

师生关系。在传统教学模式中，学生对教师有与生俱来的恐惧感，正因为如此，他们无法发挥主体作用和主观能动性，与教师之间产生了远距离，不敢在课堂上提问、不愿意积极主动思考问题，觉得老师说什么就是什么，最终限制了教师能力和潜能的发挥。这就要求教师必须积极主动地参与到学生的学习和生活中去，了解他们的心灵，进而更好地发挥指导者和引导者的作用。所以教师要提高自己的亲切感，让学生在课堂上敢于表达自己的观念和看法，进而营造融洽的课堂氛围和积极的学习环境，最终促进语文成绩提高。良好师生关系的建立需要教师积极主动走下讲台，这样才不会让学生觉得教师是高高在上的，然后在课堂活动中与孩子们进行语言交流、眼神交流或者肢体交流，比如点点头、抚摸他们的头等等，进而提高自己的亲切感，孩子们自然就能产生依赖感和信赖感，这是建立良好师生关系的前提条件。

(三) 充分采用游戏手段

游戏手段的使用符合了小学生天性活泼好动和爱玩的特性，通过采用趣味性的益智游戏，可以实现让孩子们在快乐中学习和在学习中体验乐趣的目的，同时有利于将游戏与知识结合起来，以便于大大提高记忆效果。这就要求小学语文教师一定要不断利用课后时间提升自己的能力，进而学会在课堂上灵活的将教学与游戏结合起来，尤其是要充分考虑孩子们的个性特点和兴趣爱好，然后才能围绕教学内容开展有效的游戏活动。面对游戏活动，每一个学生都能积极主动参与课堂活动，以便于营造积极的氛围，而且创新了教学模式。比如在

学习语文版小学四年级语文上册《扁鹊治病》这篇课文的时候，教师可以开展角色扮演的活动，让孩子们积极主动参与活动，分别扮演扁鹊、蔡桓公，教师扮演旁白，以此来营造生动活泼和轻松愉悦的氛围，角色扮演活动的开展，有利于促进良好师生关系的建立，而且实现了师生之间和生生之间进行充分互动，孩子们都能直接主动参与课堂活动，大大提高课堂教学效率和学习效果。除此之外，可以利用多媒体工具播放与之相关的视频，让孩子们切实感受视频中人物的形象特征和个性特点，并与自己所扮演的角色进行对比，或者评价他人的扮演，营造积极的氛围。

结束语

综上所述，在素质教育的活动中，要求课程活动的开展不仅仅要传授知识，更不能以成绩为唯一的评判一个人的标准，还要帮助学习者从小养成良好的学习习惯和学习态度，最终帮助他们提高综合素养。所以教师应该激发孩子们的兴趣，调动课堂活动参与积极性，营造轻松愉悦和积极的课堂氛围，将语文的魅力充分体现出来。

参考文献

- [1] 孙世梅. 小学语文教师教学价值取向研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [2] 马艳. 小学语文情境教学现状及其改进策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [3] 雷小东. 小学语文快乐阅读的教学实践与研究[D]. 广西师范大学, 2017.

小学数学课堂教学的有效性探析

邵雪颖

(江西省上饶市鄱阳县莲湖乡程家小学 江西 上饶 333124)

摘要 新课改在我国推行以后，在具体的课堂教学中遭遇的最打挑战是课堂教学的有效性，这在一定程度上说明了新课程改革正在由内向外异化。在小学教育中，课堂教学有效性的提高成了教师的关注重点。

关键词 小学数学; 有效性教学; 课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.171

引言

有效性教学的界定方式有两种，一种是要在教学过程中以学生为中心，并且以教学的最终效果作为教学有效性的判断依据。另一种是以一种程式化的方式界定的，即结合教学效率与教学效果来描述教学是否具备有效性。并且不仅仅局限在其中的某个方面，认为教师要在教学中遵循一定的客观规律，满足个人与社会的教育价值需求。

一、对教材进行创造性地使用

新课程改革后，教师逐渐认识到要使用教材，而不是单纯地向学生灌输教材知识^[1]。因此，教师要在对教材的使用上有更多的创新，让教材知识能够灵活地对学生发挥作用，让课堂教学更加生动有趣。教师要教材本身进行一定的钻研，在吃透教材的基础上准备教学计划。能够根据学生的学习需要为其提供合理教学，另外，教师要有勇气对教材的使用进行大胆创新，对其进行更多的再加工，让教材呈现出来的内容更加符合学生的学习习惯，从而有效提高学生在课堂中的学习效率，提高课堂教学的有效性。例如，在学习部编版小学数学二年级下册《图形的运动》一课时，教师首先要将本课的知识重点吃透，并且在课堂教学方案中加入一些趣味性内容，使得学生在学习过程中有足够的热情。教师可以先将教学目标进行明确，即认识轴对称图形的基本特征，并且让学生能自己画出轴对称图形。在这个过程中，教师要懂得激发学生的学习热情，可以借助多媒体播放一些相关图片，并且在对其对这部分的知识内容有所掌握的基础上，让学生结合所学知识画出轴对称图形，加强学习印象。可以让他们准备一些彩纸，将其对折后用剪刀将其剪成各种图形，加深对轴对称图形的直观理解。教师对教材进行创造性的使用，能丰富学生对教材的认知，从而在教师的引导下产生较为浓厚的学习兴趣，促进其提高数学课堂学习效率。

二、加强小组合作探究

教师可以创新课堂教学方式方法，为更好的适应新课标的要求，突出学生在课堂中的主体地位，在课堂中尝试让学生成为“老师”，使其能够最大限度发挥其学习的自主性^[2]。这种尝试是将学习的主动权还给学生，使其站在教师的角度看待知识，进行生互动。在面对知识的难点时，学生之间做好沟通，通过协作探究找出解决问题的办法。在这个过程中，学生的学习主体性被充分激发，从而进行更加高效的学习。可以以小组探究的方式对相关知识内容进行讨论，让学生在小组探究中能够以不同的视角做到能够全方位看待问题，并通过对比分析和思维的碰撞促进新颖的观点的产生，进入更加高效的学习状态。例如，在学习部编版小学数学二年级下册《有余数的除法》一课时，可以提前让学生对本课内容有足够的预习，并将预习中遇到的问题记录下来，在课堂教学中，教师先为学生分组，使其在小组中提出自己的问题，让其他组员探讨解决各自的问题，这种方式能充分激发学生的学习热情，让自己的问题得以解决，还能帮助其他同学解决问题，能增加更多的成就感，促进其对数学知

识产生更加浓厚的学习兴趣。

三、重视与学生的平等交流

在课堂教学行为中，本质上是教与学双向互动过程。但是教师要不断强化自己的课堂教育理念，即对课堂教学的有效性有足够的重视。要结合当代学生的心理和行为特征在其开展合理的教学引导，并能够真正俯下身来与学生进行平等交流，这样才能有效掌握学生在其学习与生活中遇到哪些不便和困难，并对其进行有针对性的帮助与引导，营造和谐的课堂教学氛围，使学生能及时向教师请教问题，从而进行高效学习。另外，教师要注意引导学生在学习知识有意识地主动参与对知识的构建，而不是单纯的接收知识，成为既定知识的容器。例如，在学习部编版小学数学二年级上册《长方形与正方形》一课时，教师可以在让学生掌握长方形与正方形的基本区别的知识后，让学生对本课所学的知识进行集中整理吗，并且能在生活中找到长方形与正方形，做到学有所用。因此，教师在真正开展数学课堂教学时，应对课堂教学的有效性有足够的重视，并在真正的课堂教学中拿出具体的实施策略，从而促进学生对于数学知识的有效性吸收。

四、重视课堂的动手操作

小学生普遍活泼好动，爱玩游戏，教师可以结合此特点展开有效性课堂教学。数学知识本身具备一定的抽象性，对于小学生来讲，在学习时会有一定的难度，因此教师可以让学生在课堂中加强动手实践。而教师可以结合相应的教学内容，增加学生的动手操作机会，使其对抽象知识能有更加直观的了解^[3]。例如，在学习部编版小学二年级下册《面积》一课的学习中，在学生掌握了相关知识点后，让其利用老师提供的材料展开测量，从而判定面积的大小、对于周长和面积的区别，教师也要在本课课堂教学中有所设计，并让学生通过测量对周长的概念有所了解。通过动手操作，学生对本课的知识点有更深掌握，教师达到教学的有效性目标。

结束语

总而言之，加强课堂教学的有效性是每个教师都应关注的重点，要结合教材内容设计更加新颖的课堂教学方式，促进学生提高学习效率。另外，在鼓励学生发挥其个性方面，教师要充分尊重学生的差异性，做到对每个学生负责，让全体学生能养成学习数学的必备素养，并根据实际的数学情况，充分激发学生的潜力，使其在学习数学时能带着浓厚的兴趣，提高课堂学习效率。

参考文献

- [1] 丁梅. 新时期小学数学课堂有效性实现的再探讨[J]. 才智, 2019, 32: 193.
- [2] 董雯. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 32(03): 184-186.
- [3] 朱丽颖. 小学数学课堂有效性提问策略概析[J]. 才智, 2018, 06: 180.

构建小学英语高效课堂的教学策略探析

孙晓雪

(鞍山市铁东区烈士山小学 辽宁 鞍山 114001)

摘要 随着社会经济以及时代的不断发展，国家教育部门加强对学生的教育和管理，注重培养学生的语言能力，能够有效拓宽学生的眼界，丰富学生的资源实力，为学生的未来发展奠定重要的基础。关于现代社会中小学英语科目的教学发展，教师需要加大教学模式创新发展力度，明确学生在教学过程中的主体地位，从而提升学生的自主学习能力和综合素质，促进教育行业的稳定发展。本文主要针对构建小学英语高效课堂的教学策略进行系统分析，以供相关人员借鉴。

关键词 小学; 英语; 高效课堂; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.172

小学是学生学生生涯的重要阶段，在小学阶段学生开始正式接触英语科目，同时也是巩固学生英语基础实力的重要时期。因此，教师需要秉承责任心进行高质量教学，不仅能够实现教育行业的健康发展，同时还能够实现学生的全面发展。英语科目在教学过程中主要分为口语和写作两部分。小学注重口语方面的教育，教师需要教授音标、尾音等英语语音技巧内容，为学生的未来发展打好坚实的基础。因此，教师需要注重提升英语课堂教学的质量和效率，从而实现教育行业在社会中的稳定发展。

一、增加小学英语课堂预习的环节，能够有效提升学生的自主学习能力

关于现代小学英语科目的教学发展，教师在课堂教学过程中，增加了英语预习的环节，要求学生在课堂教学开始之前，需要对本节课讲课的重点进行提前预习和了解，能够有效提升英语课堂教学的质量和效率。同时提前预习能够让学生对教学内容具有初步的了解，在课堂教学过程中能够进行深入的探究，从而增加学生对英语知识的掌握程度，对于学生英语成绩的提升具有重要促进作用。

二、采用适合的方式进行课堂导入，有助于提升学生的学习积极性

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师通过加强对教学模式的改善和创新，采用课堂导入的环节，不仅能够吸引学生的学习兴趣，还能够将学生的思维引导入教学过程中，避免学生的思维没有良好的融入，给教学质量造成一定的影响。因此，教师采用更加专业规范的课堂导入环节，不仅能够提升英语课堂的教学质量，还能够将教学内容进行有效的结合，从而实现教育行业的稳定发展。

三、实行创设情境的英语教学方法，能够有效提升学生在课堂中的参与度

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，由于小学阶段的学生年龄比较小，注意力难以集中，因此，教师可以采用创设情境的英语教学方法，营造良好的学习氛围，同时增加生活化的特点，有利于带动学生的学习积极性。然后要求学生在规定情境中进行演绎和表达，有助于提升学生的英语语法应用能力和口语表达能力，从而实现教育创新发展的真正作用。

比如，在教学过程中可以创设迥异的情境，教师要求学生在情境中需要对东西进行询

问，并且完成收租的流程。同时教师可以给学生准备时间，针对不认识的单词进行查询和准备，从而提升创设情境教学模式的完成度。因此，情境教学模式不仅能够提升参与者的语言能力，也能够提升参观者的英语应用水平和语言的拓展使用，促进英语课堂教学质量得到提升。

四、采用小组合作的英语教学模式，有利于培养学生的团结合作意识

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师在提升学生学习能力和综合素质的基础上，加强对学生团队合作意识的培养，可以采用小组合作的教学模式进行。通过分组教学形式，增加学生之间的交流和讨论机会，带动学生的积极性，从而提高学生对英语科目的热爱程度，以此实现教育行业的稳定发展。

比如，在小学英语教学过程学习关于《Myfamily》专题时，教师需要引导学生对家庭成员的称谓进行教学，并且要求学生进行掌握，同时要求学生用几个句子来介绍一下自己的父母。可以在小组内先进行讨论，教师可以给学生五分钟的时间进行小组活动，学生在讨论过程中可以根据自身的语法和单位问题进行研究，能够有效提升英语句子的质量，从而提高学生在教学中的参与度，培养学生的团结互助意识。

五、增加对英语课外资源的学习和探究，有助于拓宽学生的眼界

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，由于小学英语教材的使用具有一定的局限性。因此，教师在教学过程中可以选择一些适合学生理解的资料或文章，不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够拓宽学生的眼界，丰富学生的知识库，实现学生的全面发展。

六、增加教师的科学评价环节，有利于提升学生的学习能力

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师在课堂教学过程中需要增加评价环节，需要教师能够针对自身的表现进行公平的评价，增加对学生的鼓励和支持，有助于提升学生的自信心，对于学生的英语学习具有积极作用。

结束语

综上所述，在社会经济快速发展的影响下，国内教育行业加强对教学模式的创新和管

理,其中英语科目的学习需要注重培养学生的语言表达能力,从而提升学生的综合实力,对于学生的未来学习和发展具有重要作用。关于小学阶段英语科目的教学发展,可以通过增加课堂预习阶段、课堂导入、创设情境、小组合作等教学方式,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,有助于培养学生养成良好的学习习惯以及团队合作精神,从而实现学生的全面发展。

参考文献

[1]赵莉.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].课程教育研究.2019(51).

[2]王雅珍.探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J].学周刊.2020(03).

[3]葛剑.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].学周刊.2020(03).

[4]蔡志鹏.构建小学语文高效课堂的教学策略[J].漯河教育.2019(12).

[5]姜维峰.关于小学语文教学高效课堂策略的具体分析[J].才智.2019(29).

作者简介:

孙晓雪(1987.1—),女,汉族,籍贯:辽宁鞍山人,工作于鞍山市铁东区烈士山小学,任英语教师。

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

叶瑞青

(广东省河源市紫金县碓石小学 广东 河源 517400)

摘要当前素质教育的不断深化与推进,要求教师在开展教学工作时必须加强对小学生核心素质的培养,促使学生实现更好的发展。数学学科本身具备显著的抽象性、逻辑性及思维性特征,因此,数学教师不仅需要帮助学生掌握扎实的理论知识,而且需要注重培养学生良好的数学问题解决能力。基于此,本文针对如何在小学数学教学中培养学生的数学思维进行探讨分析,以供参考。

关键词小学数学;数学思维;培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.173

引言

数学思维指的是学生在参与数学课程知识的学习活动时所产生的的一种科学的思维方式。数学思维能促使学生对所掌握的知识内容进行灵活的思考与分析,进而提升自身的综合能力。因此,对小学数学教师而言,在开展教学时,帮助学生养成良好的数学思维能力,可以促使学生使用科学、有效的学习方法来解决数学问题,对数学知识的内涵及本质进行深入挖掘,并增强其对参与数学知识学习的兴趣,最终实现数学课堂学习效率的提升。

1 夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识^[1]。同时也要注意方法方式,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力之间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构。

2 引导发散学生的思维

2.1 加强各方面知识的联系

教师在帮助学生打好基础之后,更应该做的就是加强各个方面的知识联系,加强学生的知识储备,把相关联的知识体系化并连接起来。就像是蜘蛛织成的网,每一个节点都是一个知识点,整体来看的话,各个知识点都相互连接,就会变成一张完整的体系网。在多元知识体系间建立联系,明确各类知识间的差异性,引导学生运用相关理论展开分析,使学生具备数学发散思维能力。这样,对学生了解问题、思考问题以及解答问题都会有一个比较全面的认识。

2.2 抽象的事物具体化

对于一个小生来说,在数学的学习中,数学的理论、概念、空间等还是一个很抽象的事物,并且小学生对于这种抽象事物的认知理解能力比较差。这就需要教师利用教具等手段来给学生做出直观、具体化的讲解,帮助学生理解消化这些抽象的事物。教师不仅可以在课堂上为学生讲解知识点,还可以通过各种课外学习活动来帮助孩子理解数学知识^[2]。因为,知识来源于生活也服务于生活。这一过程是一个质的累积的过程,把抽象的事物具体化,把具体化的事物再理解。随着不断地吸取知识和积累就会达到质的飞跃。这种把抽象的事物具体化的能力培养,对孩子的想象思维和发散思维等能力都会起到巨大的作用。

2.3 设置问题情境教学,引发学生主动思考

小学数学教师在开展课堂教学时,应通过创设趣味性的问题情境,引导学生主动思考,促使学生更好地养成数学思维能力。虽然小学生的好奇心及探究欲望比较强烈,但受学习经验及学习能力等诸多因素的限制,其在理解与接受数学知识时还存在一定的困难。因此,数

学教师需要加强对小学生实际特点的了解,设置形式多样、内容有趣的数学问题,使其在问题的引导下更好地掌握数学知识,实现自身数学思维的有效锻炼^[3]。例如,教师在开展“正方体与长方体”相关的数学知识教学工作时,可以鼓励学生回忆自己在现实生活中遇到的正方体与长方体的物体,并仔细回忆这些物体的边与面。在相关数学问题的引导下,学生会更主动地探究物体的特点,从而增进对该数学知识的理解与掌握,增强自身的数学学习能力。

2.4 生活与理论相互转换运用

说到生活与理论的相互转换运用,就不仅要依靠教师的教学,更要依靠家长和学生之间的交流互动。数学的起源就是人类早期的生产活动,数学的运用又是个人和团体生产生活不可或缺的一部分。教师教会孩子基础知识和理论,并把抽象的事物具体化帮助孩子理解之后,更多的运用就是在生活之中。因此,我们家长更应该帮助孩子去把理论和生活之间互相转换运用。在生活 and 理论相互转换运用的过程中,孩子就会有更多的理解,产生更多的兴趣,这是对孩子数学思维的培养很关键的一步。生活中这种转换运用的例子有很多,例如,在我们买菜需要付钱的时候,这就涉及加、减、乘、除四则运算的应用,甚至涉及交换律应用。这个时候,家长应该多为孩子讲解,锻炼孩子在生活中的实际应用能力,在夯实孩子在学校所学习的数学基础知识的同时也做到了生活与理论之间相互转换运用^[4]。

2.5 注重语言能力培养,加强发挥学生的思维能力

促进学生思维能力的发展,不仅要锻炼学生的数学思维能力,更要注重培养学生的语言能力。因为语言能力对学生的思维发展起着重要的作用,而且语言是学生的创造、空间、想象、逻辑等思维能力表达的重要形式之一。语言能力和思维能力之间是相辅相成的关系,思维能力促进语言能力的发展,语言能力的培养会加强发挥学生的思维能力。

结束语

培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好生活,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。数学教学也不是说用单一的“教”和机械式的练习就可以达到目的,教师更应该通过自己积累的经验,为学生的数学学习和数学思维的培养打开一扇大门。同时,学生家长也要和孩子互动起来,结合实际生活,激发孩子的潜能。课内打好基础,生活中的教育潜移默化。要让培养小学生数学思维成为数学教学和学习的主要内容,在老师和家长甚至是学生的共同努力之下,使得学生的思维能力得到更好的发展,激发学生潜力。

参考文献

[1]陈朝中.小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(10):136.

[2]罗经银.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(19):90.

[3]朱金叶.基于数学核心素养的小学数学策略探究[J].才智,2019(28):109.

[4]任静.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(27):86-87.

关乎生命选择与心灵成长的和谐之路

——解读陶渊明《归去来兮辞》

向阳

(重庆市九龙坡区杨家坪中学 重庆 400050)

摘要陶渊明的作品《归去来兮辞》不仅仅是一篇反映其归隐之乐佳作,更是一篇完成了心灵的成长和洗礼的名篇。在这篇作品中,他在心与形、世与我、生与死的矛盾中获得了心灵的解脱,得到了精神的宁静。

关键词陶渊明;《归去来兮辞》;心灵超脱

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.174

欧阳修曾经评价《归去来兮辞》曾说:“晋无文章,唯《归去来兮辞》一篇而已。”^[1]何以文忠公会有如此评价?相信除了陶渊明被奉为“千古隐逸之宗”之外,还可能因为《归去来兮辞》一文一改汉大赋的铺采摭文、夸张声貌的模式,走出了前人的窠臼,用简省古朴的语言、浑厚真挚的思想,归于天真浪漫的“平淡”赢得了后世的赞誉。其实,《归去来兮辞》的魅力不仅仅在于此,更在于它是在人们矛盾、犹疑、苦闷之时,让人不断反省和战胜自己最终和心灵成长的和谐之路,更是世人均要面对也必然要做出选择的路。

林语堂在《爱好人生者:陶渊明》中谈到:“陶渊明是中国整个文学传统上最和谐最完美的人物。他永远是最高人格的象征。”^[2]陶渊明何以成为他心目中“最高人格的象征”,何以是“最和谐最完美的人物”,循着这个问题,结合陶渊明的自身经历和《归去来兮辞》一文,我们便可探究究竟。

一、“和谐”的对立面“矛盾”

在《归去来兮辞》的小序中,陶渊明谈到自己辞官的根本原因是“质性自然,非矫厉所得”。同时《归园田居》中他也认为官场是“樊笼”,所以才有了“久在樊笼里,复得返自然”的感慨。似乎陶渊明给人的印象就是“采菊东篱下,悠然见南山。”的隐逸者形象。其实,在陶渊明的人生选择中并没有如此这般的质性、洒脱而是充满着矛盾。试想:陶渊明若是真是厌恶官场,他何以几次为官,又几次辞官?

陶渊明虽出身于破落仕宦家庭,但他的曾祖父陶侃初任县吏,后官至侍中、太尉,都督八州诸军事。祖父陶茂官至太守,其父也曾出任。陶渊明九岁丧父后,曾在外祖父孟嘉家里生活,而孟嘉亦是当时的名士。在这样的环境中长大的陶渊明“少罕经人事,游好在六经”,同时,也有着“兼济天下,救助苍生”的宏愿,所以出任为官应该是他的理想。但是纵观陶渊明的一生,他从二十九岁起,开始出任,前后历经十三个年头,五进五出,做官时间总计不过四年。究竟他遭遇了什么让他有“为官”与“辞官”的矛盾,他又是如何解决人生中经历的矛盾的呢?

二、陶渊明面临的人生“三大矛盾”

《归去来兮辞》中,陶渊明给世人呈现出了他人生中遭遇的三大矛盾。

(一)“心”为“形”役:自我的挣扎与觉醒

“少无适俗韵,性本爱丘山”这一诗句是陶渊明在《归园田居》里给自己的性格定位。他自身的性格特征就是重视家庭生活,率性自然。寄情于田园,悠然游乐于山水之间,是潜藏在他骨子里的最本真的自我。而在《归去来兮辞》里,他就提到了他“最本真的自我”却遇到生命中第一大矛盾。“既自以心为形役,奚惆怅而独悲。”“心”为“形”所“役”。“役”有使唤,被奴役之意。他向往田园自然的自由天性,竟然因为生计而被“形”所驱使,致使他不得不去违背本心去干自己不喜欢,甚至厌恶的事情。这是他的第一重矛盾,也是每个人要经历的自我斗争到自我认识的矛盾,而陶渊明毕竟是陶渊明,他终于跳出了内心的矛盾战胜了自我,用舒展而又解脱的一声长叹喊道:“归去来兮,田园将芜胡不归?”最终获得了心灵的平静。

(二)“世”与“我”违:外界与自我的矛盾与冲突

陶渊明除了经内心的激烈冲突、思考、反省与醒悟外,还经历了人生中的第二重矛盾,即:“世”与“我”的矛盾。“世与我而相违,复驾言兮焉求。”当自我完成了内心的争斗获得平静之后,“外界”与“自我”的冲突又成了一个显著的矛盾。一方面,陶潜的“自我”有“兼济天下”的抱负,对官场也有所希冀,有所不甘;但另一方面,不仅官场的种种条规会束缚他的本性——他会感叹:“岂能复为五斗米折腰向乡里小儿”,而且官场的黑暗现实让他更是不屑于那些世俗之人交往。面对此种矛盾,他虽然有过多次的彷徨和犹疑,但是最终还是战胜了这一矛盾,喊道:“请息交以绝游”。但是陶渊明并不是一个遁世,隐藏山林,选择孤独的人,他的生命是有温度的,是充满温情的,他喊道要远离世俗之人,但是他却选择了与“亲戚”“农人”亲密交往,推杯换盏,琴书消忧。在“外界”与“自我”冲突之时,他选择远离官场,亲近农人,并不是消极避世,而是在对黑暗现实绝望之后的一条洁身自好的反抗之路,这也是他自身成长,矛盾否定,矛盾再否定而到达的和谐安静的人生之路。

(三)“生”寓于“死”:如何超越生死的生命意识

自我内心的矛盾、外界与自我的矛盾,这是每个人的人生之旅中必然经历的矛盾,而陶渊明最终成功化解了这些矛盾。此时,人生一大永恒的思考又横亘在陶潜心中,让他不仅发出了“寓形于内复几时?”的疑问。自古以来“生”与“死”的问题都是文人面对的终极思考。陶潜之前文人早就对“生死”有过自己的表达。曹操在《短歌行》中写到“譬如朝