

美景及蕴含的情绪基调；三是要求学生背诵全诗。基于这种反复的诵读，学生便能体会作者丰富的内心情感以及奋发向上、积极乐观的人生态度。课堂阅读教学也才能取得良好的效果。

二、创新语文教学模式，优化学生阅读思维

核心素养下，小学语文课堂教学不仅要完成对基础知识的讲授，更需要关注学生语文思维的培养，并在优化学生思维的过程中增强其探究意识和创新精神。因此，教师可借助微课辅助教学，以培养和学生的分析、思考能力。例如，在《秋天的雨》一课的教学中，教师可在微课设计时围绕秋天的雨，寻找秋雨自然科学知识、特点、对农作物的影响、雨景描写等相关视频，引导学生从不同角度深入感知秋雨，并各写一篇短文，训练学生的分析、观察、表达能力，从而在语言运用、写景状物、情感表达等各方面拓展学生的思维方式，为其阅读能力、理解能力及观察思考能力的提升奠定基础。

三、阅读理解的形式多元化

传统的阅读，局限在纸质的阅读。对于小学生而言，抽象的文字并不能给他们带来太多深刻的记忆，难以激发他们的阅读兴趣。针对他们的年龄特征，带有特殊性的阅读方式反而容易引起他们的兴趣，从而调动他们学习的积极性。例如，《让我们荡起双桨》这篇课文，它是一首脍炙人口的经典歌曲的歌词。在教学的时候，我选择了播放歌曲。当那耳熟能详的音乐响起，很多学生都能跟着哼唱出来。学生对唱歌有了兴趣，同样对歌词就有了学习的渴望，之后的背诵也就成了轻而易举的事情了。《西湖》，是一篇散文，描绘了西湖不同时间段的景色之美，文字优美，辞藻华丽。但是，这也导致了学生理解的障碍。中年级段的学生由于所处环境的局限性，并没有多少人能够身临其境，他们对“烟波浩渺”“十里长堤”等词语并不能很好地理解掌握。于是，在教学中，我利用多媒体向他们展示了西湖的视频。随着视频的播放，学生用眼睛来了一场旅行，这样也加深了他们的印象，在脑海中形成了大

概的方位图，同样使得背诵课文变得轻松起来。教师基于传统纸质教材，在课堂上融入学生感兴趣的音视频资源，使得课堂更生动，学生理解更深刻，这无疑是师生的双赢。阅读课堂形式的多元转变，教师可以轻松解释原本抽象的概念、现象，学生可以明了理解课内观点，双方都由此留出更多空间、时间放在更深入的思考、探究中。

结束语

综上所述，现代信息技术的运用不仅能够对当前的课堂阅读教学进行一定的补充，使阅读理解的形式更多元化，还可以通过音乐创设情境、升华情感，同时再现课文情境、丰富学生想象。在实际的课堂教学中，教师通过应用信息技术，能帮助学生培养阅读兴趣，进而更有效地提高学生的理解能力，培养学生的创新意识、探索潜力和实践精神。本文针对在教学实践中遇到的应用信息技术的优势做了简单的阐述，但并不否认传统阅读教学手段的自身优势。笔者希望能通过两者的有机结合，使小学生的语文阅读课堂更加丰富，从而实现学生语文阅读素养的整体提高。

参考文献

- [1]赖媛. 导读讲练——信息技术与小学语文阅读教学有效整合的研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 228-230.
- [2]李志军, 顾琴. 探索新时期利用多媒体提高小学语文阅读教学的策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 553-555.
- [3]张秀珍. 多媒体技术在小学语文阅读理解教学中的应用研究[J]. 教育记录材料, 2018, 19(11): 134-135.

小学语文作文写作教学策略探讨

曾欣

(江西省兴国县实验小学 江西 赣州 342400)

【摘要】有些家长会觉得奇怪，孩子在小学阶段明明不会写作，讨厌写作，但到了初中和高中时，却越写越好，好像开了窍一样。其实，孩子的写作欲望并不是突然萌发的，只不过在小学阶段，他们的兴趣还没有被激发出来，教师在教学过程中也没有采用一定的策略来引导他们。这一方面反映出我国小学语文写作教学模式确实有待改进；另一方面也提醒小学教师要善于发现小学生写作的特点，寓教于乐、循循善诱。

【关键词】小学语文；作文写作；教学策略；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.485

引言

现阶段，语文教学的重点就是作文教学。但是，大部分的教育者都应该知道，小学作文的教学是语文教学过程中最困难的一部分，究其原因有二：其一，小学生没有很高的热情进行写作；其二，小学生作文素材的积累比较少。正因如此，大部分的小学生作文老师的教学工作均属于“压迫式”的教学，小学生被迫学习写作知识，并没有主动学习写作的想法，进而他们写作的难度难以有效地提高。

一、结合生活实际，启发写作灵感

学生的写作内容来自哪里？来自生活。学生们的写作兴趣来自哪里？来自身边的人和事。作为小学语文写作教师，要善于站在学生的视角看生活，让他们体会到生活中那些平凡小事背后的付出和艰辛，这就回给了学生们为什么要写作的目的和意义。举例来说，要写人物，很多人都会写爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，但写的时候往往只注重写人物的外在特征，而忽略了这些人平时对自己生活的影响。比如写“我的爸爸”，每天准时接送自己的是好爸爸，每天没有时间接送自己的也是好爸爸，好爸爸的标准不是只有一个。生活中的爸爸们各有各的工作，各有各的压力，学生在写作的时候真实地表述就可以，不用写一个幻想的爸爸。在这个过程中，学生们自己就会产生反思，接自己放学的时候还帮忙接邻居的孩子，说明爸爸乐于助人，是个热心肠的人，接自己回家晚了感到很抱歉，说明爸爸虽然工作辛苦，却还是很爱我。这些内心深处的反思，都是具有现实意义的写作内容，是小学生们呼之欲出的写作素材。

二、勤于观察，培养学生的写作兴趣

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”因此，作为一名小学语文教师，要引导学生善于观察，善于发现，培养学生的写作兴趣。当学生把写作当作自己的兴趣后，写起作文来就会“下笔如有神了。”首先，教师要热爱写作，用自己的言行举止潜移默化学生。要求学生如何写作，自己首先得能在学生面前露两手，如果自己写的东西比学生的还烂，那如何能教出高水平的学生呢？我们常说“要给学生一碗水，自己得有一桶水”，但在笔者看来，在信息技术飞速发展的今天，作为一名语文教师，仅仅有一“桶水”是远远不够的，因为现在的学生太聪明了，老师知道的学生几乎都知道，学生知道的老老师未必都清楚。因此，教师应该养成良好的写作习惯，把每天的教学得失、教育故事全都写下来，或在学生习作之前自己先写一篇好文章，然后与学生一起分享，以此感染学生爱上创作。其次，教师要做一个细心的人，激励学生大量创作。笔者在日常教学中，总是把学生写得好的文章整理出来，抽时间录

入电脑，然后排版打印，装订成册。等再次接任下一届学生时，每到作文课，笔者总会把它们拿出来，展示给学生看。同时，帮助学生把优秀作文投到校园广播站、发表到一些期刊杂志上，或指导学生参加各级各类作文竞赛活动，创作班级、学校专刊等，这样以点带面让学生感受写作的份量和价值，激励学生的写作欲望。最后，教师要做一个热爱生活的人，教会学生观察。作文来源于生活，生活本就是一篇用无形文字表达出来的作文。因此，平日就要引导学生用心去观察生活的点点滴滴，方方面面。好的作文不需要华丽词语来做装饰，写出所见所闻，悟出真情实感，这就是优秀作文。

三、培养写作技巧，掌握写作方法

在掌握写作步骤之后，为了给作文“润色”，学生还需要掌握写作技巧，并将其进行应用，从而提升作文的质量。这样第一，让作文的内容不再显得空洞，第二让学生应用平时积累的素材，增添作文的文采。除此之外，教师还要讲述写作方法，让学生懂得如何写人、写事、写物，最后在作文中将语用能力得以发挥，为今后的发展做好铺垫。例如，为了提升学生的写作技巧，笔者在平时课文教学中将写作技巧进行了讲解，如《威尼斯的小艇》一文时，让学生对其中的比喻句和对比句进行了探讨：“威尼斯的小艇有二三十英尺长，又窄又深，有点像独木舟。我们坐在船舱里，皮垫子软软的像沙发一般。威尼斯的小艇很长，又窄又深，船头和船尾有点翘，行动轻快灵活。”通过探讨小学生学会这一技巧并在作文中加以应用，以此提升写作能力。除了上述写作技巧的讲解之外，笔者在写作课中讲述了以下写作方法，如寓情于景、托物言志等，让学生将这些方法在作文中得以体现，最后提升整篇文章的质量，增强学生的写作积极性。

结束语

总之，作文教学是小学语文教学的重点，同是也是难点。但作为教师，在日常教学中引导学生善于发现，善于观察，在教给学生写作方法的同时，鼓励学生多写多练，久而久之，学生会写出高质量的文章。

参考文献

- [1]谢婷婷. 小学语文作文教学方法的创新途径探析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 310-312.
- [2]尚志英. 浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J]. 才智, 2019(31): 178.
- [3]程宝忠. 浅谈小学语文作文教学方法的创新[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 208.

小学语文教学中培养深阅读习惯的策略

钟家燕

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着小学教学改革的推动，素质教育对教师的阅读教学提出了更高的要求。在教学过程中，教师首先应重视阅读教学的重要性，从而有效防止由于学生阅读能力的问题，而导致的教学质量下降。在实际的教学过程中，学生阅读能力的培养教师要选择更科学有效的教学方式，在教学中避免出现过多的无用功现象。基于此，以下对小学语文教学中培养深阅读习惯的策略进行了探讨，以供参考。

【关键词】小学语文教学；深阅读习惯；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.486

引言

所谓深阅读，是指深度阅读，是对内容理解、关联分析的全新阅读行为。在小学语文阅读教学中，教师要为学生创造更多深度阅读的机会，在深度阅读探析中形成阅读认知基础。教师适时布置思考问题、强化情感诵读、传授整合技巧、创新训练形式，都能够为学生提供深度阅读动机，引发学生深度思考，促进学生文本阅读认知构建。

一、有效组织阅读教学活动，实现学生个性化培养

随着新的教学理念的不断转变，学生个性化发展是当前新的教学理念和要求。因此，语文教师在小学语文阅读教学过程中，应注重学生的个性化培养，注重学生的个性化成长需求。在以往的传统阅读教学过程中，语文教师通常会进行精读，这种阅读教学方式并未考虑学生的个性化发展需求，也很难培养学生的想象能力和联想能力。在小学语文阅读教学过程中，教师首先要做的是了解学生的个性特点和思维方式。通过有效地引导，让学生学会自主学习，让学生拥有自主的思维方式，并且通过语文阅读教学有效的培养学生想象力。例如，笔者在引导学生阅读《触摸春天》这一文本内容时，笔者运用多媒体教学设施播放事先准备好的与春天相关景致的课件，让学生感受春天的美丽景色，体会春天的生机活力。将学生引入到所创设的情境当中，使学生能够更好地理解本篇文章的深层次含义。同时，笔者为了能够让学生大胆地想象，将学生带入到公园去亲身体会春天的美丽景色。然后，在课堂上让学生将自己的个人感受表达出来，并发挥出自己的想象表达自己的内心想法。通过这一方式让每一个学生都能够展示自己的个性发挥自己的想象。

二、创新训练形式，构建深阅读认知

课内课文对比阅读、课外搜集阅读信息、课外制作电子作业、撰写观察日记、创编课本

剧等，都能够帮助学生建立更丰富认知体验，教师精选训练形式，做出具体任务布置，传授训练方法，给学生深度阅读学习提供更多助力支持。教师创新阅读训练设计，不能只是针对训练形式，而是要从更多角度展开思考。如教学《珍珠鸟》如教学《珍珠鸟》为学生带来的训练设计是：结合文本阅读，说说阅读感受，写一篇读后感，要求针对文本某一个点展开论述，要体现鲜明的观点。学生大多没有写过读后感，对其操作模式还存在一些模糊认识，教师先为学生展示一些读后感范例，要求学生从人类和动物和谐相处角度展开思考，写出健康大自然的主体。学生开始针对性阅读，对相关主题内容进行深入思考，快速进入读写状态。在课堂展示阶段，很多学生的读后感都表现出较高的水准。教师为学生设定了读后感训练任务，这对学生来说是一种挑战。学生从读后感操作形式和规律等角度展开学习和探究，很快就能够进入学习实践之中，由此形成的训练认知会更为丰富而深刻。一个简单的读后感，给学生带来丰富学习体验，这无疑是深度阅读学习的重要训练选择。

三、“里应外合”式的教学

老师不要拘泥于课本上的文章，而是要讲求“内外融合”。老师每讲完一篇课文后，都要以纸质版或者PPT的形式向学生展示相关的阅读材料。例如《牛郎织女》这篇文章讲解后，教师就可以从网络上找寻相关的阅读资料提供给材料。为了提高学生的学习能力，老师要限定学生的阅读时间，且还要要求学生带着问题阅读材料，时间一到，老师就展开提问。这样的培养方式不但有利于提升孩子的深阅读水平，而且也有利于提高孩子的思维逻辑能力和注意力。

四、注重群文阅读，积累丰富的写作素材

对小学语文阅读活动来说，掌握良好的阅读方式具有一定的现实意义。而利用群文阅读