

# 青少年“独而不立”人格的成因及对策

马维怡

(河北省唐山市路北区唐城壹零壹实验小学 河北 唐山 063000)

**【摘要】**本文对当前我国青少年“独而不立”的原因及对策进行了阐述。文章从家庭结构的变化、社会居住方式和生活方式的改变、教育目标的偏颇及教育方式的单一这三方面来分析以及提出的应对策略,需要全社会高度关注对青少年的教育和成长。

**【关键词】**青少年;独而不立;成因

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1125

目前,中国正处在一场全面而深刻的社会转型时期,随着社会的转型,人们的观念也在潜移默化中悄然发生着变化。其中对于学生独立人格的建构问题显得尤为突出。每一位教师都努力的在竭尽所能的要完成这一特殊使命,以求培养学生的独立人格。然而,理想是丰满的,现实却是骨感的,当今的孩子呱呱坠地就被父辈、祖辈围在家庭“围城”中心,俨然成了“小皇帝”,结果是造成许多孩子只以自我为中心去考虑问题,不屑考虑别人的意见或感受,事事唯我独尊,很少顾及他人,只知道有我,不知道有他。他们往往自私自利、心理耐受差,应对挫折的抵抗力较为薄弱,像生长在温室里的鲜花,弱不禁风,难以承受风霜雨雪的考验。面对小学生“独而不立”的现状,许多教师,尤其是青年教师,常常感觉无奈又无助。在这里笔者就想小学生“独而不立”现象形成的原因及对策谈一己之见,以期抛砖引玉。

## 一、“独而不立”的原因初探

### 1. 家庭结构变化带来的溺爱 and 物质丰富带来的享受放纵“独而不立”

我国从1971年开始实行计划生育政策,到1980年开始“一孩化”。几十年来,在减少人口压力的同时,很大程度上改变了我国的家庭结构,形成了祖父母、外祖父母+父母+孩子的倒金字塔形的家庭形态。而在生活中按地位的高低这种结构“金字塔”恰恰相反,孩子则成了塔尖。由于这种独特的家庭结构,他们从小没有兄弟姐妹,一个人独享父母的关爱,再加上祖父母、外祖父母的溺爱,使得他们从小缺乏严格的约束,幼儿期的自我中心一再受到强化而固着下来,成为一种行为控制欠缺的人格并泛化到所有日常事务中,他们没有互让互谅、互助互爱的概念,什么也不愿与别人分享,也不愿与别人沟通,在与同学的交往中自私和狭隘的“唯我”弱点暴露无疑。这些弱点如果不及时加以克服,则对今后的成长和将来步入社会带来不利影响,不能很好地适应现实生活,则可能引发人际冲突,成为诱发心理障碍的直接原因。

随着社会物质的不断丰富和生活的不断改善,特别是吃过的苦,带孩子时更是觉得不能委屈孩子,在物质需求上,更是流星不给月亮。特别是电视、手机、电脑等电子产品的普及,大大减少了孩子外出活动的时间和活动,造成了他们愈发的孤独封闭。于是就出现了这些孩子的童年“衣来伸手饭来张口”,于是就出现了“上学的新书包有人给你拿”,“雨中的花折伞有人给你打”,于是就出现了姥姥扫地爷爷擦玻璃的等等一系列现象。……而在他们成长过程中这种大包大揽式的过多溺爱和过多的竞争,剥夺了他们经受困难和挫折历练的机会,也剥夺了他们形成独立人格和能力的机会。

### 2. 社会居住方式和生活方式的改变,潜移默化了他们“独而不立”

随着社会的不断进步,我们的居住方式和生活方式也发生巨大改变,这种改变对少年儿童的性格和人格的形成在不知不觉中产生了巨大影响。几十年前城里孩子生活在大杂院,各家的孩子们一起上学放学,一起写作业,一起游戏打闹,今天你住在我家,明天我住在你家,不分彼此,亲如一家。农村左邻右舍的孩子玩在一起自不必说,前后街的孩子也是常常聚在一起嬉戏玩耍。他们在学习游戏之外还要帮助家里干各种力所能及的活计。这也就造就了那时的孩子不单具有活泼开朗的性格和独立的人格,还具有很强的独立的生活能力。

而今,高楼大厦取代了大杂院,家家户户的防盗门锁住了孩子们进行人际交往的身体,同时也关闭了他们人际交往心扉。即使是同一个小区、同一栋楼,随着人口的流动性增大加快,人们也都成了“陌生”的邻居,而这种“封闭”和“陌生”恰恰阻碍了他们“独”性格的形成。

### 3. 教育目标的偏颇,教育方式的单一推波助澜了他们的“独而不立”

在现今经济的冲击下,人们更看重实惠和物质利益,这种“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”的功利性教育目标通过家长和社会传媒的作用影响着我们的孩子,使一些孩子把享受、金钱放在首位,他们做事从不考虑别人的需要,总把别人当作自己的对手,看到别人有困难,不愿伸手援助。这样的学生不愿帮助别人,什么也不愿与别人分享。

社会、家长和某些政府部门对学校、对教师业绩考评的唯成绩论、理想主义的硬性的流失率指标、保障学校教育权力的法规的缺失和偏颇,使得教师实验课、体育课小课上,对学生错误进行教育时战战兢兢,唯恐一不小心就成了“体罚学生”、“语言暴力”的典型。这种只能在教室里“和风细雨”说教的教育方式,无疑对他们的“独而不立”起到了推波助澜的作用。当今的生活中还有太多的艰难困苦,我们的孩子们都不能去接触它、感受它、关注它,那么当艰难困苦降临到他们头上时,他们又将如何去承受这一切呢?

### 二、改变下部分青少年“独而不立”的现状的对策

梁启超先生曾云:“少年智则国智”、“少年独立则国独立”、“少年进步则国进步”。“智、独立、进步”这是先贤对中华少年殷殷希望。面对中华民族伟大复兴,每一位家长、每一位教育工作者、社会各界人士都应该为改变当下部分青少年“独而不立”的现状

做出努力。

#### (一)要改变现状,首先家长应该做到“两要两不要”

1、不要替代包办。作为家长,首先要改变观念,走出带孩子的误区,特别是作为“隔辈人”,不能因为孩子父母工作不在身边而百事包办,要放手让孩子去做。

2、不要惩罚失败。成年人做事事情不可能百分之百成功,更何况是孩子?每个人走路都是从摔跤开始的,所以,作为家长,要容忍孩子的失败,引导孩子大胆尝试,在失败中寻找成功的方法。

3、要给孩子选择权。孩子当然要从小立规矩,但家长不要把自己的想法、做法强加给孩子,要给孩子选择的权利。不要用太多的成年人观念、规矩去限制孩子,要给孩子自由的空间,让孩子能够选择以自己的方式做自己喜欢的事。

4、要“散养”而不是“圈养。”人本就是群居生物,所以家长从小就要创造条件,让孩子走出封闭的家庭小圈子,走进社区乃至社会大圈子。从小培养孩子接触形形色色的人和事、适应各种人和事的能力。泳池里培养不出水手,温室里长不出参天大树。

(二)学校应该“放、保、建”多措并举,切实保障教师的教育权  
未成年人严重刑事犯罪大频发的事实证明,“独而不立”的心理品质与健全人格的欠缺,已经是目前教育再也不能忽视的重大问题,而教师教育权(严格地说是管教权或惩戒权)的缺失无疑是这个弊端之根源。

1、作为一校之长必须摒弃多年来养成考试成绩“一俊遮百丑”、“不出事、不给上级领导惹麻烦”等观念,放手让教师在法律规定范围内行使对学生错误行为予以适当惩戒,无论其学习成绩好坏。

2、当教师因为行使教育惩戒权而面对家长的无理取闹时,学校,尤其是上级主管部门应该要理直气壮的站出来保障教师的权利,而不能因为怕麻烦动辄就对教师停职、解聘。

3、2019年11月22日,教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则》(征求意见稿),赋予了教师惩戒权。各级学校应该以此为契机,进一步加强制度建设,细化教师惩戒教育规范,建立起切实可行的规章制度,让《规则》得到落实。

4、加强心理健康教育培训,建立一支专业知识丰富、专业素质过硬的教师队伍。制度化地开展各种心理健康讲座,采取多种方式开展心理训练和引导,促进学生健全人格的形成。

#### (三)全社会形成合力,努力营造青少年成长良好的软、硬环境

“蓬生麻中不扶自直,白沙在涅与之俱黑。”良好的社会环境对孩子的人格和价值观的形成起着主导性作用。随着城市化进程的加快和“信息化、社会信息化”,从实际出发,有计划的改善社区物质环境、人文环境和社会舆论环境则愈发显得重要。

1、城市规划部门在城市建设过程中,应该把体育锻炼、休闲娱乐等公共设施的设置作为强制指标纳入建设设计中,为人们相互交流,特别是孩子们的嬉戏玩耍、相互交往提供充分、安全的活动空间。

2、整合社会力量,大力整治校园周边环境。对校园周边的网吧、游戏厅、歌厅等场所加大取缔整治力度,严查出售毒害学生身心健康食品、玩具的不良商家,为学校提供一个安全、健康、和谐的大环境。

3、文化主管部门要加大对网络平台、电子出版物的监管审查力度。除了对“黄赌毒”的打击外,尤其对那些披着合法外衣的无良媒体加大监管打击力度。正是这些无良媒体对学校、对教师貌似“正义”的所谓“舆论监督”,放大了学校、教育管理学生中的小问题,创造了学校、教师对学生管理的所谓“体罚”、“语言暴力”等词汇,它们用舆论的力量剥夺了教师的管教权,成了学生健全人格培养的“反推器”。

青少年“独而不立”的人格,不是一朝一夕形成的,原因也是多方面的。为了达成《中国教育现代化2035》提出的“全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”的战略目标,更为了中华民族永远屹立在世界民族之林,需要全社会从民族永续发展的高度关注教育、关注青少年成长,在新时代、新环境下,家庭、学校、社会形成合力,努力探索新途径、新方法,把我们的孩子培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

#### 参考文献

[1]王再文.《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》评析与完善建议[J].广西教育学院学报,2020(05):239-241.

#### 作者简介:

马维怡(1973.7.)女,汉族,河北唐山人,一级教师,研究方向:小学德育方面。

# BIM技术在变电修理技改工程中的应用

王哲 孙婧 李磊 李雪柏

(吉林电力股份有限公司白城发电分公司 吉林 白城 137000)

**【摘要】**变电修理技改工程的实施过程中,为能有效保障工程管理的水平,这就需要新的技术加以科学化应用,为实际工程管理工作有效落实打下坚实基础。BIM技术的应用能改善变电修理技改工程的质量,本文主要从理论层面就变电修理技改工程管理中BIM技术的应用进行详细探究,希望能为实际工作的实践提供助力。

**【关键词】**变电修理;技改工程;BIM技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1126

## 0. 引言

变电修理技改工程管理工作落实过程中,涉及到的内容比较多,为能将管理工作得以有效落实,这就需要有高效化的技术作为支持,从而才能有助于为实际工程管理工作打下坚实基础,从整体上促进实际工作的开展效率。将BIM技术加以应用下,能够在可视化以及协作化和动态化的优势方面充分发挥出来,管理人员能够在工程管理工作管理中减轻压力,提高工程管理的整体质量水平,这对实现工程管理工作目标有着积极意义。

### 1. 变电修理技改工程管理中BIM技术的应用

变电修理技改工程中管理的内容比较多样,做好每个环节的管理工作是比较重要的,通过将BIM技术加以科学化应用下,能为实际工作的有效落实打下坚实基础,从以下几点进行阐述:

#### 1.1 工程管理中BIM技术的应用

提高变电修理技改工程管理工作整体质量水平,这就需要BIM技术加以科学化应用,为实际工作有效打下坚实基础,在不同的环节对BIM技术加以科学化应用下,能为工程管理人员带来很大的便利,有助于提升管理工作的质量和效率<sup>[1]</sup>。工程管理中规划过程中对BIM技术应用下,能整体上提升规划的质量,这对实际管理工作的有效落实能起到积极促进作用,通过结合电网企业两票管理制度,进网作业人员资格审查制度等进行落实各项的管理工作,在对BIM技术的应用下,按照相应的工程管理的流程进行逐步的落实,如三图联动,准备工作,技改施工,调试验收等,各个环节都能发挥BIM技术的优势,从整体上提升工程管理工作质量水平,为实际工作有效打下坚实基础。建模过程中对BIM技术加以应用能够管理的质量得以控制,为实际工作有效打下坚实基础。建模过程中对BIM技术加以应用能够实现可视化的效果,所以在模型的建构完整性以及可操作性方面比较突出,

这对保障技改工程管理工作开展质量有着保障。

#### 1.2 准备环节BIM技术应用

变电修理技改工程管理工作开展涉及不同的环节,针对不同环节发挥BIM技术应用的的优势,这对提高工程管理的水平有着积极作用。施工方案动态模拟是比较重要的,标识带电区域以及对风险点和等级进行明确等,这些都是比较重要的基础性工作,通过BIM技术的科学化应用下,能为实际技改工程管理工作顺利开展打下坚实基础。如风险识别的过程中能通过发挥BIM技术的应用优势,提升风险识别的准确性,全面分析施工过程中安全隐患,通过模型的构建进行突出显示,工作人员通过对相关参数的分析对风险进行识别,从而有助于保障工程管理的水平<sup>[2]</sup>。另外,在对作业区的布置方面发挥BIM技术的应用优势,也能从整体上提升工程管理的整体质量,为实际工作的有效落实打下坚实基础,通过结合实际工作区域安全管理要求,建立完善场地布置方案,通过对现场划分人员作业区以及车辆作业区等,在对BIM模型的设计下就能实现动态化的方案布置,保障方案的质量。

#### 1.3 施工方案的模拟中BIM技术应用

变电修理技改工程的管理活动中能整体上提升管理的整体水平,这就需要BIM技术加以科学化应用,能真正的以工程质量管理控制为目标进行开展相应的管理活动,在施工模拟中将BIM技术加以科学化应用下,针对设计的专业多以及工作协作难度大等问题,电气设备都是精密性的,避免发生碰撞问题,通过将BIM技术加以应用先通过预演的方式能够保障施工方案的可行性,针对不足之处及时进行修改,逐步完善施工方案,从整体上提升施工方案的质量<sup>[3]</sup>。而从方案的评审以及交底环节来看,采用传统的方式也存在一些不适用之处,所以将BIM技术加以科学化应用下,能够对方案的评审以及交底的质量得到有效控制,