

# 小学语文看图写话习作教学策略分析

彭 洁

(巴州和静县第一小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】** 现在我国的教育改革工作已经开始向更为深入的方向开展,在此背景下,教育部门对于学生写作能力的培育也有了更高层次的重视。对于小学生来说,其在小学阶段所接触到的教学工作会对其后续的成长造成直接性影响,所以在小学阶段的语文教师一定要重视写作教学工作的开展,提升学生写作能力。而下文就将对小学语文看图写话习作教学策略进行分析。

**【关键词】** 小学语文; 看图写话; 习作教学; 开展策略  
**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1713

对于小学阶段所涉及的学习科目来说,虽然语文这一学科在其中属于基础性科目,但随着新课程改革工作的深入开展,其对于小学阶段的语文教学工作提出了更多的要求。首先最为重要的就是教师要注重学生写作能力的培育。而如果小学阶段的语文教师想要完成这一教学任务,那么最为有效的途径就是利用看图写话这一教学方式,同时引导学生充分发挥自身的想象力参与该教学活动,以此来达到提升学生写作能力的目的。但经过调查结果可以显示,现在大部分小学语文教师对于写作教学工作的开展并没有过多重视,所使用的教学模式也比较单一,导致学生写作能力根本无法有所提升。

## 1 传统小学语文习作教学中存在的不足

对于小学阶段的语文教学来说,习作教学在其中占据着比较重要的地位,同时该教学工作的开展也是提升学生写作能力的主要途径。虽然现在我国的教育观念以及教学模式等都发生了一定程度的改变,但现在还是会有大部分小学语文教师,在开展教学工作的时候秉承传统教学理念。即把自己的教学重点放在语文知识点的讲解方面,认为自己的教学任务也只是完成知识点的讲解。除此之外,虽然有一部分语文教师会重视习作教学工作的开展,但这些教师在开展此教学工作的时候,基本上都会组织学生对一个固定的习作题目进行写作。而小学阶段的学生还处于初期成长阶段,所以对于各项事物的认知并不充足,其在面对一个固定的习作题目时,根本不知道应该如何进行写作。如果学生长期处于这一教学模式下,那么其本身的习作兴趣就会有所下降,甚至还会有一部分学生对写作产生厌倦感、抵触感,这样一来教师习作教学工作的开展根本无法达到预期效果。最后,还有一部分教师虽然会通过看图写话的形式开展习作教学工作,但其在挑选图片的过程中根本没有以学生的兴趣爱好以及实际学习需求为基础,导致最终所选择的图片根本无法吸引学生注意力,同时也无法使学生的写作能力得到真正意义上的锻炼。

## 2 看图写话在小学语文习作教学中的应用建议

### 2.1 重视图片细节

对于看图写话习作教学工作来说,最为关键的部分就是如片。所以在学生进行写作之前,教师一定要引导学生对图片进行细致性的观察以及分析,保证学生可以对整个图片所蕴含的内容有更为深刻的理解。比如,教师在组织学生进行看图写话的时候,可以向学生展示下面这段文字所描述的图片:小明今天出门之前穿的是羽绒服,而小明的爸爸把他的羽绒服换成了毛衣。更换完衣服以后,小明非常高兴的出门去找了他的朋友。外面阳光明媚,树枝上停留了很多小鸟在鸣叫,同时枝叶也都开始发芽。教师在引导学生对该图片进行观察的时

候,一定要注意不能只让学生注意到图片的表面,而是要组织学生对细节进行分析。例如:小明的爸爸把小明的衣服由羽绒服换为了毛衣,从中可以看出天气已经回暖,再加上枝叶开始发芽,代表冬天已经离去,迎来了春天的到来。而通过小明脸上喜悦的表情可以看出,小明非常期待与他的朋友一起在外边玩耍。在经过这一系列更为细致性的分析以后,学生在写作过程中就可以对图片所蕴含的更深层次的内容进行表达,这样一来其写作能力也可以在潜移默化之中有所提升。

### 2.2 利用看图写话来培养学生的想象力

对于看图写话来说,学生本身的想象力也会对其最终的习作成果造成直接性影响。如果学生本身的想象力进行充分发挥,那么其看图写话的质量以及效率等都可以得到有力的保障。所以在此背景下,小学语文教师在开展看图写话习作教学工作的时候,还需要做的就是利用图片使学生的想象力得到有效激发,保证学生可以更为顺利的对图片进行写作。比如,教师在开展此教学工作的时候,可以先在黑板上画出一个圆形,然后组织学生利用自己的想象力,对该圆形进行随意笔画的增加,然后形成另一个新的物体。同时学生在完成新物体的创作以后,就可以以该物体为中心,完成一篇作文的写作。在此教学模式下,不仅学生的学习主动性会得到充分的调动,同时在创作新物体的过程中,其想象力也会得到充分的发挥。再加上学生后续所写作的对象是自己所创作的物体,所以其在写作过程中会变得更为认真,而这更有利于学生写作能力的提升。

### 3 结束语

总之,对于小学阶段的语文教学工作来说,写作教学在其中占据着比较重要的地位,同时教师也要重视对学生写作能力的培养。在此过程中,教师就可以利用看图写话的方式开展习作教学。并且在实际教学活动中,教师一定要注意带领学生对图片进行细致性的观察分析,同时引导学生自行对图片进行二次创造,以此来激发学生的写作兴趣,锻炼学生写作能力。

### 参考文献

- [1]潘新和;“写话”“习作”与“写作”辨正[J];语文建设;2002年02期
- [2]胥婕;让写话从孩子心底流出[J];环境导报;2003年02期
- [3]张梅;低年级说话、写话训练[J];现代教育科学;2003年12期
- [4]丁子旷;尝试:一次大胆的写话训练[J];小学教育科研论坛;2003年Z1期
- [5]魏萍;如何启发学生用词说话写话[J];中州今古;2004年Z1期

# 互动性教学模式在小学数学课堂的应用

史 转

(中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100)

**【摘要】** 古板老旧的教学模式已经不能满足现代课堂的教学,随着时代的发展出现了互动教学,互动教学可以增加课堂多样化,提高老师的教学效率,培养学生对课堂的学习兴趣;不但可以进行同学师生之间的互动,还可以是课堂与课下的互动,甚至是网络与书本的结合互动。由此可以进行综合的数学教育,重视孩子的数学发展提高数学能力,文章就小学数学教育和互动教学方式的开展及应用进行初步探讨,以供参考。

**【关键词】** 数学教育; 课堂互动; 应用教学  
**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1714

教育领域的更新换代,教育模式的进步,大部分教师已经意识到在教学方式及水平上的缺陷和不足,要跟上时代教育的发展改善自己的教育能力采用互动性教学,能够为课堂增添活力为同学增加数学兴趣,课堂教学不是一味的传授死知识和刻板的教育做题,而是要在课堂中增添互动性让同学在互动中体验学科魅力。互动性教学是传统教育的进步,让课堂更生动更具有氛围。

## 一、重视发展数学教育

小学数学是数学教育的基础,能够培养学生的逻辑性,教师教育的不重视和专业不牢固,容易给学生造成错误知识和片面的理解,因此小学生的数学学科教育至为重要,而数学教育逻辑性的严密,犯错率较高影响数学教学的效果,让学生不容易理解,一些年龄大的教师思维能力迟钝反应不够灵敏,在教学过程中容易看错或者写错算错,学生受知识掌握不够全面容易对知识理解偏差,因此,对于教师不重视不够专业,部分教师教学不够准确等问题加以改善。

例如,学校为了数学教育的宣传,可以举办小学奥数竞赛,分不同年级不同题目的测试,前三名参赛选手颁发以200、400、600等奖励,让学生和老师意识到数学教育的重要性。其次,开展数学专家专题讲座,面向全体师生,让老师和同学了解高等数学教育的宣讲,并根据专家讲的典型例题:乘除法表、代数方程、图形面积、分数的加减乘除运算等进行整理并为不同年级的学生出练习题作为作业,让教师写不少于800字的讲座心得,反思自己的教育水平和能力。最后,年龄过大的教师进行教师考核并对新的职员进行招聘,不断更新教学资源给学生提供丰富优秀的师资力量。

数学不管在教学领域或平时的生活中都是发挥着重要的作用,数学不会随着时代的发展就落寞相反会随着科技的进步不断丰富教学素材的内容,数学是逻辑思维的象征,数学的进步引领科学技术的进步,科学技术的进步会促进数学的教育方式的改变,小学生学好数学能为以后接触高等的数学教育打下基础,学校重视数学的培养也能传播数学教育的重要性。

## 二、丰富课堂互动内容

当前教师的课堂教育过于死板和单一,一味的讲解知识点和相关练习题,不会给学生分配小组作业或集体活动,学生没有参与感和体验感,感受不到数学学科的魅力,对数学产生不了浓厚的学习兴趣,上课没有精神和活力,学习成绩不理想,班级进度拉低教师教学水平存在更大的问题。课堂没有活力不管是听课的学生还是讲课的老师一节课下来兴致不高,学生没有课堂体验教师没有授课成就感,因此,对于这些情况要采取相应的措施进行改善。

例如,教师在讲解完一章整数知识点时,可以进行集体游戏,分别给每个人发写有整数

和小数不等数量的卡片,让同学以5个人为单位,自由组合相加或相乘的方式进行运算,结果为整数即可过关,首先组合出来的小组可以获得教师准备的小奖励;还可以采取课堂问答的方式,根据学生平时生活中所见的相关数学问题来进行课堂分享,菜市场买菜斤两运算、超市零钱的运算、汽车转站收费总和等与数学相关的内容,让同学们分享到课堂中,增加了课堂的活力和氛围,给同学们带来参与感和体验感。

丰富课堂内容让同学和老师有良好的氛围中学习进步,互动的教育模式能够更为学生接受和喜欢,不但能培养学生对数学的兴趣还能在互动中锻炼自己的思维能力,培养他们的动手能力和表达能力。

## 三、大力应用互动教学

课堂上应该不只是枯燥无味的教育模式,而应为课堂注入活力和氛围,互动性教学能够改善这一问题,但有些学校意识到这一问题迟迟不开展工作,并不认真落实,没有达到教育部分互动性教育的标准,教师没有在学校的要求下,恪尽职守,互动性教学没有落实应用,那么互动性教育的纲领存在也就没有意义,因此,要大力应用互动性教学,加强落实和指导。

例如,在教学方面,师生在课堂上应多互动,提高学生发展,通过游戏的互动能够培养师生的情谊,让学生感受到了教师的关注和爱护,教师能够感受到学生的尊敬和爱戴;其次可以利用多媒体设备开展更多的互动教学,播放数学纪录片,了解与数学的相关新闻,增加学生的数学知识储备,利用多媒体阅读数学电子书籍;在学校方面,学校要制定相关要求,比如,教师每节课必须开展互动15分钟,利用多媒体教学不少于15分钟,每周需开展不低于2节的户外课程,增加学生的知识,让学生在乐趣中学习进步。

互动性教学不但能培养师生情意,拉近师生距离,还能够提高学生的动手能力和思维能力,让学生在良好温馨的环境中接受知识和进步,让每个学生对学习充满兴趣学习成绩得以提高,是每个教师的任务,落实互动应用教育不但需要学校的要求和规范,更要教师们的尽职尽责。

## 四、结语

互动性教学能为学生带来参与感,还能提高教师的教学水平,互动性教学是合理化人性化的教学方式,互动教学可以让让学生更专注,提高学习兴趣,还能让他们感受数学知识的实践性和实用性,培养学习兴趣。时代的进步互动性教育是大势所趋,为课堂注入活力,给老师带来新的教学方式,提高教学水平加大数学教育力度培养优质人才。