

千年国学助力家校教育 ——帮扶转化问题学生案例

秦志平

(广西壮族自治区桂林市良丰农场子弟学校 广西 桂林 541006)

【摘 要】本文以实际教学案例分析国学助力家校教育的现有困境及有效解决措施,以供参考。

【关键词】国学;教育;家校合作;案例分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.702

事件起因:

早读课检查学生背书情况时,有学生报告班上有同学带了钱到教室。经过摸排调查,刘明哲同学承认了带钱的事实,并把几块钱交给了我。午休起床后又由学生报告说刘明哲还有钱。经过第二次检查,在刘明哲书包又发现了60多元。过了一天,学生反映刘明哲手里有一张百元钞票,并扬言请几个同学吃零食。接二连三的事件让我意识到问题的严重性。

学生分析:

此时的刘明哲刚从一年级升到二年级,性格内向,不爱言语,上课默默听讲,很少回答问题,学习还算自觉。班里的文艺、体育活动在老师的鼓励下还能勉强参与。课后只和少部分同学玩耍。

处理问题出现的困境:

我马上通过电话联系商家,反映孩子在学校的现象,向刘明哲父母了解钱的来历,沟通如何教育孩子。家长态度特别好,说他家孩子不会有这么钱,会不会有其他隐情,为了不冤枉孩子,让他蒙受不白之冤,我拜托家长细心询问钱的来历。

第二天家长给的答复是在学校的停车场捡到的。知道这个消息后,我把相关的几个男生一个一个分开询问,是否和刘明哲家长说的一样。这几个孩子口径一致,让我相信了钱确实是刘明哲捡到的。

然而在刘明哲家长再次打电话给我的时候,情况发生反转。刘明哲家长说家里奶奶的钱少了几百元,可我从孩子手里只发现了160多元,其他的钱去哪里呢?只好让家长继续盘问刘明哲。晚上,刘明哲家长最终的答案是他把钱给了同村一个社会青年,已经拿了好几次了,家长知道了事情的始末,对刘明哲也展开了批评教育,甚至都动手打了孩子。刘明哲对于父母的指责、教育没有丝毫反应,对父母甚至有了敌对情绪。出现这样的现状,我反复的思考、深思,担心孩子的心理出现问题,觉得我应该及时把刘明哲从歧途中带回来,挽救这个孩子。

教育措施:

我们学校推行《弟子规》国学教育十几年来了,从一年级新生入学开始就学习《弟子规》,并让学生做到学以致用,用自己的实际行动力行弟子规。这个学期要进行《弟子规》经典诵读表演,每天的早读课都在熟读弟子规。我利用为孩子讲解《弟子规》句子意思及其含义的机会,为孩子们讲弟子规里尊敬师长,善待家人,明辨是非,分清善恶的故事,结合学生身边发生的事,对照弟子规进行讨论和辩论,通过这些活动班里掀起国学的热浪,孩子们也懂得了以自己的言行履行弟子规。通过这样的引导,刘明哲对父母就没有那么敌对了,我就开始对他进行行为上的指引,班会课上,我从课本上学习《悯农》“春种一粒粟,秋收万颗子。四海无闲田,农夫犹饿死。”着手,让学生结合学过的《悯农》“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”通过古诗教学,和结合一些家长辛苦劳作的图片,对孩子们进行教育。让他们明白我们的幸福是父母辛勤劳动换来的,身上穿的衣服、鞋子,用的书包、文具,吃的水果、零食,样样都是父母做事挣钱换来的。及时的教导学生家里的钱来之不易,不能随便糟践。通过这样的引导,学生们对父母的感恩加重了,体会到父母辛劳,对于平时一些乱花钱现象起到了遏制的作用。

为了提高孩子们对坏人的防范意识,我设计了一节活动课,让孩子们对特定的场景进行探讨,如遇到坏人上门怎么办?教会孩子们如何辨别坏人,怎么保护自己,如何对付坏人。有了这些教育为铺垫,做刘明哲的行为教育就容易多了,当问起拿钱这件事,他很快就承

认了自己的错误,意识到自己受到别人的蛊惑,做了让父母伤心的事。我把他的态度和悔过通过电话转告了刘明哲父母,让他们放心,孩子的父母也积极表态会配合老师对刘明哲进行下一步的教育。

当代的孩子,由于父母忙于工作,缺少关爱,陪伴,造成痴迷手机、电脑游戏,养成不喜欢说话,做事没有积极性,冷漠性格。刘明哲就是典型的例子。为了改变他的性格,我和他的父母通过多次交流,探讨了多种方法,最后达成共识:通过家校结合的教育,让刘明哲回归到纯朴的心灵,做一个奋进,快乐活泼的孩子。

恰逢《弟子规》要进行诵读表演,我把全班同学分为朗诵组,舞蹈男生组,舞蹈女生组。在班上我渲染了舞蹈组的重要性,以及舞蹈具有一定的难度,让孩子们踊跃报名。我悄悄询问刘明哲喜欢哪一组,承诺优先考虑他的意见。从刘明哲的选择来看,他内心还是喜欢在前有所表现的,也愿意尝试有难度的任务。人员安排妥当就开始编排了,在指导舞蹈动作时,对刘明哲的舞姿,表情,节奏,我都尽最大的可能提高他的优越感,让他在这次活动中收获成功感。

功夫不负有心人。果然,在这次的诵读比赛中,我们班获得了低年组第一名。当刘明哲拿着奖状和同学们合影的时候,脸上露出了灿烂的笑容,通过以上的活动刘明哲也渐渐的与班上的同学交流和玩耍了。有了这次的成功经验,我鼓励刘明哲在学习上也不甘落后,在每一次月考,测验找突破口,为他的进步鼓励表扬,激发他积极向上的心态。在教写作文时,我发现他写的作文表达非常有理,我经常拿他的作文当范文给全班同学听。他对自己的写作能力也非常有自信心。在我的不断努力下,刘明哲已经有了很大转变。

采取措施后的效果:

刘明哲现在愿意跟老师、同学、父母交流了,游戏基本不碰了,偶尔用手机查个资料,也知道学习了,学习成绩也进步了,也懂事了很多,知道父母的不容易,在家时知道帮父母做些力所能及的家务,刘明哲能够从一个不听话、不自信的问题孩子,逐步转变为具有一定进取心,懂得尊重人的孩子,开始沿着自主、独立的学习方向健康成长,与我借助千年国学《弟子规》进行帮扶转化分不开的。

教育思考:

在帮扶转化刘明哲思想和行为的过程中,让我深深体会到转化问题学生,首先要转变他的思想观念,在家庭与学校的沟通基础上,通过相互配合、共同教育才会取得较好的教育效果。

由于家庭环境千差万别,每位家长的教育理念不同,教育孩子的方式也不同,但家长和教师都希望孩子健康成长的愿望是相同的。家校合作就是让家庭教育与学校教育形成合力,让孩子充分分享到来自学校和家庭的关爱,享受到教育带给他们的快乐。

学生的习惯是慢慢养成的,是一个长时间、复杂的工程,我们作为教育者,应当根据学生的心理特点,借助我国传统文化的精髓,通过一些学生乐意参与的活動,再结合家庭教育,才能更好地帮扶转化问题学生,让所有的孩子健康成长。

参考文献:

[1]姜丽琴. 国学育人教学模式的创新与实践[J]. 文学教育(下), 2020(01): 189.

[2]周洪宇, 范青青. 劳动教育应成为家校教育的有机联接[J]. 教育探索, 2019(03): 1-5.

浅论实验方法在数学教学中的应用

贾 晶

(乌鲁木齐市第七十一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘 要】为了提高初中数学课堂教学效率,引入实验教学方法是非常有必要的,数学实验是一种新的教学模式,它将数学知识、数学建模等融为一体,将学习数学的主动权交还给学生,让学生亲身体验到数学的博大精深,提高学习数学的兴趣。基于这种认识,初步探讨实验教学方法在初中数学教学中的具体应用,其中包括定义认知辅助、兴趣点提升、中考考点带动等,以便在课堂上合理增加和应用数学实验,发挥其对学生知识量增加和能力成长的作用。

【关键词】实验方法;数学教学;数学实验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.703

一、实验教学方法在初中数学教学中的应用

实验教学方法在初中数学教学中有非常广泛的应用,实验教学应具有综合性特点:①社会交流层次上的综合性,包括生活知识、语言知识、相关学科知识的综合;②数学素质层次上的综合,包括基本知识、基本技能、基本数学思想方法和能力的“多位一体”的综合。在不同情况中都可以借助实验使课堂充满生机和活力,具体体现在下述几个方面。

(一)趣味教学方面:选编的数学实验问题,应在思想内容上注重真实性、科学性、趣味性,既有助于中学素质教育,又能考查分析问题、解决问题的能力。科学合理地使用实验教学方法,有助于学生数学思维进步和培养,而且这种实验教学方法的引入,会让课堂显得更生机勃勃。如讲解到和三维视图有关的内容时,教师可以给学生提供这样的实验场景,取出来事先准备好的透明的玻璃塑像,将它置于讲台之上,把学生划分为若干小组,分别认真观察,借助各个角度的观察,学生得到的结论和正视图做法有很大不同,这样教师就势做出三视图概念、原理及应用的讲解,便显得顺理成章,不会太过于突兀。

(二)性质定理教学方面:由于中学生水平和年龄特征的限制,应对数学中实际问题进行简化处理,使之成为适合于中学数学教育可用的形式。在教学中指导学生自主学习数学时,会有相当数量的性质和定理需要仔细记忆和理解。同时初中阶段学生理解能力不是很强,概括能力正处在初步发展阶段,导致他们学习时不能熟练认识并应用各个定理和性质,缺少足够理解性。此时教师便可以把实验融入课堂。如介绍和三角形有关的性质定理时,教师指出:三角形的内角和是180度。为什么会出现这个结论呢?实验内容设计便应运而生,让学生使用硬纸板制作三角形,把其中两个角用剪刀剪下来,再和另外一个角拼接在一起,无论学生所剪的三角形是什么样子,最后都会形成一个180度的平角。学生形象具体的掌握了这一概念、定理。

(三)难点知识教学方面:应用研究,注意积累找课题。针对数学难点知识讲解,一般来说学生不易于集中注意力,兴趣明显不足。此时教师利用实验教学方法,优势作用是比较明显的。如讲到平面直角坐标系知识时,会涉及四个象限中的坐标符号内容,教师可以给学生提供有关实验:让中男同学站在一起,用以表示有序实数,即处在平面直角坐标系中某个具体点的坐标,其中左侧同学代表横坐标,而右侧同学则代表纵坐标,面向大家代表正数,背向大家则说明代表的是负数。说明完毕之后,教师在地面上绘制出平面直角坐标系,让学生上前来,闭上眼睛表演,使他们不断变换方向,并要求其他同学指引同学移动方向,分别进入到相应象限之中。借助这种生动有趣的实验方式,学生对平面直角坐标系留下深刻印象,从而真正增强对数学知识的把握能力。之后,还可以让学生找一些原始性材料,来自广播电视、报刊杂志的信息,政府机关、企事业单位、统计资料等等,引导学生亲自到一线调查,并据此做出图形,对社会生活中实际问题进行简化处理,使之成为适合于中学数学教育可用的形式。

二、实验教学方法在初中数学教学中的应用意义

注意选编的数学实验问题,应在思想内容上富于时代信息,并注重真实性、科学性、趣味性,既有助于中学素质教育,又能考查分析问题解决问题的能力。

(一)有利于获取知识,增加数学知识的真实性、科学性、趣味性

首先来说,数学实验可以帮助初中阶段学生更好地获取知识,并且让学生接触到一定深度的数学思想。在学完有关数学知识后,应安排该知识的应用专题,重点是渗透数学实验的思想,提高学生创新意识和化归等能力。初中生对实验抱有较浓厚的兴趣,所以在初中阶段数学教学过程中,选择一些合适的数学实验,把目标知识有机融入,让学生于无形中认识知识、接受知识,甚至受到数学思维的熏陶,从而让有限的数学课堂发挥无穷的潜力。如接触到展开和折叠这种知识时,教师可以直接把折纸实验引入课堂上,安排学生取一张纸折盒,折叠以后,纸面上会产生折痕,不同折痕图案会让学生受到不同数学知识形象化的启示,从而使之了解多少几何知识,特别是各种类型的图形特点。加强了学生融入数学课堂的主观能动性,这是由于数学实验普遍具有变抽象为形象展示的特点。教师采取实验引入办法,把平时生活中大家经常遇到的数学几何实物呈现出来,带领学生认真观察和思考,不失为一种潜移默化影响的效果,可以达到帮助学生更好地获取知识的效果。

(二)有利于启发思维,提高学生的数学素质

数学实验对学生思维能力的启发是间接性的,而且这种作用并不是一朝一夕之功所能达到的,可这种作用同样是不能小视的。数学实验除了趣味性特点以外,智慧性是主要特点,这一特点对于学生而言无疑是有益的。数学实验对学生思维培养意义非常重大,所以对于一名想要在数学上有所突破的教师来讲,一定要勇于放开思路、破除陈规,站在全新视角审视实验的作用,做从前怯于做的事情。而且在实验过程中教师应当把自身的引导作用充分发挥出来,同时关注学生的主体功能,尽最大可能地发挥数学开拓思维的效果,培养学生的思维创造能力。

结 语

数学实验是采用科学方法解决实际问题的自然过程,实验应用到数学课堂上是有必要的,不但可以帮助学生拓宽知识,增强求知欲望,还可以使学生感受到数学的乐趣。这个科学法是数学逻辑思维方法的运用,现在的问题是我们究竟应该怎样将数学实验的功能发挥到最大,文中提到的几种实验课堂应用毕竟较简单,在具体教学实践中还要认真思考这种方式所能赋予课堂的优势作用,遵循客观的流程,有目的地解决问题。但由于数学实验仍是新事物,目前对课程的模式内容选取教学方法以及考核的办法等有不同的看法,还需要在数学实践中不断探索改进完善。伴随着教学改革的不断深入,数学实验教学内容的逐渐增加,实验技术不断更新,有效的数学实验的教学将具有更为广阔天地。

参考文献:

[1]李佳欣. 初中数学教学方法的改革与创新[J]. 西部素质教育, 2015, 18: 23-24.

[2]邢萍. 初中数学开放教学方法分析[J]. 成功(教育), 2013, 04: 41-42.