

学探究问题设计与应用的教学策略,以期能给小学数学教学提供有用的参考依据。

一、老师要结合学生的认知能力来设置相应的探究问题

探究式教学是以教学内容为基础,根据学生的实际学习水平,有针对性地设置相关探究问题,来引导学生进行自由探究的一种教学模式。所以老师在课堂当中所设置的相关问题一定要符合学生的认知能力范围。比如低年级的学生,他们刚刚进入小学阶段,不管是在学习还是生活上都没有足够的经验,思维还没有进行有效的发展。所以在实际教学当中,老师可以利用多媒体将相关探究问题以视频和图片的方式直观形象的展示在学生面前,这样不仅能够让学生更容易理解,而且还可以增加探究学习的趣味性,激发学生的探究欲望^[1]。比如通过多媒体“认识物体和图形”之后,为了加深学生对物体和图形相关概念的理解,老师可以通过多媒体给学生展示一些图片,然后让学生思考这些图片都是哪些图形。当然老师在设置图片的时候可以联系生活实际,像学生平时用的书桌凳子,吃饭用的碗碟,包括学校椭圆形的花坛等等类似的实物,让学生进行判断和思考。这样不仅能够巩固学生课堂上学到的知识,而且还可以引导学生将数学知识运用到生活实际当中,发现数学知识的奇妙之处,从而培养学生的学习兴趣。

二、老师要结合学生的实际生活来设置相应的问题情境

数学知识在生活当中的应用无处不在,它可以说是我们生活的技能之一。学生在进入小学阶段之后才开始慢慢接触数学知识的学习,对数学的认知还比较浅显。所以在教学当中就需要老师将相关数学知识与学生的实际生活进行相关联,给学生创设相关的问题情境,从而设置相关的探究问题,引导学生积极探究^[2]。比如在学习“认识时间”这一内容的时候,首先老师可以引导学生来辨别钟表上的时间与时分秒之间的换算规律,然后结合生活实际当中可能发生的事情来设置相关的探究问题。比如以下是小明的作息时间,小明一般早上6:30起床,7点吃早餐,7:30出发去学校,他到达学校需要30分钟,请问小明的上课时间是几点?这时学生很快就算出了小明的上课时间是8点。这时老师又继续设问,小明第二节课开始是9点,每堂课之间会休息十五分钟,请问小明第一堂课结束是几点?这时学生都充分发挥自己的大脑,进行主动思考,积极回答。通过这样结合生活实际来进行设问,不仅能提高学生参与课堂学习的积极性,而且还能让学生发现学习的乐趣,从而有效提高小学数学

课堂教学效率。

三、老师要在数学探究教学过程当中融入相应的游戏

处于小学阶段的学生比较好玩,注意力集中时间不会持续太久。如果老师单单依靠传统的教学方法只是将相应的数学知识传授给学生,那学生就会感觉到枯燥无味,注意力不集中,从而导致学生学习效率下降。所以老师在教学过程当中,一定要结合教学内容加入相应的游戏环节,活跃课堂氛围,让学生在轻松愉快的环境当中进行探究学习^[3]。比如在学习“位置 and 方向”这一内容的时候,老师就可以引导学生来玩跳方格的游戏,这里没有实际的方格,而是将桌子比作方格,然后将班级学生平均分成几个小组,每个小组可以由的排成一队,按照先后顺序进行出场。第一个学生站在第一个桌子前,然后根据老师和学生指定的方向来进行位置移动,如果哪位同学出错就要重新再来,直到组内最后一个成员顺利走出去为止,然后将各小组花费的时间进行排序,以花费时间最小的小组为胜利者。这样在教学过程当中融入一定的游戏环节引导学生对相关问题进行探究和学习,不仅能够增加课堂学习的趣味性,而且能够提高学生学习的积极性,让学生在体会快乐的同时学到相应的知识,从而真正达到寓教于乐的目的。

综上所述,在小学数学教学过程当中进行探究式教学,不仅能够提高学生对外界事物的认知能力,而且还可以让学生学会用数学知识解决生活实际问题。所以教学当中老师要重视探究式教学,结合教学内容和实际情况设置相关的探究问题,给学生营造有趣快乐的学习氛围,激发学生的探究欲望,促进学生进行全面发展,从而培养学生在数学方面的综合能力,提高小学数学教育教学质量。

参考文献

- [1] 施丽杰. 小学数学探究式教学模式研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(36): 326-327+332.
- [2] 隋洪涛. 小学数学探究式教学模式现状与优化方向[J]. 教育现代化, 2017, 4(43): 337-339.
- [3] 李学田. 关于小学数学探究式教学策略的思考[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 326-328.

小学语文日常教学中核心素养的培养和提升探究

王礼华

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

[摘要]随着教育事业的发展,在现阶段的小学语文日常教学中,教师要加强对学生的学科核心素养,不断提高学生的思维能力和品质,让学生能够更加适应未来的学习和生活。基于此,在本次研究中就结合小学语文日常教学活动中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,为小学语文日常教学活动提供有效参考,加强培养学生学科核心素养。

[关键词]小学语文; 日常教学; 核心素养; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1470

引言

由于受到传统教学观念及教学方式的影响,在小学语文教学活动中,教师缺乏有效的教学活动,加强培养学生的学科核心素养。在教学过程中更加注重学生听说读写能力的培养,忽视了学生的主体地位,难以全面提升小学语文课堂教学的整体质量和水平,再加上在教学的过程中缺乏有效的创新,忽视了情感教育,导致学生学科核心素养的培养流于形式化。在教育事业发展过程中,为了加强培养学生的学科核心素养,教师要引起足够的重视,在日常教学中不断优化创新教学方法,激发学生的学习兴趣,加强学习技能的提升,陶冶学生情操,培养学生学科核心素养。

一、加强培养学生学科核心素养的重要性

素质教育的深入对小学语文教学活动提出了更高的要求。加强培养学生的学科核心素养,能够增强课堂的有效性,帮助学生养成良好的思维习惯和模式,使得小学语文教学活动能够更加高效稳定的开展。加强培养学生学科核心素养,提高学生的阅读理解能力和表达能力,有效增强学生学习的自主性,让学生在学习的过程中能够投入更多的时间和精力,为学生日后的学习和未来发展奠定坚实的基础。加强培养学生学科核心素养提高学生的语言构建能力,帮助学生加强对文化的理解,促进学生思维发展,提高学生的审美鉴赏能力,实现学生的全面发展。

二、加强培养学生核心素养的策略

(一) 构建开放课堂,激发学习意识

在小学语文教学活动中,教师要打破传统教学模式的束缚,为学生构建一个开放的学习环境。在开放的学习环境中引导学生加强学科探究,不断强化学生的学习意识,让学生能够形成正确的情感态度,有效培养学生学科核心素养^[1]。例如,在《大青树下的小学》教学中,为了让学生能够学会“坝,汉”等生字,正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等词语。在教学活动中,教师可以通过问题引导,让学生能够结合课文内容加强与其他同学之间的沟通交流,说一说大青树下的这所小学的特殊之处。而结合具体的句子,让学生能够深刻感受到作者对这所小学的喜悦之情。教师可以为学生布置相应的任务,让学生在课下收集有关我国少数民族的服饰和风情的图片,以及相应的文字资料。在正式上课的过程中,教师可以借助具有民族特色的音频和生字卡片,帮助学生进一步加强对基础内容的学习。在和谐融洽的课堂环境中,引导学生加强与他人之间的沟通交流,不断激发学生的学习意识,让学生能够形成良好的思维品质和学习态度,有效培养学生学科核心素养。

(二) 联系现实生活,增强学科素养

将小学语文核心素养培养与现实生活有效的联系起来,能够增强小学语文课堂教学整体

质量,不断强化学生的学习体验。将小学语文课堂教学与现实生活紧密的结合在一起,提高学生的知识迁移能力,促进学生个人的思维发展,加强培养学生的学科核心素养。例如,在《秋天的雨》教学中,要求学生能够正确流利有感情的朗读课文,同时能够读出作者对秋雨的喜悦之情和赞美之情。为了培养学生的学科核心素养,教师可以引导学生朗读课文,让学生在读完课文之后进行课堂讨论,联系日常生活中自己所见到的雨,并且收集与秋天景象有关的图片,联系现实生活深化教学内容。课前导入,(教师使用PPT播放相应的图画)同学们老师这儿有几幅图画,想请同学们欣赏一下,说一说这是什么季节的景色?搭配着舒缓的音乐,教师为学生展示有关秋天景象的图片和课件,让学生联系现实生活,进一步深刻感受秋天独有的景色。充分发挥学生的想象力,引导学生思考,是谁把美好的秋色带到我们的眼前,联系现实生活,进一步增强学生体验,深化教学内容,加强培养学生的学科核心素养。

(三) 加强情感教育,提高学科素养

将情感教育融入小学语文日常教学活动中,能够有效增强学生的创造力和综合素质。在小学语文教学活动中,教师还可以充分发挥语文学科的功能性和人文性,在提升学生综合素养的同时,促进学生个人发展^[2]。例如,在《小真的长头发》教学中,在本节课教学中,要求学生能够理解小叶小美对小真态度转变的原因。同学们,现在让我们一起来读课文,谁来当火车头?(通过点名方式让一位同学来进行阅读,其他的同学把书放下,做到耳到眼到心到。)同学们在读完故事之后,再看看故事的名字,你们有什么样的疑问呢?在故事里谁有长头发?拥有长头发的小叶和小美心情是怎么样的呢?那么小真是怎么想的呢?你们读懂小真的心了吗?当你们的好朋友在你的面前炫耀自己漂亮的长头发时,你们的心情是怎么样的呢?通过有效的情感教育,让学生能够设身处地的去感受,进一步加强理解和想象,有效提高学生的学科核心素养。

三、结束语

总之,在小学语文教学活动中,加强培养学生学科核心素养,能够有效促进学生的个人发展,保障相应的教学活动更加高效稳定的开展。这就需要教师能够发挥起主导作用,加强学习环境的创建,综合学生的差异选择更具有针对性的教学手段,全面提升小学语文课堂教学质量,加强培养学生学科核心素养。

参考文献

- [1] 金菊. 浅析小学语文日常教学中核心素养的培养和提升[J]. 儿童大世界(下半年), 2019, (11): 181.
- [2] 邱淑娟. 核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (5): 50-51.

活动教学在高中英语语法课堂中的应用策略研究

王 晖

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

[摘要]一提到语法教学,我们就会联想到“枯燥”“单调”“应试教育”“束手无策”等字眼。的确,目前在中学英语教学改革进程中存在着两种值得我们去深思的现象:一种是传统的以语法教学为主的教学方式在部分教师的头脑中仍根深蒂固,他们一味偏重语法知识的讲授,让学生积极主动思维和开口的活动少。

[关键词]活动; 高中英语; 语法课堂; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1471

语法教学仅限于教师讲、学生记或中英文互译的单调授课模式压抑了学生的个性和学习的积极性。另一种现象则截然相反,即在倡导“培养交际能力”和“任务型教学途径”的同时,语法教学大有被淡忘的趋势。有些教师认为,新课程把重点放在口语的使用上,主要指口头表达能力,因此过分强调口语的重要性。有些教师误解了“淡化语法”的真正含义,误以为语法教学可有可无,忽视了语法教学在英语教学中的作用,甚至抛弃了多年来积累的语法教学经验。有些教师不能正确理解交际语言教学思想,虽然也想给予语法教学一个合适的定位,但心存芥蒂,误认为讲语法就是不重视培养能力,因此在教学中表现为语法讲不到位,练不得法,造成学生对语言现象的理解不深、不透。下面笔者就通过丰富的情景创设以及活动设计来活化语法;目前高中英语语法教学走入误区的原因以及活动教学在高中英语语法教学中的应用价值研究等方面来谈活动教学在高中英语语法课堂中的应用策略研究。

一、通过丰富的情景创设以及活动设计来活化语法

然而,《新课标》明确指出,我国英语课程改革的目标之一是“改变课程过去注重知识传授的现状”,但这是针对唯知识传授和忽视能力培养的现状而言的,并不意味着全盘否定语法教学。语法教学的目的是要通过灵活的教学设计来突出语法的精髓,通过丰富的情景创

设以及活动设计来活化语法,让语法项目生动起来,从而帮助学生在完成任务的过程中将孤立和零碎的语言知识转化为灵活运用语言的能力。因此,新课程中语法教学的定位是“淡化而不忽略,重视而不死搬硬套”。

事实上,在明白了语法在英语教学中的地位之后,我们英语教师需要思考的问题是:我们如何去设计语法课堂教学,使语言学习从单纯的语法讲解中摆脱出来,通过创设良好的语言环境和提供大量语言实践的机会,让学生通过体验、感知、实践、参与和交流等方式学习语言,形成语感;要让学生在教师的引导下,通过观察、发现和归纳等方式掌握语言的规律,形成有效的学习策略,达到语法教学的真正目的。

二、目前高中英语语法教学走入误区的根源研究

1、教法单一呆板,缺乏趣味性

尽管教材有了变化,但教育的传统态度并没有发生根本性的变化。大多数教师无法从学生的实际角度,根据他们的心理和生理特点以及他们的兴趣来设计教学大纲。他们仍然无法摆脱过时的教学方法和模式的执行,在语法课的设计上,依然“沉浸”在传统的说教式教育方法中,而教师们大部分时间都在“独角”,强调海战术和忽视学生的口头交流、语言培训和学生的感情,以便他们能够更好地理解海洋环境。这种教育不能满足学生的许多

需要,也不能使他们享受语言学习的好处。

2、以教材为教材,缺乏灵活性

目前国内比较流行的教材主要是根据交际功能的理念来编写的。尽管教材编写者注意了语言知识循序渐进、有浅入深的原则,去忽视了语法知识结构的连贯性和系统性。一个语法项目常常被分成若干项目分散在几册书中教授,内容过于分散,配套练习又缺乏针对性,达不到精讲精练和突破难点的目的。而大多数教师依然以教材教教材,未能真正把握教材,更谈不上灵活运用教材。这样,不仅加重了学生记忆的负担,导致学习时间和精力的大量浪费,同时也使学生的学习意愿和学习动机受到挫伤。

三、活动教学在高中英语语法教学中的应用价值研究

1、通过活动激活语法课堂的氛围

提起语法教学,我们大多数教师会不约而同的想到:教学内容的枯燥乏味;教学过程的机械呆板;教学方法的单一老套以及教学氛围的毫无生机等等;当走进语法教学的课堂,我们也会经常遇到如此尴尬的画面:教师充满激情、口若悬河,学生则昏昏欲睡、云里雾里;教师手忙脚乱,幻灯片一张接一张,学生则走马观花、目不暇接;教师想方设法让学生

“活”起来,让课堂“动”起来,而学生却无动于衷。

罗杰斯说:“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种轻松愉快的课堂气氛。”在英语教学过程中创设一种轻松和谐的课堂氛围,可以产生良好的学习心理效应,使学生处于积极的情感状态,鼓励他们主动而愉快地学习英语。因此,教师可以根据学生的特点,从学生的实际出发,精心设计活动,通过活动的途径去营造一种宽松的英语学习环境,激发学生的参与欲望、学习热情与兴趣,为语法教学的开展提供前提条件。

2、通过活动促进语法教学的效果

课堂教学之所以成功,是因为它能够真正体现新课标的精髓与理念:以学生为主体,关注学生的情感,一切教学设计从学生的实际出发,创设各种学习活动,促使学生互相学习、互相帮助,建立融洽的师生交流渠道,努力营造营造宽松的教学氛围,让学生感受快乐、感受进步,有学习的热情与自信。

而以“语法功能”为核心,以“活动”为主线的情景课堂教学模式,突出学生的实践体验,鼓励学生大胆尝试运用所学的语言,它既强调在活动的过程中渗透语法知识的传授以及运用语言能力培养的同时,更应重视其趣味性、科学性、交际性和系统性。

小学数学思维导图在教学中的实践研究

吴琴

(江西省南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要]为了加快创新型人才培养进程,在现阶段的小学数学教学活动中,需要教师能够结合相应教学内容,充分利用思维导图的优势加强实践应用,全面提升小学数学课堂的有效性。基于此,在本次研究中就结合小学数学教学中存在的问题进行研究讨论,积极探究思维导图在小学数学中实践应用的价值,并提出相应的教学建议,为小学数学教学活动提供有效参考。

[关键词]小学数学;思维导图;实践;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1472

引言

教育事业的发展对小学数学教学活动提出了更高的要求。而加强学生数学思维的锻炼和培养,能够有效提升小学数学课堂教学的整体质量和水平,促进学生个人发展,提高学生的数学能力和学科思维能力。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于受到教师教学方式不合理,盲目追求新型教学方式,缺乏对学生个人的关注,导致小学数学课堂教学活动难以高效稳定开展,其整体的教学质量得不到有效保障。在小学数学教学中,加强思维导图的实践应用具有非常重要的现实意义,加快教学改革,提升小学数学课堂整体质量。

一、小学数学教学中思维导图应用的意义

作为一种新型的教学方式,将其应用到小学数学教学活动中,能够加强培养学生的发散性思维,拓宽学生的解题思路,激发学生个人潜能。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于大部分教师仍沿用传统的教学方式,使得小学数学课堂的趣味性缺失,难以加强对逻辑思维能力的培养,不利于提高学生的语言表达能力,降低了学生学习的积极性。而盲目的追求新型教学方式,使得小学数学课堂的实效性缺失,难以为学生提供实践机会,不利于培养学生的创新思维,降低了小学数学课堂教学的整体质量。由于受到应试教育的影响,在小学数学教学活动中,教师缺乏对学生的关注,难以综合学生的兴趣爱好来开展相应的教学活动,难以促进学生个人发展。而将思维导图应用到小学数学教学活动中,能够开拓学生的学习思路,激发学生潜能,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的逻辑分析能力和学习成绩。

二、小学数学教学中思维导图实践应用的策略

(一)优化知识结构,提高学习效率

在小学数学教学活动中,教师可以借助思维导图不断优化学生的知识结构,帮助学生加强数学理论知识学习。而通过引导学生构建相应的数学知识框架,全面提高学生数学知识学习的效率,发展学生的数学思维,帮助学生形成正确的情感态度,以构建相应的数学知识结构^[1]。例如,在《小数的初步认识》教学中,教师可以引导学生联系日常生活中经常用到的有关小数的知识和问题,不断优化学生的知识结构。在具体教学活动中,教师还可以扩大用数学解决实际问题的范围,提高学生的问题解决能力,让学生能够初步学会使用简单的小数进行表达和交流。在这一过程中,教师要充分发挥思维导图的优势,帮助学生将数学知识有效的联系在一起,提高学生的数感。为了增强学生学习的积极性和自主性,帮助学生加强数学知识的应用,教师可以借助思维导图优化小数的教学内容,帮助学生加强小数及小数四则运算的系统学习,提高学生的学习效率。

(二)实现直观教学,加强理解记忆

将思维导图应用到小学数学教学活动中,借助相应的图像和符号,将复杂烦琐的知识点以直观的方式呈现在学生的眼前。通过直观的教学方式,帮助学生加强数学知识的理解和记忆,在提高学生数学学习能力和数学知识应用能力。例如,在《认识东南西北》的教学中,教师可以借助思维导图进行直观的教学,让学生能够对方位有一个正确的认识。而为了强化学生的学习效果,教师还可以借助思维导图不断优化整个教学过程,帮助学生明确学习的要点和重点以及难点内容。在具体的课堂教学中,首先引导学生加强方位的学习,其次让学生能够通过方位词的应用,描述物体的具体位置,并且能够根据给定的方向来辨别其余三个方向,进一步加强现实空间中东南西北方的理解和记忆,有效提高学生的学习能力。教师还可以借助思维导图引导学生,借助相应的词语来描述物体所在方向,并且能够借助简单的路线图来描述行走路线。

(三)做好知识梳理,提高思维能力

在小学数学教学活动完成之后,教师可以加强思维导图的实践应用,引导学生做好知识梳理。在这一环节中,帮助学生加强数学知识理解记忆的同时,理清学习的思路,做好学习方法总结,有效提高学生的思维能力^[2]。例如,在《大数的认识》教学中,为了帮助学生加强知识的梳理,提高学生数学思维能力,增强学生的数感。教师可以引导学生从数的产生、计算器、数字编码,用万或亿作单位表示数,比较大小,万以上的数的读法,万以上的数的写法等方面入手加强知识点的梳理。大数的产生是根据生活的需要,因而在日常生活中常常会遇到这样的数。而在这一单元教学完成之后,为了有效提高学生的数感。教师要科学合理的使用思维导图,将相应的教学内容和概念有效的联系在一起,帮助学生理清相关概念之间的区别和联系,有效理解概念之间的含义,尽可能降低学生的学习难度,让学生能够掌握正确的学习方法,进一步加强对大数等相关知识的理解和记忆。而在实际的生活,引导学生进一步加强对数学知识的应用,提高学生学习效果。

总之,在小学数学教学活动中,加强思维导图的使用,能够帮助学生加强数学知识的理解和记忆。而教师也能够充分了解学生的实际学习状况,在数学教学过程中不断优化创新教学过程,提升小学数学课堂的有效性。

参考文献

- [1]陈春霞.小学数学思维导图在教学中的实践研究[J].软件(电子版),2020,(1):102.
- [2]王文忠.思维导图在小学高年级数学教学中的实践与研究[J].年轻人,2020,(11):81.

小学数学课堂优化策略探究

吴容容

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]作为数学学习的开端,我国的小学数学教育长期以填鸭式的应试教育为主,忽略了学生的学习自主性,禁锢了学生能力的发展,不利于学生综合素质的有效提高,近年来在素质教育的方针下提升在小学数学中进行自主探究式的学习,让学生在教学中作为学习的主体,主动参与学习,主动获得知识以提高自身数学学习的能力,本文深入探讨我国小学数学探究性学习实施的相关策略,希望能够对广大教育实践者有所帮助。

[关键词]小学数学;核心素养;探究性学习;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1473

引言

我国教育制度改革要求教师进行核心素养理念的小学数学教学,不仅要关注学生自身的学习能力、思考能力、解决问题能力以及学习态度,还要加强对学生学习的引导,使学生可以进行探究性学习,自主学习,故而,在小学数学教学中如何引导学生进行探究性学习,成为当下教师教学的重点,为此,要加强对探究性学习的引导工作,以此完善学生自身核心素养。

一、优化学习内容

在原有的教学模式下,教师只注重学生考试分数,而不会关注学生知识学习的多少,甚至只对考试考点内容进行详细讲解,对其他知识没有进行重点讲解。致使探究问题与学生所学内容存在差异,致使探究性学习价值方向受到影响,开始关注考点问题,对其余知识学习态度并不积极,导致学生学习的知识不够全面,不利于后期发展,并且不利于发挥学生自身能力以及培养学生优良品格。故而,在引导学生进行小学探究性学习时,要明确学习重点,并在数学角度上发现其中存在的不足,然后运用自身数学知识将不足之处进行完善,使学生学习内容与探究内容一致,并对所有知识进行范围性涉猎,进而完善自身知识储备。

二、优化教学情境

良好的教学情境能够使生有效的接收学习知识,是将知识转化为素养的关键步骤。在进行小学数学探究性学习时,通过教学情境创设可以有效提高学习效率,良好的教学情境能够使生积极主动参与到探究性学习中,学生自身注意力就会被教学情境吸引,从而使生自身学习兴趣被充分调动,进行自主学习,而且还会对发现的问题进行思考,并寻找解决办法。当下情景探究性学习中存在一定问题,在为生开展小学数学探究性学习时,教师为了通过情境教学激发学生自身学习兴趣,开始大量创设情境教学,但一些情境设计只是表面上与教学内容相符合,但在内却与实际内容差异巨大,使学生在其中产生一些偏差,甚至导致学生自身认知上产生错误,影响后续知识学习,还有教师设计的教学情境虽然与教学知识相符,但是教学情境具备太多活动情境,使得学生自身沉迷活动情境中,而丢失数学学习兴趣,影响学生探究性学习开展,使得教学效果不明显。还存在教学情境与实际教学内容相符,但教学情

境自身太过枯燥乏味,使得学生自身学习兴趣不能激发,不能与教师进行学习互动,从而影响到学生对知识获取。故而,在进行小学数学教学情境创设时,不仅要保障教学情境与教学内容相一致,而且相应的教学情境要能引发学生学习兴趣,促进学生进行探究性学习,让学生学习变得有意义,从而使学生的自我认知得以发展。

三、优化教学资源

进行小学探究性学习的教学资源主要出自小学数学教材,但数学教材并不是全部资源,仍然在许多资源需要进行不断探究。例如:生成性资源,生成性资源能够明确显示出学生当下学习情况、对知识的理解情况以及自身学习经验的积累情况,与探究活动的知识点关系较为密切且相对复杂。生成资源自身极为宝贵,但无法对其进行确切掌控,而且转瞬即逝消失不见,为此,需要教师自身的数学基础知识能够在关键时刻抓到时机,在学生自身并不排斥的前提下对学生思维深处进行探究工作,为学生解决存在的问题,进而为学生创建一片新天地。学生自身的核心素养来自不同的学科,为此学生数学核心素养是通过数学学科教学才能实现的。对小学数学进行探究性学习,使学生进行不断探究学习,对学生所探究到的问题进行引导性解答,促使学生进行自身数学知识体系构建,进而增加学生自身学习能力的,并通过不断引导使核心素养在学生心中不断发展完善。

四、优化探究结构

探究结构来源于数学问题,探究结构的发展过程经过问题提出、对问题进行猜想、合理验证猜想、得到问题结论等探究性活动,不但提高学生获取知识的速度,而且丰富学生自身知识积累量,最为重要的是能够培养学生的探究能力以及创新能力,学生通过自身情感体验,使学生的思维品质得到质的飞跃。为此,在进行小学数学探究性学习时,数学教学课堂比较活跃,但是进行转化、类比等学科思想培养时会显得相对缺乏,使得逻辑推理不能满足需求,而且无法用数学思维进行思考。为此,在进行小学数学探究性学习时,要将数学抽象化处理,引导学生进行逻辑推理,并且构建数学模型,培养学生数学眼光、数学思维,使学生的思维逐渐提高,进而使学生更加清晰、全面、合理的进行数学学习,全面提高学生数学核心素养,开阔学生数学思维。