

们国家高等教育教学人才培养的指导思想和基本原则，教师教学必须要自觉坚持以马克思主义哲学为理论依据和根本遵循，将“思想价值引领贯穿教育教学全过程”。第二，深挖课程思政元素，践行课程思政理念。哲学通识教育课程中的马克思主义哲学、中国哲学思想文化、西方理性文明、人类社会制度更替等教学内容蕴含丰富的课程思政元素，教师在讲授过程中要注重引导学生深入理解“中国之治”，一方面，培养学生发现问题、分析问题的独立思维和批判能力，另一方面，厚植爱国情怀，培育学生坚定文化自信和制度自信，牢固树立

共产主义远大理想，用努力学习的实际行动深刻践行社会主义核心价值观。

参考文献

- [1]张亮.哲学通识教育:高校思政工作的新探索.群众·大众学堂,2017年第4期.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3]王娜.理工科大学开展“哲学通识课”的实践探索[J].北京教育(高教),2019年Z1期

新形势下高校动植物标本馆科普活动的系列举措

黎红辉 旷仁平

(湖南师范大学生命科学学院 湖南 长沙 410081)

【摘要】新形势下,湖南师范大学生物标本馆进行科普活动的系列举措1、利用微信公众号发布信息,吸引青少年走进动植物标本馆;2、通过微信平台将珍稀的动植物资源展示给公众;3、整合高校的科普资源进行系列科普实践活动;4、发挥媒体作用,以科普报告、视频的形式把科学知识送到中小学、社区等。这些举措成效显著,真正使青少年在科普活动中增长了知识,开阔了眼界。

【关键词】动植物标本;科普活动;青少年;系列举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.322

习主席强调,科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。科学普及决定知识流动与共享的效率,是国家创新体系的重要组成部分,也是社会发展的重要动力。《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》明确提出,要加大各类媒体的科技传播力度,打造科技传播媒体品牌,发挥互联网等新型媒体的科技传播功能^[1]。动植物标本作为包含重要内容的特殊藏品,既是人类物质文化生活的一部分,又是人类精神生活和科学活动的缩影和结晶^[2]。湖南师范大学生物标本馆为湖南省最大的动植物标本馆,是湖南省青少年科普教育基地。新形势下,如何利用高校动植物标本馆的资源和技术,构建科普活动的新举措有其重要的意义。

1. 利用微信公众号发布信息,吸引青少年走进动植物标本馆

利用新媒体创建了动植物标本馆公众微信号。通过它发布科技活动周、科普活动日及大型科普活动的参观信息。吸引青少年走进动植物标本馆。湖南师范大学生物标本馆拥有动植物标本20.8万份,展出的动植物标本5700多份,分别陈列在脊椎动物标本陈列室、无脊椎动物标本陈列室和植物标本陈列室内。通过微信公众号加强了各单位之间的联系。本馆培养了一批稳定的科普志愿者团队,承担每年标本馆科普活动日以及其他专题活动的义务讲解员,宣讲科普知识,保证知识的科学性、趣味性、有效性。如2019年科技活动周以“走进动植物标本馆”,科普日以“礼赞共和国 智慧新生活”为主题;吸引了长郡双语中学、长郡中学、长郡岳阳实验学校、博才咸嘉湖中学、师大梅溪湖中学、中南大学附中、泰禹小学、砂子塘小学等单位的学生及家长来参观学习。栩栩如生的动植物标本吸引了不同年龄的公众,极大地丰富了文化生活,提升了青少年的生物核心素养。

2. 通过微信平台将珍稀的动植物资源展示给公众

利用微信平台,将科研人员的科研成果以科普创作模式推广到公众号,将社会上出现的热点,疑难问题采用互动的模式宣传科普知识;我馆有教授、副教授、博士等有科研能力的科普活动的骨干团队。在平台上将他们的科研成果用科普文章形式展示到平台上,如陈作红教授撰写的《毒蘑菇识别与中毒防治》;同时展示自然科学中与百姓生活相关的动植物;回答公众提出的疑难问题以及社会热点,如外来动物、植物物种的侵害。利用公众平台,介绍珍稀或濒危保护的动植物,了解它们的特征,辨认一级、二级、三有保护动植物;鼓励志愿者通过微信公众号撰写科普文章;通过平台让资源共享,科普知识通融。

3. 整合高校动植物标本资源,进行系列科普实践活动

3.1 野外的观鸟实践活动

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。观鸟活动是一种最受青少年欢迎的、亲近大自然、怡情养性、身心愉悦的科普活动。利用高校标本馆的生物学资源,定期主办校园常见鸟类识别和观察,同时为湖南大学社区、师大岳麓社区组建青少年观鸟队。活动中我们根据长沙周边常见鸟类编制了鸟类的图谱和观鸟记录,包括观鸟人、时间、天气、鸟类数量及特征,记录鸟的外形、姿态、数量、取食方式、栖息环境等。根据不同地点,不同生境的组织观鸟活动,观鸟地点有师大桃子湖、橘子洲、潇湘大道边、岳麓山、湖大校区等;同时根据不同的季节开展观鸟活动;认识常见留鸟及候鸟和夏候鸟,并鉴别鸟的种类。通过观鸟活动,青少年可以在亲近自然、探索自然、爱护自然的过程中,了解到自然生态知识,培养环境保护意识。

3.2 野外识别植物和制作植物标本的实践活动

相对于观鸟活动,野外识别植物容易些。观察植物时,我们根据不同季节安排不同的专题识别植物活动;春天以花为主,在校园周边和岳麓山,多姿多彩的花卉让学生们流连忘返;秋天以种子为主,不同的种子和果实让学生们领略到他们的神奇力量;冬天以叶为专题,专业指导老师为学生们讲解各种植物的特征、生长环境和药用价值,途中学生们对于不熟悉植物充满了好奇,老师有问必答,学生们在了解植物,探索大自然的奥秘中培养细致观察能力;然后将采集的植物花、叶、果实等,通过吸水、烘干、上台板等制作成植物腊叶标本。以此提高了学生的动手和思考能力。

3.3 采集和制作昆虫标本的实践活动

昆虫是自然界最大的动物类群,目前已经定名的有100多万种,占动物界已知种类的2/3^[3],是地球上最为丰富和多样化的生物类群,是中学《生物》和小学《科学》教材中引

导中小学认识自然和探索自然界奥秘的重要内容之一。采集和制作昆虫标本也是青少年感兴趣的课外活动之一,因此每年的5-9月我们推出了岳麓山周边的采集和制作昆虫标本、饲养昆虫幼虫的科普实践活动。野外采集时,采用亲子活动方式,在老师的指导下,采集不同昆虫类群,老师将采集的昆虫处理后,学生们再制成昆虫干针制插标本。同时将采集到的昆虫幼虫带回家进行饲养,要求学生们细心观察昆虫的每一个变化,从卵孵化、幼虫的取食、生长、蜕皮、化蛹、羽化成成虫的过程,到成虫的取食、求偶、交尾和产卵行为整个生活史的观察和记录。同时还以兴趣班、夏令营等形式开展这些适合青少年的、有意义的科技活动,提高青少年的生物学兴趣和实践动手能力。

3.4 室内制作简单的果实模型、手模型和骨骼标本等DIY形式的科普活动

因为季节或天气的影响,很多室内的科普活动只限于标本实物参观,形式比较单一。为了提高学生们的兴趣,我们设计了室内的一些其他活动,如简单的模型制作活动,用石膏为原料做左右模板,用苹果做模本,开展蜡苹果模型的制作;还在小学低年级中开展了手模型制作,制作虽然很脏,但非常有趣,小学高年级中比较受欢迎的青蛙骨骼标本制作,我们将牛蛙麻醉,对牛蛙进行解剖,先观察牛蛙的皮肤和内部结构,然后再制作牛蛙的骨骼标本。学生们通过自己亲自动手完成标本的制作,将标本带回家,既锻炼了动手能力,又欣赏了自己的作品,其乐无穷。

4. 发挥媒体作用,以科普报告、视频等形式把科学知识送到中小学、社区

利用多媒体,科技工作者将深奥的专业知识,以科普报告的形式,通俗易懂地展示给青少年,激发青少年爱科学、学科学的热情。如我馆范宏伟副教授,深入到中、小学校2019年进行科普知识讲座八场,分别为中南大学湘雅医学院,湖南师大附属中学,长郡中学,长沙医学院,师大岳麓校区等单位进行了科普报告,惠及中小學生千余人。主题为“滚蛋吧!肿瘤”,系统讲解了免疫检查点阻断治疗、肿瘤免疫逃逸、CART免疫治疗等一系列内容,将复杂难懂的知识简单化,形象化。中小學生对于生物科学知识、最新生物技术、生物医学热点有更清楚的认识。在新冠肺炎疫情期间,我馆教授与长沙电视台一起通过视频做科普,如“拒绝野味,敬畏生命”提出了消费警示录:对滥食野生动物陋习说“不”;“口味蛇不能再吃了?吃野味染的疾病还少吗?”等等。通过SARS、艾博拉、新冠病毒等传播特点告诉人们,动物和人生同一地球上,如果人吃野生动物,野生动物就将其病毒传染给人类,病毒就在人群中泛滥。因此,不要吃野生动物,要保护野生动物。

5. 新形势下系列科普活动举措的成功

获得经验的途径是积累。从实践中得到的认知是宝贵的精神财富。湖南师范大学生物标本馆通过科普活动的系列举措,激发了青少年参与科普活动的热情,使青少年在活动中真正受到亲身教育,能力得到了提高。从他们的留言中我们可看出:“自然的教科书”“大开眼界 深受感动 不枉此行”“标本好看,希望能多多开放”“我们感受到了动物世界的精彩”“希望这样的活动多多开展”等等。可见这些科普活动开展非常有益,它贴近生活,生动形象,寓教于乐,使青少年在活动中增长了知识,开阔了眼界。

新形势下,随着科技的迅猛发展和公众素质的提高,越来越多的人已经开始关注科技发展对于社会和经济的巨大影响,高校动植物馆要坚持把提高青少年科学文化素质作为科普工作的出发点和落脚点,要精心策划,精心组织,精心实施,不断增强科普活动的针对性和有效性,提高青少年的科普素质。

参考文献

- [1]赵军,王丽,2012,《新媒体在科普中的应用及相关问题研究》,科普研究,第7卷(6):46-50.
 - [2]黎红辉,沈猷慧,2013,《我国当前动物标本防腐和保存现状及展望》,自然科学与博物馆研究,第八卷,39-46.
 - [3]周球,许昕,黎红辉,2019,《大学生创新能力提升视域下的昆虫学课程实践教学改革》,当代教育理论与实践,第11卷(1):35-38.
- 湖南创新型省份建设专项“湖南师范大学生物标本馆系列公众号及微信创建”(NO.2019ZX4008)资助.2湖南师范大学教师教育研究实践项目(NO.校行发教师字[2019]12号)

家校合作共育,让每一朵花都尽情绽放

——家校共建实例分析

李建荣 牛颖丽

(河北雄安新区容城县南张镇西牛小学 河北 雄安新区 071700)

【摘要】“一花一世界,一叶一菩提”,每个孩子都是一个独特的世界,每一个世界都是丰富的、充满活力的。家庭、学校都是孩子成长的重要环境。作为学校与家庭,责无旁贷必须共同教育好孩子。要教育好孩子,家校就要拓展沟通渠道,密切信息交流,从而实现家校教育的志同道合、步调一致。学校和家庭教育形成合力,共同为孩子成长提供良性支撑和持续的动力支持,推进家校携手,形成1+1>2的效果。

【关键词】家校;合作;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.323

教育案例(一):影响家校合作的关键因素

2019年9月,我迎来了一批一年级新生。新生报到前,我了解到有个叫洋洋的学生,知道他的都是众口一词地说他如何不遵守纪律,如何如何地让老师头疼。我不由暗暗担心:遇到这样的学生,该怎么办呢?开学时,洋洋倒是准时来了,他个子不高,长得虎头虎脑,大大的眼睛,倒有几分可爱。一进教室就一屁股坐在了我事先给他安排的座位上,并不断向周围的同学高声叫嚷。不过看得出,周围的同学对他没有什么好感,而且他似乎并不介意。依然是大大咧咧,甚至从椅子上站起来大声喊叫,打断我的话,我很生气,责备了他几句,他倒是马上就停住了。果然,在正式进入学习后,我发现洋洋成绩很不理想。他在班上的表现也不佳,常常和同学说不了几句就打起来。他尤其喜欢在别的同学在一起玩时凑过去,但是动作总是很粗鲁,同学们都躲着他。和他一起坐的女生哭哭啼啼来找我,说没法再和他做同桌……

问题探讨:

在提倡素质教育的今天,家校合作正在成为人们日益关注的话题,重视家校合作是全面

提高我们教育质量的关键环节之一。我们一方面需要不断加大教育投入,提高教师队伍专业技能和师德师风素质,另一方面还应大力构建新型的家校合作模式与沟通策略,让家庭教育在基础教育中彰显重要的作用。当然,建立良好的家校合作关系,还有很多的制约因素,这些因素中有来自教师、学生方面的,也有来自家庭方面的。其原因主要有二个:一是家庭原因,怕别人瞧不起他,而经常像刺猬一样竖起身上的刺来保护自己。而父母亲也经常忙于工作,与孩子的沟通较少,遇事缺乏正确的处理方式。二是青少年特有的半幼稚半成熟的特点,使他看问题容易产生偏见,以为与老师、家长对着干很勇敢,是一种英雄行为,因而盲目反抗,拒绝一切批评。

问题跟进:

1.与家长沟通,说服家长不要把着眼点盯在孩子的习惯上,我们更应该关注的是孩子对学习的兴趣与热情,然后就是习惯的引导。每个人都想追求成功,这可以理解,但并不是你想成功就能成功的,得从小事做起,而这些小事,就是一种习惯的养成,当你养成一种习惯后,你便不由自主地会那样去做。就像我们习惯用哪只手写字或拿筷子一样。所以,我们