

基于“生生互动”的小学语文课堂构建

赵晗冰

(巴州和静县第一小学 新疆 和静 841300)

【摘要】在如今这个大数据信息化的时代,我们的国家已经变得经济与政治稳定发展,所以对于教育行业这种精神文化培养就提出了新的要求,希望能够不断转变传统的师生教学关系,让学生在课堂上的主动性得以激发,树立学生除了成绩以外的其他能力,但是由于目前的语文教育中存在着教师与学生脱离的现象,导致语文课堂变得枯燥乏味,所以本文主要就当前语文课堂中出现的现象进行分析,然后不断地建立一个学生与学生积极进行互动的新型课堂。

【关键词】生生互动;小学语文课堂;原因;具体措施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1717

小学阶段的学生是充满活力与好奇心的,他们对于事物有自己的认知和理解,想象力十分的充足。所以,教师在进行“生生互动”课堂建立的时候,一定要从小学生本身的性格特点出发,转变之前语文课堂上的教学方式,然后根据语文课本,寻找专业与学生之间的关系,为学生营造一个充满轻松与专业的课堂氛围,使得他们敢于在课堂上互动。

一、在如今的小学语文课堂上展开“生生互动”的原因分析

1.目前小学语文教学课堂的现实情况分析

在我国应试教育的大背景之下,语文教师在进行小学课堂教学的时候,依旧将提高学生的成绩作为重要任务,在平时的学习和工作中也只是把成绩作为评价一个学生的唯一标准,所以教师在进行备课以及讲课的过程中,只是将专业知识传授给学生,然后完成教学目标,并不会在课堂上充分地调动学生的积极性,也不会让学生和学生之间进行互动和交流,使得目前的小学语文课堂逐渐丧失了生机与活力,学生也逐渐失去了兴趣。

2.在小学语文课堂上开展“生生互动”是时代要求

我们的国家已经成了经济与政治稳定提高的时代,相对应的对于人们的素质能力培养也逐渐重视起来,新课改也对教育提出了以学生为中心的新要求,尤其是对于小学生而言,他们的心理十分的单纯,所以更需要培养他们除了学习之外的其他能力,故而教师在语文课堂上让学生之间进行互动,是时代的选择与要求。

二、“生生互动”基础上进行小学语文课堂构建的具体措施

1.为学生创造轻松的氛围,激发学生的主动性与积极性

要想让学生在语文课堂上进行互动与交流,首先就是要为学生营造一个轻松愉快的氛围,学校可以举办一些与学生交流有关的比赛以及活动,给学生形成潜移默化的影响,激发学生对于互动课堂的兴趣,教师可以在讲课的过程中通过让学生交流不断提高学生的积极性与主动性。

比如教师在进行《山行》一课讲解的时候,教师就可以让学生在课堂上观看其他教师的优秀教学案例,让学生通过观看视频产生对互动课堂的乐趣,然后教师可以让学生之间根据观看视频提出自己的意见与看法与同伴交流,然后耐心的做一个倾听者,不断打断学生之间的互动交流,逐渐为学生营造一个轻松的交流环境。

2.教师要转变教学模式与观念,让学生敢于在课堂上互动

教师在进行平时的课堂教学时,要转变教学思维,不能依旧把提高成绩作为评价学生的唯一标准,在课堂上采用教师在讲台上讲,学生在下面被动地听的方式,而是要不断地进行教学模式的转化,在课堂上通过多种形式让学生敢于进行互动交流,从而提高课堂的活力与效率。

比如教师在进行《在牛肚子里旅行》一课讲解的时候,教师就可以让学生在课堂上进行

角色扮演,男生当青头,女生扮演红头,然后教师给学生进行旁白,在课堂上进行情景剧表演,然后让学生通过不断的互动更加清楚地掌握童话知识,也能让学生通过表演的形式提高勇气与自信,在今后的课堂上更加勇敢的、积极的进行互动与交流。

3.教师要成为学生的引导者,让学生学会“生生互动”

在传统教学过程当中,教师一直都是课堂上的主体,在备课以及讲课的时候只是根据课程标准以及学校的任务进行教学工作,并不会从学生的角度出发,为学生提供一个与他们密切相关的课堂,所以,教师要改变自己的角色认知,让自己从一个课程的主导者变为学生的引导者,充分发挥学生在课堂上的作用,让学生之间学会互动。

教师在进行《小狗学叫》一文的时候,教师就可以根据课本上给的三种结局将学生分成小组,在多媒体上展示三种结局,然后逐渐引导各个小组进行合作交流,对结局进行补充和想象,这样不仅可以提高学生的思维能力,也可以使得学生在进行小组合作的过程中进行总结和归纳,然后得出最终的结论,教师也可以最终通过小组展示然后对学生评价,不断地引导学生进行语文知识的学习。

4.教师要与课本结合设计互动情景,让学生喜欢互动

教师无论进行哪种教学模式的课堂都必须要以语文课本为依托,不能脱离课本专门建设一个学生之间互动交流的课堂,而是要不断提高自己的专业水平,然后从语文课本内容出发,给学生提出一些具有吸引力的互动问题,也可以为学生设计角色扮演,情景剧,小组交流以及榜样示范等多种形式的教学过程,先激发学生对于互动交流的兴趣,然后让学生通过丰富多彩的形式不断地提高自己对于互动的兴趣,并且使得学生不断地参与到互动课堂中,最终让语文课堂变得更加丰富多彩。

三、结语

总的来说,在这个时代的大背景之下,教师如果想要转变教学课堂,创建一个“生生互动”的语文课堂,首先就必须为学生营造一个比较轻松的氛围,让学生有勇气进行互动,然后从学生的个性特点出发,改善课堂的教学模式,将自己从课堂的主体者变为引导者,不断地使学生喜欢上在课堂上互动,然后提高课堂的效率与学生的其他能力。

参考文献

- [1]穆桂芝.基于“生生互动”的小学语文课堂构建[J].文理导航(下旬),2019(07):69.
- [2]徐林珍.生生互动,锦上添花——合作课堂中的语文阅读教学[J].新教育,2014(12):7-8.
- [3]温敬嫻.小学语文课堂教学中生生互动策略例谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(06):55-56.

小学数学教学方法探讨

周淑平

(吉林省长春市朝阳区宽平小学校 吉林 长春 130012)

【摘要】青少年是国家建设的未来和希望。他们能否受到良好的教育直接关系到祖国的未来发展。数学不仅能培养人的思维能力,还能培养人实事求是、求实肯干的精神。培养小学生对数学学习的兴趣,可以为他们今后的学习打下良好的基础。本文以小学二年级为例,探讨其数学教学方法。

【关键词】小学数学;教学方法;策略探讨
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1718

引言

随着社会的不断进步,教育兴国的理念越来越受到国家的重视。随着社会经济的高速发展,越来越多的家长意识到教育的重要性,特别是对孩子,青少年是祖国的未来。他们能否得到高质量的教育直接关系到国家的未来。随着教育体制的不断改革,教育体制也在逐步完善,对于孩子的教育也越来越系统化了。小学一年级学生对学习有了初步的了解,小学二年级是学生养成良好学习习惯的开始,是其对数学的学习是否有兴趣的关键时期。在这个时候,他们还可以发展一些学习数学的基本能力。因此,对小学的教学教学进行研究,对于激发学生学习的兴趣能够产生良好的效果,本文以小学二年级为例,对其数学教学方法进行探讨。

一、传统教学方法的探讨

小学主要有两种教学方法:传统教学和新型教学。传统的教学方法是教师使用传统的灌输方法,让学生死记硬背主要知识点。原因有三:一是教师自身的局限性。随着社会教育的不断进步,小学教师的素质也在逐步提高,但在教育、教育经验、教育理念和素质等方面仍存在一些缺陷。由于自身的局限性,这些教师不能很好地培养学生对学习的兴趣。二是教师对数学的认知不到位^[1]。许多教师认为小学生的数学逻辑普遍比较差,大多数的知识都是认知性的,没有必要采用新的教学方法。第三,大多数教师的教学目标不是很明确。许多教师认为,教学的目的是传授知识,而完成知识教学就是达到教育的目的。而小学生的数学知识内容本身并不多,难易程度也比较容易掌握。因此,在小学阶段的教育中,需主要以培养做人、激发学习兴趣、掌握学习方法为目的。小学阶段的学生正处于人生的启蒙阶段。在这个阶段,一个好的老师会对学生的生活和学习产生很大的影响。

二、新型教学方法的探讨

新的教学方法主要包括情景教学、多样化教学和培养学生的兴趣。不同的方法在教学中起着不同的作用,但它们的最终目的只有一个,那就是使数学教学更加生动有趣,更容易被学生接受,更有利于学生以后的发展^[2]。

(一)情景教学

在小学数学教学过程中,教师要善于将情境的创设融入教学中,依靠一定的情境,将数学教学融入情境中,即使数学教学充满欢乐,又能调动学生的学习积极性。例如,在“加与减”的教学中,老师从现实生活中举例,让学生感受到数学在现实生活中的应用价值,数学就是生活。例如:小明从家到学校走了100米,还剩下400米,小明从家到学校多少米?教师在讲解这个问题的时候,老师可以在课件中通过动画的形式展示小明去学校的路线,让学生直观的知道哪个路段是100米,哪个路段是400米?生动的画面不仅能吸引学生的注意力,而且能够使学生的直观的明白了在小明上学这一鲜活的情景中的数学道理,即:已走路程+剩下的路程=全部路程。

(二)多样性教学

在教学过程中,教师可以通过游戏进行教学,将学生分成几个小组,分组讨论,让学生自己学习数学相关知识。多种多样的教学方法可以提高学生的学习兴趣,使课本上的知识更容易被学生接受。例如在“认识图形”进行教学时,教师可以让学生自己发现日常生活中哪些地方存在图形,这些图形是三角,是正方形还是圆形。教师也可以准备一些教学用具,让学生在发现里面的图形的种类。这样不仅可以增加课堂的趣味性,也能丰富课堂内容。

(三)培养学生兴趣

学生的学习兴趣是掌握学习方法和技能的基础。只有对学习数学感兴趣,才能更好的深入学习方法。如何培养学生的数学学习兴趣,对教师的能力起着重要的作用。数学教师在教学过程中的行为、说话的语速、教学过程中的肢体语言等都是引起学生学习兴趣的因素。一旦对学习数学感兴趣,学生就会期待学习数学。

三、两种教学方法的对比

与传统教学方法相比,新型教学方法有以下三个优点:第一,有利于培养学生的兴趣和科学探索精神。多种教学方法使学生直观地理解主题的意义,在激发学生兴趣的前提下,帮助学生更好地理解主题。将话题融入场景中可以调动学生的积极性。它不仅可以提高学生的意识,促进学生的创新发展。第二,学生对知识的掌握能力更强。在教学过程中,以不同的形式对学生进行教学,可以增加学生对数学知识的接触。通过与学生的合作,可以提高学生的沟通能力和团队合作精神,让学生对合作的重要性有一个初步的认识。也可以让学生明白数学知识来自生活,促进他们在日常生活中更多地发现、观察和总结。第三,与传统的教学方法相比,新型的授课方法主被动地位进行了调换。在新的教学方法中,学生处于主导地位。学生可以通过自己的动手能力和脑力劳动来获取新知识。这样,学生就形成了想学、去学的思想,对他们未来的发展起到了一定的促进作用,打下了坚实的基础^[3]。

结语

小学生由于年龄小、知识面窄,在学习过程中容易提出各种各样的问题,这些问题充满了童心和童趣。作为小学阶段的数学教师,我们应该重视学生这一阶段。如何培养学生的数学学习兴趣和良好的逻辑思维能力,将对他们未来的发展起到更大的作用。作为一名小学数学教师,我们应该认真对待小学数学教学。

参考文献

- [1]张海燕.小学数学教学方法[J].读与写,2018,15(32):193.
- [2]王燕.探究小学数学教学的有效性教学方法[J].文渊(高中版),2018,(12):633.
- [3]卢国荣.浅谈小学数学新的教学方法[J].基础教育论坛,2018,(48):53.D01:10.3969/j.issn.1674-6023.2018.48.045.