

浅析初中数学教学中学困生的转化策略

郭燕

(毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551704)

【摘要】“数学学困生”：即数学学习困难的学生，是指在数学知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力、心理品德等方面存在偏离常规的结构性缺陷，智力得不到正常的开发，能力目标、知识目标均不能达到课标基本要求的学生。小平同志曾经说过，我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。因此“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”，我们教师应充分关注学困生的学困现象，分析产生学困现象的因素，研究出切实可行的对策，使每一个学生都得到充分、和谐的发展。

【关键词】初中数学；学困生；转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1743

俗话说：十个手指不一样齐。我们的教师都有同感：每个班学生的学习成绩都存在一定的差异，久而久之有的同学在学习上就落伍了，形成一个特殊的群体——学困生。他们厌恶学习、厌恶教师，甚至与教师对着干，既影响教学成绩的提升又影响班级的管理。学困生形成的因素是多方面的：有家庭的，也有社会的，还有学校教师的。我们教师在教学中，就是要让每一个学生学到有用的数学和必须的教学。对学困生的转化既是一门学问又是一门艺术，是一个长期而系统的工程，必须要求教师用爱心去呵护，用真心去关爱，用耐心去教育，使其从劣转优。现从教育教学的角度对转化学困生的教学策略作粗浅的探究。

一、初中数学学困生的主要表现

1. 数学概念理解肤浅

(1) 学困生对教材中出现的各个概念，有的根本不知道；有的虽然能背，但是没有理解它的真正含义，对它的内涵和外延不能明确的表达。老师在要求用自己的语言表达概念的含义时，他们都是把这个概念背诵出来，不能用自己的语言再现概念的含义。如果遇到要求举例说明时，更是一脸的茫然。

(2) 孤立概念。学困生对数学概念的掌握是孤立的、单个的，不能将概念与概念之间联系起来。

2. 没有养成良好的学习习惯

(1) 课堂上注意力不集中，心思不放在学习上，缺乏学习的主动性和积极性。上课东张西望、交头接耳时有发生；只顾玩自己的玩具，对教师的教学以及活动的开展置若罔闻也是屡见不鲜；身在曹营心再汉，思想开小差欺骗老师的把戏经常玩弄。

(2) 作业质量不高。无论是课堂作业还是家庭作业正确率低，书写马虎、潦草；遇到难题不动脑筋，抄袭了事，敷衍塞责。对数学概念和公式的运用生搬硬套、缺乏灵活性。

3. 缺乏竞争意识，凡事无所谓

在上课、作业和测试中，抱着无所谓的态度。上课发言不积极主动，被老师抽到发言时，来个沉默是金；作业中的对错无关痛痒，等候老师讲评时把答案抄来就行；测试时就临场发挥，我落后我甘愿。

总的来看，学困生学习缺乏独立性、自主性和主动性，没有自信心和学习的奋斗目标。长时间下来，自暴自弃、厌恶学习，就严重阻碍了他们的学习和进步。因此转化学困生就成为我们教学工作的一门重要工作。

二、初中数学教学中学困生的转化策略

1. 培养学困生对数学学习的兴趣

激发学困生的学习积极性，教师要引导学生在心理上、思想上调整自我，战胜自我，超越自我，这是转变学困生学习态度的前提条件1、从学困生认知基础出发初步引导学生认识了解数学的学科特点，即数学是一门具有科学性、严密性及抽象性的学科。正是由于它的抽象性，造成了学困生形成的主要原因。因此，教学时，应加强教学的直观性，降低教学难度。通过直观性使学生理解数学概念、性质，使学生在大脑中建立起所学数学的知识框架。例如：在讲“三角形任意两边之和大于第三边”时，我们可以通过几组不同长度的三条铁

丝，通过学生自己动手拼图讨论，问哪几组铁丝可以组成三角形，能组成三角形的三条铁丝之间有何关系？从而引导出上述性质，在教学中教师应多增加一些生活为背景的情境问题。因此，加强直观教学可以吸引学困生的注意力，可以提高他们学习兴趣。

2. 教学创新，培养学困生学习数学的主动性

作为教师在教学中，要讲究教学策略，改变陈旧的、不适应现代教学规律的教学方法。贯彻启发式教学，采用生动活泼的形式，使学困生开动脑筋，积极参与，大胆实践，在主体参与过程中品尝成功的愉悦，激发学习数学的动机。数学教学是思维活动的教学。学生的思维活动有赖于教师的循循善诱和精心的点拨和启发。因此，培养学生的主动性应以引导学生思维为立足点。

3. 开展探究性学习，提高学困生学习能力

现代教学观认为：开展数学探究性学习，能有效地沟通数学与生活之间的联系，激发学生学习的兴趣，并让他们学会用数学的方法去研究现实数学问题，在探究的过程中学习数学、理解数学、发展数学，掌握学习数学的方法。作为教师要善于为学生的学习设置探究的情境，建立探究的氛围，有计划、有目的地指导学生的开展探究性活动。

4. 适当开展合作学习

对于一些未定论的、需要继续探索的问题；学习内容有一定难度，是教学的重点、难点的内容；有一定探究和讨论价值的问题有一定的开放性的、学困生容易出错的问题，应组织学生开展合作学习。如学生练习过程中有一判断题“ $(-3x)^2 = 6x^2$ ”，班上有1/3的学生都认为是对的，这时教师应组织学生的合作学习、小组讨论，让学生深刻理解这些容易出错的问题。

5. 建立积极的评价机制

重视过程性评价教师对学生的评价恰当与否，是学生情绪的晴雨表。如果学生的做法能得到老师及时而中肯的评价，学生就会感到自己被赏识、重视，就会愉快、积极，增强自信心。具体策略：

(1) 重视“学困生”学习上的点滴进步，对在作业或考试中取得进步的同学要大力表扬，而且还给予学习与德育考核方面的加分，并发“表扬信”给家长，要想办法让他们坚持不懈的努力状态。

(2) 每次测验或一阶段学习结束后，要把后进生分组进行谈话鼓励，帮助树立目标，鼓励他们相互竞争。

(3) 制定帮教计划，定期分批确定重点帮教对象，通过树立成功典型以点带面，带动全班“学困生”的学习。

数学学困生的转化是初中学困生转化的核心部分，需要全体数学教师进行长期不懈的努力。学困生转化的关键在教师。新一轮课程改革正如火如荼地在全国各地开展，作为初中数学教师，应积极主动参与其中，更新教学观念，树立以学生为主体的观念，积极主动地为初中学困生的转化作出自己应有的贡献。

小学语文合作意识的培养及其运用

郭云花

(江西省赣州市南康区横市镇禾田小学 江西 赣州 341416)

【摘要】合作交流是现阶段教育中最普遍的一种教学手段，这样不仅可以使教师清晰的知晓学生的学习状况还能在教学中凸显学生的主体地位，让他们在合作交流中发扬自己的优点，改正自己的不足。同时，也通过合作交流让学生拥有独立思考的空间和时间，让他们在有限的课堂时间里发挥出自己最大的价值。本文从培养学生基本的生存技能开始，逐步的向学生灌输合作意识，选择恰当的机会让他们进行交流等等几个方面来浅谈小学语文中合作意识的形成和培养，以及该如何运用。

【关键词】小学语文；合作意识；运用；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1744

引言

在当今社会生活中，学生一直都是我行我素，趋于个性化发展。但想要在学生或者社会长远的发展，合作意识是必不可缺的。因此，教师在语文教学中应该充分利用合作学习这样一种学习模式来让学生更快更有效的学习语文知识，不仅可以充分发挥学生的创造力和想象能力，同时也锻炼了他们合作交流的能力，同学们之间能否互帮互助，构建良好的朋友关系。也是为学生今后社交能力的基础打下良好的基础。

一、培养学生最基本的生存技能

1.1 认识自己、接受自己

在日常的学习生活中，学生在不断的进步和反思中度过他们的一生，这就是一个自我发展、自我了解一个阶段。为什么要培养学生的生存技能，因为只有学生在接受自我，认可自我的同时才能与其他同学建立合作交流意识。首先，应该让学生清楚自己的定位，努力的接受现在的自己。认真的对待自己的不足和缺点，才能真正的改变自己，从而实现自己的人生价值。

1.2 勇于面对困难

学生的人生不可能是一帆风顺的，在生活或学习上会遇到一些艰难险阻，但是我们完全有办法应对它。从失败中吸取教训，在教训中不断成长。这样不仅可以培养学生积极乐观的人生态度，还可以让他们树立自信心和自尊心。

1.3 适当调整自我

在接触合作交流的过程中，肯定会遇到或产生个人因素和自身条件之间的矛盾和冲突。如果学生能够选择有利的环境条件，抓住机遇，同时能够积极地调整自我。主动听取其他同学的意见，提高学习技巧和能力，这样学生才较快、较好地适应合作交流环境，并且取得他人的信任。

二、选择恰当的时机进行合作交流

合作交流不仅仅可以提高学生的语文成绩，还可以让他们从中找出自己的不足，有助于学生改善自己的语言沟通能力，让学生养成良好的道德品质。所以，教师应该在课堂中选择恰当的合作方式，引入问题或故事，从而引发学生的讨论。例如：在讲解《松鼠》这节课的时候，可以让同学积极踊跃的合作讨论总结全文，这样不仅可以让学生们发挥自己的想象力和思维能力，还让他们在学习中不断完善自己，让他们知道光靠自己一个人的努力使远远不够的，团结的力量才是最强大的。通过探讨学生们归纳并概括了文章抓住松鼠的特点，按照总说和分说的逻辑顺序安排，写出松鼠的漂亮，从外观入手。写乖巧，从行动上讲，全面的介绍了松鼠的情况……等等。

三、竞争合作

在语文教学中，合作交流的意义在于学生之间的互帮互助，而不是为了自己一个人战斗，为一个团队战斗。但光是合作还是不够的，教师应该组织学生竞争合作，竞争是取得成功的必备条件，但是合作是取得成功的关键手段，因此二者缺一不可，因此教师可以在教学中组织学生合作竞争比赛，例如：以《父爱之舟》教学为例，教师可以让学生进行小组之间的PK：让学生在文章的第三、第四自然段中，哪些地方还可以表现出父亲的勤俭节约，不舍得花钱呢？看看那个小组可以将这几点全部找全。通过大家的一起合作一起努力找出以下三点分别是“自带食物”“制作万花筒”“住店选择最便宜的”。这样不仅可以提高学生的合作意识，还能激发学生的求知欲望和好奇心，也从而激发了他们学习语文的欲望和热情。

四、作业合作

教师在课堂上有限的几十分钟里，不能全面的照顾到每一位同学。因此，教师可以让他们在课下进行作业合作交流，通过学生的学习成绩，将他们分为几个小组，每一组为两个人。其中一个为学习成绩优异的同学，另一个是学习成绩较差的同学，学生通过自己的定位，可以选择适合自己的作业。学习成绩较差在做作业的过程中如果遇到麻烦和问题，不能过于依赖教师。可以向同组的同学进行商讨和学习，正是这样，让学习成绩的优异的同学得到极大的满足感并且巩固了知识，也让学习成绩较差的同学得到了帮助和解答。这样的作业合作方式不仅注重了每位同学的差异性，还满足了他们的学习需求，让他们学会合作交流讨论，让每位同学都有高度的参与感和体验感，从而促进他们的身心全面发展。

结束语

通过上述几种方法和应用，让学生在树立合作意识的同时，积极地融入课堂中来。同时教师也应该选择恰当的时间来让学生进行交流和讨论，让他们在竞争中学会合作，在合作中学会竞争。进一步拉近学生和教师之间的距离，让教师在合作交流中帮助学生成长，在成长中帮助树立合作意识，提高他们的自身文化素质和道德品质，帮助改善他们的人际交往能力，让他们在学习的道路上也同时收获生活上可以陪伴他们的朋友，从而引导他们树立正确的价值观、人生观、世界观。

参考文献

- [1]何剑宇.小学语文教学中培养学生合作意识之探索[J].才智,2019,25:183.
- [2]李俐俐.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].现代阅读(教育版),2017,10:233.
- [3]贾丽娜.试论合作学习在小学语文教学中的应用[J].亚太教育,2018,34:25.