选择,应基于学生的日常生活来开展,对学生的身边故事进行收集,文章体裁可以是小寓言或是童话故事,这是符合学生的年龄特点和认知特点的具体体现,能够引起学生的共鸣,有利于激发学生的英语阅读热情。

### 3 绘本应用的策略

#### 3.1 创设阅读情境,激发绘本阅读兴趣

俗话说:“磨刀不误砍柴工。”良好的阅读氛围是激发小学生阅读绘本兴趣,提高他们阅读有效性的一个重要条件。如果缺乏良好的阅读情境,那么学生常常无法深入体会和感受蕴含于绘本阅读文本中的细微情感,影响他们阅读的效果,所以为了可以有效激活小学生阅读绘本的思维,激发他们阅读兴趣,教师要善于灵活地运用多媒体技术以及电子白板、电视机等现代化工具与设备,科学地创设绘本阅读情境,使他们可以更好地融入绘本阅读环节中,从而可以夯实小学生阅读绘本的基础。

#### 3.2 开展绘本阅读活动

在英语绘本的阅读活动中,教师需要充分地利用肢体动作和语言来吸引学生的注意力,让学生去感受整篇故事的发展以及情感的变化,让学生能够通过教师的语言和肢体动作来获得有效的信息,从而培养学生的阅读能力,提高学生的阅读技巧。在阅读过程中,教师可以将学生分成不同的阅读小组,引导学生开展小组讨论活动,让学生能够对英语绘本中的故事情节进行情景再现和角色扮演。在表演的过程中,教师要指导学生如何去表达引导学生更好地完成表演,通过这样的方式,能够极大地提高学生的英语口语表达能力,以及加深学生对英语绘本故事的记忆,从而提高了对故事角色的把握程度,增强了学生的英语语感。此外,教师在完成英语绘本教学后,教师要结合教材内容和英语绘本的内容,为学生布置相关的学习任务,以加强和巩固学生对单词和语法的掌握。此外,教师还要根据学生的英语学习水平、学习能力以及认知能力,为学生布置不同的英语学习任务,从而最大程度地满足,不同学生的学习需求,让所有的学生都能够从英语绘本学习中,提高英语综合水平和学习能力。

#### 3.3 图文结合教学

英语绘本的封面是故事的线索,在实际的教学过程中教师要图文结合教学,让学生通过封面的观察和想象,大胆去猜测故事的情节。学生在猜测故事情节之后,就会有强烈的想要知道绘本故事和自己猜测有什么不同,阅读的兴趣会更加浓厚。在绘本阅读的过程中,教师要让学生通过图片的观察,去猜测故事的情节,揣摩绘本故事中陌生词汇的意思,或者是猜测英语句子所表达的内容。英语绘本阅读教学还要培养学生朗读能力,教师可以示范朗读,在这个过程中必须要注重语调的变化,通过绘声绘色地朗读,将学生带入到具体情境中去,帮助他们更快地理解绘本含义。教师在读完之后,可以让学生齐声朗读,或者是分角色朗读,增强学生英语语感,这对于提高他们的阅读能力来说至关重要。

#### 3.4 培养学生的语感

英语绘本文中不仅有各种各样的有趣的故事和知识,而且很多的英语绘本文有着强烈的韵律感,可以让读者在阅读过程中,朗朗上口。而这种节奏感不仅帮助学生记忆相关的单词和语法,同时能够在一定程度上,培养学生的英语语感,因此,在英语教学的开展过程中,教师要充分利用英语绘本这一辅助工具,要引导学生将英语绘本文中重复出现的具有节奏感的单词和语法进行朗读,让学生加深印象,并帮助学生能够在短时间内掌握基础的英语词汇和语法的运用,最大限度地发挥英语绘本辅助教学的优势和作用。

## 结语

通过上述分析,我们充分意识到在小学英语教学中采用英语绘本来进行教学的重要性和必要性。作为一名合格的小学英语教师,应当顺应社会的发展,更新和优化教学理念,全面发挥出英语绘本在小学英语教学中的应用价值。与此同时,教师还要提升自身的专业技能以及综合素质,合理选择具有针对性的英语绘本进行教学,为显著提升教学质量以及促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]赵磊.小学低年级英语绘本阅读教学实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,16(8):49-51.
- [3]魏淑芬.绘本教学在小学英语中的实践应用[J].课程教育研究,2019(05):132-133.