

# 小学语文教学渗透德育浅谈

毛文伟

(江苏省常州市龙城小学 江苏 常州 213000)

**【摘要】**小学阶段是学生们系统地接受教育, 打好基础, 提高个人能力和综合素质的重要时期。处在小学阶段的学生, 身心发展还不够成熟, 正处在个人思想成长的关键时期。因此在小学教育中, 教师的责任不仅仅是培养学生丰富的基础文化知识, 还应当关注学生的思想品德教育, 注重培养学生独立的人格和正确的三观。因此, 作为语文教师, 应当充分利用教学内容, 挖掘德育因素, 坚持传授知识与思想教育相统一的规律, 培养学生高尚的品德。

**【关键词】**小学语文; 德育教育; 教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1548

## 引言

自古以来, 我国就十分重视个人能力与思想道德共同发展。进入现代社会, 虽然社会对人才的需求愈发多样, 但一个人良好的道德品质, 仍然是其终身发展的必要前提, 给个人的成长和发展指明方向和道路。而语文学科以其丰富生动的教学内容和德育因素, 成为培养学生道德品质的重要科目。广大教师应当发挥学科特点, 在教学中渗透德育因素, 不断促进学生知识能力和道德品质共同提高。

### 一、在小学语文教学中渗透德育教育的意义

进入新时期, 我国经济高速增长, 人民的生活水平不断提高, 多元文化复杂交融, 社会发展日新月异, 这给人们的生活带来了许多利好, 但也提出了很多挑战。特别是思想层面, 当代社会道德沦丧和思想混乱的现象屡见不鲜。由于互联网的发展给每个人都赠予了一把话筒, 人人都可以在网上畅所欲言, 网络世界的丰富性和内容的良莠不齐并存; 现实中也有很多思想存在问题的人, 给我们的生活带来了许多不利影响。因此, 对人的德育教育和思想品德培养应当从小抓起, 而教育正是达到育人目的的重要途径。语文学科在培养学生文化素质的同时, 还肩负着培养学生品德的重任。语文学科中蕴含着大量丰富的人文知识和千百年来我国古人的道德智慧。学生在学习语文知识的同时, 应当注重学习其中蕴含的丰富传统文化和优秀传统文化, 站在前人的肩膀上不断提高个人素质, 开阔视野, 增强道德修养。这需要广大语文教师充分重视对学生的德育教育, 不断挖掘教材中和课内外各种优秀的德育教育资源, 用更加科学有效的教学方法和生动活泼的教学活动, 让学生们在学习到知识、体会快乐的同时, 不断构建个人正确的价值观和道德理念, 提高个人修养, 丰富精神世界, 明确远大目标和人生理想, 促进学生不断进步成长<sup>[1]</sup>。

### 二、在语文教学中渗透德育教育的策略

#### (一) 教师以身作则, 加强引导

小学生具有很强的模仿心理, 对教师的依赖性很强, 自然而然的会去模仿教师的一些行为, 教师在潜移默化中对学生们的影响非常大。在教学实践中我们发现, 一些品学兼优、习惯良好、人格独立的学生, 往往是以教师一些好的行为习惯为榜样并模仿。这部分学生平时就受到教师更多的关注和指导, 在他们的内心也自然而然的会以教师的行为作为指南, 以教师的形象作为榜样, 有意无意之间向教师的形象靠拢。因此广大教师应当十分注重个人的言行举止和日常行为, 关注自身良好形象的塑造, 不断提高个人修养和综合素质, 在学校生活中给同学们做一个良好的榜样, 文明用语, 衣着大方, 待人亲和友善, 工作认真负责, 这样才能够给孩子们起到带头作用, 让学生们有一个积极的榜样, 并不断提高自身<sup>[2]</sup>。

#### (二) 发挥教材中的情感和德育因素

小学阶段的孩子感性认识往往大过理性认识, 在教学中教师反复的说教很难被他们理解, 反而一些对他们的感情有所刺激, 能够引发学生情感共鸣的内容, 更能够被学生们所认知和理解。就德育教育而言, 语文学科提供了得天独厚的条件, 生动丰富的课文和故事之中蕴含着丰富的德育因素。教师可以利用一些感情丰富的课文, 挖掘其中的情感和德育因素, 让学生反复阅读和理解, 引发情感的共鸣, 注重引导学生理解其中崇高的精神和道德品质, 从而对学生开展德育教育, 用文章的精彩内容深深地感染孩子们。

例如在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时, 教师应当注重培养学生的爱国主义情怀, 让他们树立为中华之崛起而读书的远大理想。在进行课文讲解的过程中, 教师可以采用对比式的讲解方式, 注重于为学生描绘圆明园曾经辉煌壮美的景色和其中珍藏的无数稀世国宝, 再用她被英法联军洗劫摧毁之后萧条惨败的场景与之作对比, 突出我国的文化艺术瑰宝被外国侵略者所洗劫的惨痛历史, 从而激发学生的情感共鸣, 让他们对侵略者的暴行予以痛斥, 从而树立远大的爱国理想, 加强对学生的爱国主义教育, 提高学生的思想道德水平。

#### (三) 在课内外阅读中渗透德育

小学语文教材编选的都是文质兼美、脍炙人口、具有教育意义的好作品, 阅读教学是语文教学进行德育渗透的主渠道。学生通过阅读, 在感受语言文字美的同时, 可以增强语感, 在读中受到积极健康思想和情感的感染熏陶, 从而潜移默化地对学生进行德育渗透, 不知不觉中提升学生的思想觉悟和道德水准。因此在阅读教学中, 教师应该指导学生正确阅读, 教给学生阅读的方法, 使学生在掌握语文知识的同时, 形成健康的性格和高尚的道德情操。另外, 课外阅读是学生学习语文的重要途径, 加强课外阅读是语文德育实施的最佳途径之一。因此, 教师应该针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际, 向学生推荐有关读物, 列出书目, 引导学生去读。教师要加强对阅读指导, 激发学生课外阅读兴趣, 教给他们读书方法, 特别是评价与欣赏的方法, 使学生从阅读中有所收获<sup>[3]</sup>。

#### 结语

综上所述, 在小学语文教学中渗透德育教育, 能够更好的促进学生身心健康成长, 对他们今后的学习和发展具有重要意义。

#### 参考文献

- [1] 李婧. 探究小学语文德育教育的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 250.
- [2] 滑小伟. 谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 254-256.
- [3] 宋瑞瑞, 任美莲. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 现代教育科学, 2015(02): 73-74.

# 初中道德与法治教学中社会主义核心价值观的融入

周正文<sup>1</sup> 李志美<sup>2</sup>

(1. 云南省楚雄州南华县马街初级中学 云南 楚雄 675208;

2. 云南省楚雄州禄丰县妥安乡小学 云南 楚雄 651222)

**【摘要】**对于初中阶段的学生来说, 他们在学习的过程中会发现很多用教材知识解决不了的问题, 但是由于学习压力很大, 没有过多的时间来进行探究。因此, 老师在进行理论知识的教学时还应该对学生进行一些心理疏导, 这样才能保证学生的健康发展。随着社会的不断进步, 当前我国社会主义文化的主流就是以社会主义核心价值观为核心的社会主义核心价值观体系, 教师应该将其作为推动学生融入社会的切入点。

**【关键词】**道德法治; 核心价值观; 提高素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1549

## 引言

初中阶段的学生思维还在不断发展和进步的过程中, 且他们的人生观、世界观和价值观尚未完全树立, 不良的文化侵蚀和诱惑可能使学生今后的发展方向出现偏差。因此, 教师在教学中应该积极促进社会主义核心价值观在初中道德与法治课程中的渗透和融合, 促进学生的全面发展。社会主义核心价值观在全社会都产生了很重要的影响, 对于初中学生的人生发展也有很大帮助, 提高学生适应社会的能力。

### 一、社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核, 体现社会主义核心价值体系的基本性质和基本特征, 反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求, 是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达<sup>[1]</sup>。党的十八大以来, 中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记多次做出重要论述, 提出明确要求。中央政治局围绕培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行集体学习<sup>[2]</sup>。中办下发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》。党中央的高度重视和有力部署, 为加强社会主义核心价值观教育实践指明了努力方向, 提供了重要遵循。

### 二、初中道德与法治教学中社会主义核心价值观的融入策略

#### (一) 形成对社会主义核心价值观的正确认识

在传统的初中道德与法治的教学中, 教师往往都运用很多固定的词汇来进行教学, 就会导致学生在学习时有一种被命令的感受, 不利于学生对知识的主动吸收和运用<sup>[3]</sup>。因此, 教师在进行教学的过程中, 应该加强社会主义核心价值观的融入, 告诉学生最基本的道德底线和行为规范, 这样才能让学生主动地积累一些世界观、人生观和价值观的知识<sup>[4]</sup>。很多学生在学习初中道德与法治课程的时候, 都会觉得社会主义核心价值观是对他们行为的一种束缚, 这不利于学生主动接受知识<sup>[5]</sup>。教师在教学中应该多强调社会主义核心价值观的重要性, 让学生在内心产生文化认同和归属感, 这样才能保证他们更加积极主动地参与到学习当中来。

#### (二) 将社会主义核心价值观和学生生活相联系

社会主义核心价值观这个名词被提出以来, 受到了很多的质疑, 很多人没有真正理解社会主义核心价值观的内涵。在初中道德与法治的课程教学中, 融入社会主义核心价值观的教育, 不仅是教学内容和教学目的实现的需要, 更是帮助学生将社会主义核心价值观融入日常行为中, 而通过学生这一群体产生的效应会影响到更多的人践行社会主义核心价值观。教师在教学中, 应该多举一些实际生活中的案例, 将学生的实际生活和核心价值观相联系。比方说, 作为个人层面, 学生应该坚持以爱国主义为核心, 在生活中不断体现自己

对国家的热爱和对社会主义道路的支持和赞同, 并坚持遵循党的领导, 尽到一个公民应该做的义务。在这样的教学下, 教师可以帮助学生将道德与法治的课程中学到的内容投入到实践中, 提高自己的思想道德素质和法律修养。例如, 在讲解部编版八年级上册道德与法治课程中《关爱他人》这节课时, 教师可以为学生讲解社会主义核心价值观中关于“友善”这一方面的内涵, 告诉学生和其他人保持良好的人际关系和与人为善是社会普遍认同的行为规范, 学生就可以在学习和生活中懂得关爱他人。

#### (三) 组织学生参加社会实践

社会主义核心价值观涉及不同的方面, 分为国家社会和个人的层面。因此, 教师想要完全将社会主义核心价值观融入初中道德与法治的课程中来, 就必须让学生参与到社会实践中去, 通过社会各阶层的不同爱国行为来帮助学生真正理解社会主义核心价值观的内容和具体内涵。教师可以组织学生参与到一些积极的社会主义实践中去, 让学生在实践中不断践行社会主义核心价值观, 将社会主义核心价值观中的内容, 真正投入到实践中去, 帮助学生理解其内涵和重要意义, 让学生在今后的生活中也可以用这样的行为规范来约束自己。

#### 结语

总而言之, 初中道德与法治课程不仅要教给学生一些教材中的理论知识以及社会主义核心价值观的内容, 最重要的是让学生真正理解教学内容的内涵, 并与实际生活相联系, 让他们在生活中可以应用到这些知识来解决问题, 并在这样的一个文化氛围中, 帮助他们获得高尚的情操, 培养他们的思想道德修养和法律概念, 培养一批批出色的社会人才。

#### 参考文献

- [1] 史学冬. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课的思考[J]. 情感读本, 2019(21): 14.
- [2] 刘小芳. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学的模式[J]. 科普童话, 2019(31): 184.
- [3] 林官鸣. 立德树人 育人为先——浅谈初中《道德与法治》“德育”渗透的教学策略[J]. 读写算, 2019(21): 24-25.
- [4] 王全方. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 科普童话, 2019(25): 34.
- [5] 王艳. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第十辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.