

试析数学教学中学生创新能力的培养

崔伟

(吉林省梅河口市进化学校 135003)

【摘要】创新能力是在前人发现或发明基础上,通过自身的努力,创造性地提出新的发现、发明和新的改进、革新方案的能力教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。数学基础的学科教学,具有广泛的应用性和实践性。作为初中数学教师应把塑造学生创新个性,创新意识,创新能力放在教学之中。要千方百计地激“活”学生主体意识,把学习的主动权交给学生,让他们去发现问题,解决问题,去探索、去创新,去主动探究。

【关键词】教学;创新能力;创新思维;产生欲望;实践能力;感受乐趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.257

创新能力是在前人发现或发明基础上,通过自身的努力,创造性地提出新的发现、发明和新的改进、革新方案的能力教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。数学基础的学科教学,具有广泛的应用性和实践性。作为初中数学教师应把塑造学生创新个性,创新意识,创新能力放在教学之中。要千方百计地激“活”学生主体意识,把学习的主动权交给学生,让他们去发现问题,解决问题,去探索、去创新,去主动探究。要培养孩子的创新意识,提升他们的创新能力,除了教师注重提升业务水平,具备相应教学能力外,更重要的是应该把对孩子的革新意识开发和创造力培养渗透到平常的教学活动中。

一、创造情境,激发学生探究兴趣,培养学生的创新思维

俗话说兴趣是最好的老师,就是说兴趣可以引导和推动一个人去钻研、探索所感兴趣的问题,从而获得创造的成功。一般来说,数学学习成绩好,就容易对数学学习产生兴趣,一旦产生了兴趣,就会成为一种强大的动力,推动学生努力学习、提高学习效率,从而取得更好的成绩。有些学生对数学学习没有兴趣,甚至对数学学科产生厌烦情绪,这就容易导致学习效率低、数学成绩差,这时候教师应对学生取得的哪怕是一点点微小的进步,进行鼓励与表扬,让他们体会到成功的滋味,认为学好数学并不困难,产生对数学学习的浓厚兴趣,这就使学生的“苦学”变成“乐学”,变“要我学”为“我要学”。

另外,在教学时,可适当穿插一些数学趣闻,结合教学,说说数学史上的公式、定理等发现过程,讲讲数学史上的难题是如何被解开的。

二、巧妙设计教学情境,激发学生探索欲望

对于初中阶段孩子而言,兴趣是他们坚持做一件事的根本动力。因此在初中数学教学中如果让孩子们有热诚的学习兴趣,一定能刺激他们内在探索欲望。教师在平常教学中要怎么做才能让孩子们感受到学习乐趣呢?笔者面对这一问题时,通常课前精心备课,巧妙设计教学情境,因为贴近生活、直观形象的教学情境更能引起学生的共鸣,再加以富有活力且紧张刺激的小活动或风趣幽默的语言表达,引导他们产生新的认知冲突,从而进一步探索真理,解决实际问题。

三、在情境中培养学生创新能力和实践能力

教师在教学中,要给他们一个自主学习的时间和空间,创造情境让他们重新发现所学的数学,并提出一些问题让他们运用所学知识去自主探索、解决。教师在这个过程中主要起引导、点拨和促进作用,给他们营造一个宽松的环境,引导他们在情境中从数学角度去发现和提出问题,分析和解决问题,在关键之处给予点拨和帮助。另外,我们还可以在定理的证明和解题思路的分析中培养学生的创新能力。数学中的许多定理和习题,除了常规的证法和解法,常有一些独特的甚至十分绝妙的证法和解法。在教学中,应充分利用这种

机会,引导学生多思考、多探索、多尝试,发现创造性证法和解法。如果能坚持不懈地这样做,则有利于形成其自觉的创造性习惯。

四、鼓励学生质疑,让学生在活动中感受学习乐趣

数学新课标中指出:“学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者,引导者和合作者”。数学课程的一切都要围绕学生的发展展开,要让学生成为学习的主人,发展创新思维。解决总题的关键是更新教育观念和创新教学方法。数学教学是一个动手动脑的活动过程,不能单纯地让学生模仿,被动参与,反复练习,而应以学生已有的知识和经验为基础。通过互助活动、合作交流等方式学到所学知识。在交流中,活动中,解决问题中培养学生的创新思维。让学生在自主学习、合作讨论、实践探究等活动中感受学习的乐趣。

五、注重培养学生的创造性思维能力

培养学生的创造性思维能力,就是要培养其思维的独创性品质。在中学数学教学中,就是要引导学生独立地、自觉地掌握数学概念,发现定理的证明,发现例题的新颖解法。除独创性之外,良好的思维品质还有深刻性、灵活性、广阔性、敏捷性、批判性等特点,这些良好的思维品质之间彼此联系、互相促进,共处于统一体中。所以,培养学生的创造性思维能力应就上述思维品质作通盘考虑,并以思维的独创性品质的培养为核心进行。独创性品质的培养可以从发展发散思维能力、发展学生的直觉思维能力、培养学生的想象能力等方面入手。发散思维能力的训练,是培养学生创造性思维能力的重要途径。

六、尊重学生个体差异,培养创新信心

美国心理学家华莱士指出,学生显著的个体差异,教师指导质量的个体差异,在教学中必将导致学生创造能力,创造性人格的显著差异。因此,教师设计课堂教学时应有层次性,尽可能地采用多样化的教学方法和指导策略。尊重学生的个体差异,积极评价学生的创新思维。建立一种平等、信任、理解和相互尊重的和谐师生关系,让学生大胆发表自己的见解,展示自己的个性特征和创新信心。采取开放的教学方式,让学生都能有较宽的发展空间,鼓励学生积极思考,提出不同的见解,新颖的见解。使每个学生都在原有的基础上得到发展,得成功的体验,树立学好数学的信心。从而增强其探索性学习数学的兴趣。从不同角度培养学生学习数学的创新信心。

总之,学生的成长离不开教师的培育,只有教师不断地为学生创造条件、正确地引导他们,就一定点燃学生创造思维的发展。

参考文献

- [1]马鑫. 中学数学创新课堂教学模式的探究[J]. 科学导报, 2016(02).
- [2]李红. 浅谈中学数学有效学习[J]. 都市家教(下半月), 2015(01).

小学高年级语文创新教育工作的探讨关键探索

丁彦清

(青海省西宁市城北区朝阳学校 810028)

【摘要】当前时期,针对语文知识教学工作,应当要明确新时期的教学改革需要,并做好对于语文教学方式的有效性创新,帮助增强学生的知识理解效果,在进行的语文知识教学过程中,应当要做好对新时期语文知识的有效性丰富,并增强学生的知识理解能力。本文主要结合小学高年级语文创新教育工作的策略,展开了研究与分析。

【关键词】小学高年级语文;创新教育工作;探讨关键

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.258

针对小学高年级的语文知识创新教学,应当要明确新课程教学改革标准和相应的知识结合方式,并做好对于更加深入的教学强化提升,在进行创新能力培养过程中,要采取多样化的方式来增强,本文首先阐述现阶段小学高年级语文创新教育工作现状,并分析了小学高年级语文知识创新教育工作改进策略,希望对后续的小学高年级语文教学工作开展有所启发。

一、现阶段小学高年级语文创新教育工作现状分析

1. 布置的作业死板单一,阻碍学生进行开放性思维
当前时期,教学改革趋势不断深入,对于学生的创新意识培养十分重视,所以必须要有针对性地做好全面化的培养,但在相关语文教学过程中,教师往往对于语文作业布置较为死板单一,作业的布置量很大,并没有重视对于学生的知识探索性思维的培养,相应的更多的重视对学生基础知识的培养,这样依然不仅会影响学生的词、造句的认识,还会影响学生的知识学习兴趣,影响学生的创新能力提升,导致学生产生不耐烦和逆反情绪,也会影响学生的创新思维进步。

2. 教学模式机械重复,无任何创新感

在新时期的教学过程中,为了帮助增强学生的主体性,应当要确保对学生创新思维的培养,进行相关的教学过程中,必须要做好对学生的创新型。但是很多教师仅仅重视对学生基础知识的培养,坚持传统的教学方式,导致学生的思维方式较为固化,难以实现开放性启发性,很多教师教学过程中往往是按照不同的教学内容来展开单侧的论述,仅仅学生更多的被动地进行语文知识学习,没有任何的开放创新,影响学生的创新精神提升。

3. 教学内容与现实生活不太符合,影响学生对语文的热爱

在进行语文知识教学过程中,教师应当要做好对于教学内容的丰富,尤其要结合实际的生活实际来规划有内容的教学内容,但是在具体的语文教学过程中,往往更多的容易出现一些较为负能量的内容影响学生的学习积极性,导致出现学习氛围较弱,学生也难以理解语文知识教学的含义,影响学生的创新能力提升。

二、小学高年级语文创新教育工作改进策略

1. 加强语文作业的实践练习,使其具有开放性

实际上,在进行语文知识教学过程中,应当要通过多元化的联想化的教学方式,对学生布置一些实践类的作业,为有效地拓宽学生的开放性思维来展开积极的引导,同时就是要鼓励学生能够独立完成作业,要明确语文知识学习与现实生活之间的紧密性联系,帮助学生能够更加高效的学习内容,在进行语文教学过程中,教师可以向学生布置与生活相关的小实验或者相关的作业,并对学生的学习完成情况一定的评判,要做好对学生的思考性探究,且相应的评价内容要进行深入的剖析,引导学生能够做好对于现实生活的紧密性观察,完成自己的主体性内容,帮助学生实现自身个性思维和创新能力的提升。

2. 拓展学习课外知识,增加学习的趣味性

在进行语文知识教学过程中,应当要结合语文基础知识来展开一定的拓宽,要结合生活和社会学习方面及生活中的实际资源来充分的调动,帮助学生增强对课程知识的思考和研究,同时,应当要注重对学生的语文知识的强化培养,帮助学生增强资源的使用性技能,不断提高语文知识理解能力,并以此来增强和巩固学生的学习兴趣

3. 教学内容尽量取之生活,贴近学生生活

在进行语文知识教学过程,教师要明确语文基础知识的重要性作用,同时要做好对于新课程教学改革的深入剖析,在进行教学内容设置过程中,要关注学生的生活实际,增强学生的知识理解效果,同时在进行基础性的知识教学过程中,要避免较为单一、传统性的知识内容要积极借助多样化的、新型的内容来,对学生进行一定的导入。从而让学生能够不断的增强自己的学习兴趣,摆脱传统的压抑学习效果,激发学生学习的兴趣。

4. 巧妙转换师生之间的主体地位

在新时期的教学过程中,应当要明确新课程教学改革的教学要求,要积极的转变传统的教学方式,以学生为主体展开课堂教学。注重对学生自我学习的思考,强化学生的主动性形式学习,也能够发挥出学生的个性,帮助增强学生的语文教学质量和效果,提高学生的创新思维。

5. 巧用信息技术丰富课堂教学

另外一方面在进行语文知识教学过程中,应当要采取更加新型的教学方法,开展教学,帮助调动学生的学习积极性,同时要向学生传授出更加新型的学习观念,丰富充实的课堂教学氛围,所以教师应当积极借助信息技术来实行课堂的导入,要帮助实现更加高效创新的教学,尤其要借助信息技术为辅助,对学生进行汉字和文章中的强理解,可以播放音频的方式来引导学生做好对于课文的朗诵,帮助学生掌握文章的创作背景,尤其要抽象为具象,不断地实现更加高效的简化,也能够将这种方面的重点内容能够为学生进行一定的展示,让学生轻松有序地展开学习,提同时要注意语文本身便是一门灵活性较强的课程,语文高效课堂不能只教授固化的理论内容,更要广泛联系现实生活,以此培养学生的知识应用能力和语文核心素养。

结语

总体来说,针对现阶段小学高年级语文创新教育工作存在的布置的作业死板单一,阻碍学生进行开放性思维、教学模式机械重复,无任何创新感以及教学内容与现实生活不太符合,影响学生对语文的热爱等问题,应当要加强语文作业的实践练习,使其具有开放性;拓展学习课外知识,增加学习的趣味性;巧妙转换师生之间的主体地位,巧用信息技术丰富课堂教学,从而更好提高创新能力培养效果。

参考文献

- [1]刘坤. 新课程理念指导下的小学语文创新思维教育模式探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 132.
- [2]马修娟. 小学语文教学的创新研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(14): 25-26.
- [3]李政莹, 王辉. 生命教育理念下的小学语文教学改革创新[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 74-76.
- [4]高燕环. 小学语文教育专业实践教学的创新与思考[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 183.