

浅谈高中政治教学中学生核心素养的四种培养策略

唐姝雯

(福建省泉州现代中学 福建 泉州 362000)

[摘要]思想政治学科是高中阶段的重要学科之一,不仅需要传授学生相关的理论知识,还担负着培养学生健全人格和促进全面发展的重任。本文基于高中政治学科的核心素养,从政坛认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面对高中政治教学的策略进行了探讨。

[关键词] 核心素养; 德育功能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.569

高中阶段是学生价值观、世界观、人生观形成的重要时期,思想政治教学过程中特别注重对学生三观的培养,这是其他学科教育所不能替代的^[1],高中思想政治学科核心素养提出后,进一步强调了核心素养对于学生发展的重要性,如何在高中思想政治教学中落实就成了一大难题。为此本文基于核心素养的内涵来探讨高中政治教学的策略。

一、高中思想政治学科核心素养的内涵

2016年9月核心素养攻关小组发布了《中国学生发展核心素养》,提出核心素养包含三个基本方面:文化基础、自主发展、社会参与,以及六个要素和十八个基本点,为学生的核心素养培养指明了大方向,而高中思想政治学科核心素养就是在《中国学生发展核心素养》的基础上提出的高中学生必须在政治课学习中所得到的能力及观念,具体包含四个要素,分别是:公共参与、政治认同、法治意识和科学精神^[2]。高中思想政治学科核心素养对当前高中政治教育理念、教学方法、教育内容提出了更高的要求,希望培养出来的高中生是一个拥有独立思想、具有法律意识、勇于承担责任、自觉维护公共利益的青年。

二、高中政治教学中学生核心素养的四种培养策略

上文中提到的高中思想政治学科核心素养分别是政治认同、科学精神、法治意识、公共参与,本文基于这四点提出了四种教学策略,具体如下所示。

(一) 利用情境加强学生政治认同

培养学生的“政治认同”主要是为了培养学生的家乡和国家情怀,对于执政的中国共产党需要保持理性认同。在高中思想政治课学习中如何培养学生的“政治认同”?首先引导学生感知社会生活的变化,从认知和情感的角度了解社会主义的发展过程,然后利用教学情境让学生了解各个阶段中国人民的生活经历,从而形成政治认同。比如“民族精神”教学时,教师可以结合2020年的新冠肺炎疫情中的事例进行分析讲解,向学生介绍疫情中涌现的一批先进个人和集体,哪怕是每一个平凡的中国人,我们都为疫情的防控做出了自己的贡献,还可以介绍全国是如何在党和政府的领导下“全国上下一盘棋”,在较短时间内控制住疫情的,然后教师引导学生分析先进个人身上所蕴含的优秀品质,思考如何向他们学习,通过例子让学生感受社会主义制度的优越性,进一步提高学生对于中国共产党的认同。

(二) 导入案例提升学生法治意识

在思想政治课教学中培养学生的法治意识,有利于学生对于知法、守法、用法的社会主义合格公民身份的进一步认知;有助于学生在生活实践中自觉参与社会法治建设。在高中思想政治课堂上,如何培养学生的法治意识,这就需要教师采取灵活的教学方法来帮助学生认识法治、了解法治。首先教师需要设立教学目标,引导学生认识法治是社会主义发展的重要治理手段,二是引导学生思考法治对于社会和个人的意义,三是导入生活案例加深学生对法治的理解。比如在“政府职能”教学中导入两则材料。其中一则是2009年7月5日晚新疆乌鲁木齐暴力事件,另一则是2020年克拉玛依网络法律服务工作站建设内容,两则材料进行对比,突出政府在维护社会长治久安方面的作用,引导学生从课本总结归纳依法治国的重要性

义。

(三) 联系生活培养学生科学精神

新时代高中学生的接受能力更强,但是也更容易受到社会不良信息的影响,尤其是当前信息技术发展迅速,学生在面对互联网良莠不齐的信息时,由于缺乏辨识能力,容易上当受骗或者形成不健康的三观,因此教师在教学过程中需要结合生活当中的例子,将政治课本的知识与现实进行联系,提升学生的知识应用能力以及辨识能力。那么如何在日常的学习中培养学生的科学精神,帮助学生形成高中思想政治学科素养,提升学生理性思维呢?一是教师需要向问题教学理念倾斜,二是教师需要营造民主教学的环境,三是教学过程中教师可以选择近期的热点事件作为切入点,引导学生积极思考。例如讲解《树立正确的消费观》一课时,教师可以课前进行问卷调查,了解学生的消费特点和习惯,课上联系问卷调查中反映出来的问题展开教学,分析不同学生的行为带来哪些影响,有的学生花钱大手大脚的,不考虑家长赚钱的辛苦,有的学生理智消费,攒下了一笔钱用于捐款,帮助更多有需要的人,通过这些身边的例子引导学生摒弃攀比心理,做一个简单朴素的人,做一个理智的消费者。

(四) 注重引导增强学生公共参与

“公共参与”作为高中思想政治课核心素养的重要要素,在教学过程中培养学生的公共参与意识和能力,有利于学生对于社会主义公民身份的进一步认知。在教学过程中教师如何引导学生提升公共参与意识以及增强学生公共参与能力需要注意以下几点:一是需要树立正确的信念,将“为人民服务”作为公共参与中的重要信息;二是需要不断学习技能,提高公共活动参与的能力;三是需要有勇于担当的意识。由于高中课程学习时间紧张,学生没有时间参加公共活动,教师可以采用议题式教学,探讨我国公共事业的发展。比如学习《我国公民的政治参与》第三框《民主管理:共创幸福生活》时,教师多媒体介绍当前某地老旧小区改造的情况及存在的问题,设置议题“面对老旧小区改造存在的问题,假设你是居委会主任,你会如何处理?”引导学生结合自身生活经验进行分析,并提出解决问题的方法,调动学生的课堂积极性,培养学生公共参与的意识,增强学生的使命感。

三、结语

综上所述,高中思政教师在课堂上不仅要传授学生专业知识,更要引导学生树立正确的三观,使学生在高中学习阶段能够正确把握自己的人生方向,形成良好的道德品质和政治核心素养。

参考文献

- [1] 罗华莲.高中政治学科核心素养初探[J].福建基础教育研究,2015,000(007):97-99.
- [2] 安斯科.高中政治学科核心素养培养的教案例选择与应用[J].才智,2017(08):73.

小学语文教学朗读训练的有效教学探析

万首强

(山东省新泰市小协镇中心小学 山东 新泰 271221)

[摘要]在小学语文知识的教学过程中,朗读能力对于学生的成长和发展发挥着重要作用,朗读能够锻炼学生的语言表达能力,活跃小学生的思维,培养学生对于语文知识学习的兴趣,有助于学生深入的理解课文内容。课堂教学中,教师需要尝试采用多种教学方式,引导学生正确朗读,通过读来理解课文内容,让学生喜欢进行语文知识的学习。

[关键词] 小学语文; 朗读训练; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.570

前言

现阶段进行语文知识学习,最基本的要求就是让学生采用普通话正确流利的进行课文内容的朗读。朗读语文教学中的一项重要教学任务,就是通过朗读能够充分展现出学生的学习个性,帮助学生深入的理解课文学习内容,通过朗读表达学生的情感,也能够让学生从中获得审美体验。通过朗读知识的教学,能够发展小学生的智力,帮助学生进行情感的传递,获取情感共鸣,这些都需要建立在朗读学习基础上。因此教师需要在平时的教学过程中,引导学生进行正确朗读,标准发音,通过朗读体味作者所表达的情感韵味,从而提高学生的朗读学习能力。

一、教师制定朗读目标,实现层次性的朗读

现阶段很多小学语文教师为了完成课堂教学内容,而忽视了学生的读,学生机械的根据教师的讲解进行课文内容的理解,无法达到良好的课堂教学效果,因此教师在课堂教学中要让学生作为学习语文知识的主体,通过读来表达作者所要传递的思想情感。教师在课堂教学之前,需要为学生制定朗读学习目标,根据学生的学习能力实现层次性的阅读指导教学,让学生都能够得到与自己能力相适应的发展。首先,对于新学习的课文内容,学生要做到准确识字认读,确保自己朗读无障碍。其次要流利的进行课文的朗读,通过读来表达自己的情感。例如:教师在带领学生学习课文《七律·长征》的时候,可以让学生在朗读之前,读准字音在此基础上,教师对学生进行诗歌含义的讲解,让学生深入理解作者所表达的情感。在此基础上,教师对学生进行朗读示范训练,加入自己的感情进行朗读,通过反复阅读进行积累学习,让学生能够体会到当时红军长征过程中的艰辛,激发学生的爱国主义情感。

二、以听促读引导学生,提高学生朗读水平

在深入理解课文内容的过程中,教师要对学生进行语言文字句段的朗读,培养学生听说读写能力,以听促进学生的阅读水平。帮助学生对于文章中所呈现的重点字词进行理解,必须要联系上下文,放到具体的语境中进行理解学习,了解文段之间的关系,弄懂每个段落词语的含义。在此基础上,教师对学生进行朗读示范,让学生能够体会作者所表达的情感,突出课文语言的特点,教师坚持带领学生进行朗读训练,就能够帮助学生养成标准普通话的发音,进一步加深对课文内容的理解,提高学生的阅读水平。例如:教师在对学生教学课文《松鼠》时,为了让学生更好的感受作者眼中活灵活现的松鼠,教师可以结合松鼠的漂亮,让学生在文中进行相关词语的查找。然后带领学生进行课文内容的分析,在作者的眼里松鼠的眼睛闪闪发光,还有一条帽缨似的尾巴,通过读能够感受到一只活灵活现的小松鼠就呈现在眼前。教师在帮助学生分析松鼠漂亮的过程中,还要带领学生进行情感的传递,让学生对于作者眼中的松鼠也产生喜爱之情。

三、在朗读中融入角色,体会文章表达情感

为了在课堂教学中,更好的帮助学生进行课文内容的理解学习,分角色朗读也是朗读教学中重要的教学方法,一方面,学生需要根据课文内容进行理解学习,同时也要结合

自己的生活实际,这样学生在朗读的过程中就会更有味道,学生读起来也会更加有兴趣。教师需要抓住每篇文章的语言特点,让学生进行分角色朗读训练,要知道并不是每篇课文都适合进行分角色朗读,分角色就需要有对话,只有大量的呈现出人物之间的对话,才可以让学进行分角色朗读训练。例如:教师在带领学生学习课文《慈母情深》时,教师可以让学结合作者所呈现出的片段,作者和厂房大爷之间的对话,在低矮的厂房中,寻找母亲的身影是非常艰难的,此时通过大爷的对话,作者发现,母亲在厂房最里面的小角落进行工作,夏天的环境不仅潮湿闷热,而且会让人感觉到非常压抑,但是作者的母亲却在这样艰苦的环境中赚钱养家。通过分角色朗读,让学生体会母亲工作环境恶劣,父亲面对孩子要钱买书的情景,却毫不犹豫表达出母亲对于孩子深沉的爱。通过学生朗读思考,就会表达出更加强烈的韵味。

四、教师示范指导学生,提高学生朗读水平

小学阶段学生知识储备有限,朗读能力和领悟文章能力也比较弱,但是语言模仿能力比较强,因此教师在带领学生进行语文课文内容探究学习中,要抓住学生的这一特点,发挥教师示范朗读的作用,让学生反复听教师朗读或者通过多媒体教学设备为学生进行朗读播放,教师在此基础上对学生的朗读进行指导,让学生注意掌握读音的标准,区分重音核心以及在朗读中需要停顿的地方。通过这样的教学方式,激发学生进行语文知识学习的兴趣。提高学生的朗读水平。例如:教师在对小学生教学课文《父爱之舟》时,为了让学生更好的理解和表达课文内容,教师可以针对父亲带领孩子到外地求学的途中,为了节约钱而住最便宜的旅店,最后被臭虫咬伤这情景让学生进行示范朗读,父亲在看到了自己的孩子被臭虫咬伤之后,不仅心疼而且也会有一种愤恨,只怪自己经济条件比较弱,只能事事都节约,通过教师对学生进行朗读示范,学生在此基础上模仿教师的朗读,能够有效提高学生的朗读水平。

结语

朗读是小学语文教学过程中必不可少的环节,要想培养学生的朗读能力,首先需要明确朗读对于学生学习和成长的重要性。在语文教学过程中,学生主要是通过课文内容的理解,来体会作者所要传递的思想感情,教师要学会采用各种各样的教学方法,针对不同的教学内容,采取不同的朗读引导方法,从而达到提高学生朗读学习水平的目的。同时小学生的朗读能力并不是一蹴而就的,需要学生在长期的点滴积累中进行扎实的训练,逐渐提高自己的朗读水平。

参考文献

- [1] 王金娟.小学语文教学中朗读训练的有效措施[J].新课程,2020,(43):52.
- [2] 张萍.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].科技资讯,2020,18(27):155-157.
- [3] 马艳红.小学语文朗读训练策略浅析[J].读与写,2020,17(25):56.
- [4] 杨燕.小学语文教学中朗读教学开展策略研究[J].读与写,2020,17(30):103.