

2、中职英语教学中角色扮演教学模式的运用

2.1 角色扮演教学模式在英语教学中的运用

在中职英语教学中运用该模式，主要有几个环节：第一个环节，布置话题。教师要给学生布置有关的话题项目，让学生用表演的方式反映话题内容。话题可以是教材中的课文内容，也可以是教师提出的话题。第二个环节，角色分工。教师要让学生讨论，思考情境，布置道具，明确角色分工。第三个环节，演练。在这个过程中要进行修改以及完善。最后一个环节就是表演与评价^[2]。

2.2 运用实例

教师应结合学生的专业进行教学，比如，酒店专业的学生，就需要加强他们的英语口语能力，教师可以运用角色扮演教学模式，给学生播放相关的录音，之后让学生分角色练习点餐的英语对话。具体来说，首先，教师在课前要做好准备，给学生布置有关的话题任务，然后可以让学生播放一段视频，其中的内容就是西餐点餐，让学生观看视频的过程中记录服务员的话，引出重点句并写到黑板上，包括：Can I take your order now? What would you like for the main course? Would you like anything to drink? 视频中的餐厅场景以及背景音乐，还有漂亮的女服务员很快吸引了学生的注意力，让学生感觉到身临其境，提升他们的学习兴趣。学生带着教师布置的任务，会认真的观看视频和记录对话，有一些学生在第一次学习中只记了几个词汇，教师就可以多给学生播放几句，在教师的提示、补充词汇下，让他们大概理解服务员的用语。之后教师要带领学生学习新的短语以及词汇，比如，roast beef, start with, order, main course等，为学生之后的对话练习奠定基础。之后教师可以给学生播放几次课文对话，让学生大概理解意思，带着学生一起朗读课文，纠正学生的语音语调。最后，示范对话。教师扮演服务员，选择一位学生扮演顾客，让其他学生观看对话的过程，注意教师的表情、语气以及动作。

其次，教师引导学生角色分工，让学生对自己选择的角色进行讨论，准备好相关的道具。第一，教师要合理的给学生分组，组内各层次的学生都要有，避免一些学习不好的学生被排挤，让学生运用了集体荣誉相互帮助，实现共同发展。比如，每个小组6名学生，分为

三组，在拓展对话中可以新加入一名顾客，就变为两个小组。第二，让一位学生进行西餐摆台，为角色扮演创设真实的场景，这可以将英语教学和专业课进行结合。在学生摆台时，也不要让其他学生闲着，可以让学生说出餐具的英文单词，比如，menu、plate、knife等，摆台结束之后，教师可以让其他学生进行点评，看其操作环节是不是准确，餐具摆放是不是符合标准，还有动作是不是优雅。因为涉及到专业内容，能够提升学生的积极性，营造良好的课堂教学氛围，学生也会将角色带入到场景中。第三，各小组领取相关的道具。

再次，各小组选择代表表演。一位学生扮演顾客，一位学生扮演服务员，waiter要站在门口迎接顾客，看到顾客之后要微笑问候“good evening, sir”，之后要走在顾客左前方一米左右，带领顾客到座位就坐，表演要一直到客户点餐结束。学生在这个过程中要注意动作、神态、语音语调，展现好自己扮演的角色。其他同学在观看表演的过程中，要注意语言、肢体语言的应用是否合理，做好记录和评分。

最后，拓展。可以让学生创设新的情境，比如，有客人点了一份西冷牛排，服务员需要询问顾客牛排要几分熟，还有没有其他需要等，补充句型，比如，“How do you like your steak done? Will there be anything else, madam/sir”。对话的最后可以依据酒店管理专业的技能操作要求，服务员要重复以及确认顾客点的菜。

结语

综上所述，要想提升中职英语教学的有效性，教师就要运用有效的教学模式和方法。实践证明，角色扮演教学模式在教学中的运用具有积极影响，能够体现出学生的主体性，让学生参与到团队合作中，改变学生的被动学习状态，在实际练习中锻炼学生的英语能力，可促进教学效率的提升，这就需要教师在教学中合理的应用。

参考文献

- [1]吴彩虹.“生”临其“境”，让课堂妙趣横生——浅谈中职英语课堂的情境教学[D]. 温州市职业技术学校，2016.
- [2]罗芬.角色扮演对旅游管理专业基础英语教学的影响分析[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版)，2013，7(4)：32-34.

高中德育教育中的心理健康教育渗透策略

黄丽

(喀什市第十一中学 新疆 喀什 844000)

[摘要]我国教学改革的不断深化推动了教学质量的提高，处于高中阶段的学生正处于人生十分重要的阶段。在高中教学过程中，德育教育与心理教育是十分重要的组成部分，对于学生的成长和发展有着非常重要的影响。

[关键词]德育教育；心理教育；结合；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.793

由于受到传统教学理念的影响，在高中阶段，无论是学生还是教师甚至是家长都更加重视专业文化课程的学习，在一定程度上忽视了德育教育和心理教育。教师会将大量的教学时间分配给文化课程，在开展德育教育和心理教育的过程中，大多都敷衍了事，这就导致当前许多高中生都存在心理问题，这对于学生日后的成长和发展会造成较为严重的消极影响。

一、德育教育与心理健康教育的概述

德育教育简单地说就是对学生进行思想、道德、法律等方面的教育，德育教育对学生的成长发展有着十分深远的影响，能够促进学生健康成长。除此之外，开展德育教育能够为学校开展其他相关工作提供指导方向。目前在对学生进行德育教育过程中最为主要的教育内容有：道德品质教育、文明行为教育以及理想信念教育。

心理教育的基本概念是：以学生在成长发展过程中的心理特点为基础，采用科学的心理教育手段对学生的心理发展进行正确的指导，帮助学生形成积极健康的心理状态。通过开展高效的心理教育能够提高学生的整体素质。如今开展心理教育的主要形式是对学生的心理进行健康维护或对学生的心理问题进行矫正。

二、高中德育教育与心理健康教育的融合策略

(一) 建设良好的校园文化环境

想要在高中阶段将德育教育和心理教育进行更加高效的结合，首先应该创设良好的校园文化环境，校园文化能够将学校的主体文化精神和知识进行充分的展现。学校在发展过程中离不开优秀的校园文化作为支持，高中院校应该为学生营造一个浓郁的校园文化氛围，在校园中设置橱窗、报栏等场所并且充分应用讲座、广播等方式来对学生进行德育教育的渗透。环境对于学生有着潜移默化的影响，能够在不知不觉中提高学生的思想道德素质。高中院校还可以设立专门的心理咨询室，处在高中阶段的学生由于面临着较大的学习压力，而且正处于青春后期，在这样的环境下很容易导致学生出现一些心理问题，为了更好的帮助学生解决心理问题，引导学生健康快乐成长，高中院校可以定期开设一些心理访谈和心理咨询活动，或者是根据学生的实际情况设立考前心理调节讲座，通过这样的方式能够对学生的心理进行良好的调节，不断提高学生的心理承受能力，让学生在学习和生活中变得更有自信。

各种不同模式的课外实践活动能够帮助学生形成健康的心理，开展课外实践活动也是对学生进行德育教育的重要方式之一，在开展课外实践活动之前，教师应该根据每个班级学生的实际特点，具有针对性的开展课外实践活动。在活动中，对学生进行正确的引导，不断培

养学生高尚的情操，提高学生的自我反思以及自我提升能力。在开展活动的过程中，高中院校可以举办科学节、艺术节、新生培训活动等多种不同形式的实践活动。

(二) 发挥家庭教育的积极作用

家庭对于学生的成长发展有着十分重要的影响，想要对学生展开更加高效的德育教育和心理教育应该将家庭的教育作用充分发挥出来，家长应该对自身的综合素质能力进行不断提高，通过情感感化以及言传身教的方式来对学生进行正确的引导。学校与家庭应该进行密切的沟通，高中院校可以采用家访或者是电话回访的方式来与家长进行沟通和交流。家长应及时向教师反馈学生在家中的生活情况，教师也应该将学生在校中的学习情况反映给家长，通过这样的方式能够更好的对学生的言行举止进行监督，防止学生在成长发展的过程中出现一些不良行为。

(三) 抓住学生的心理特点进行教育

处于高中阶段的学生已经具备了较为完善的思维方式以及独立思考能力，在对学生进行教育的过程中，应该抓住学生的心理特点，这样才能更加高效的展开多样性的教学活动。处在高中阶段的学生普遍有追星行为，喜欢模仿一些自己喜欢的明星。追星行为虽然从表面上看对于学生的学习会产生一定的影响，但是如果学生能够以正确的心态进行追星，则能对学生的成长发展产生积极的影响。教师应该对学生进行正确的引导，让学生理性追星，教师可以向学生介绍一些正能量的青少年明星。例如，可以引导学生观看TFBOYS成员王源在联合国经社理事会2017青年论坛上的发言，教师可以鼓励学生以他为榜样来学习和发展，这远比教师采用灌输式的方式进行教育要更加有效。

结语

综上所述，将德育教育和心理教育进行融合是教育发展的必然趋势，也是高中教育现状发展的实际需求。在未来的发展过程中，社会所需要的是高素质综合型人才，人才一定要具备良好的德育素养以及健康的心理素质。高中院校应该肩负起培养学生良好思想道德品质的重任，将德育教育和心理教育进行全面结合，充分认识到对学生进行德育教育与心理教育的重要性，从多方面入手来开展高效的德育工作，以此来促进学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]陈柳琳.高中德育教育与心理健康教育的融合策略研究[J].课程教育研究，2020(07)：79-80.
- [2]王亚斌.史旭兵.探究高中德育教育与心理健康教育的融合[J].当代教研论丛，2019(12)：20.

如何在小学体育教学中渗透德育教育

陶传旭

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]古语有云：“修身齐家治国平天下。”修身放在最前，就证明了德育思想教育对学生的重要性。只有让学生拥有良好的道德品质和行为习惯，有符合社会主义核心价值观的思想，学生做人做事才不会违背道德和法律的底线，才能够更好的发展，国家也才能够长治久安。因此教师就要深入分析德育教育在体育教学中的渗透情况，要积极落实德育教育。

[关键词]小学体育教学；渗透；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.794

一、小学体育教学中存在的问题

(一) 教师缺乏对渗透德育教育的重视

现如今体育教师逐渐从边缘化走向台前，学生锻炼的时间也越来越多。但教师在开展体育教学时的态度仍旧存在问题，教学方式有待完善。这些问题都影响了体育教育效果。加之教师不太重视德育教育，只看重身体素质锻炼，就导致不少学生并没有从体育锻炼中学到优秀的能力和品质。

(二) 学校缺乏对渗透德育教育的重视

即便现在的人越来越重视学生的全面发展，但是不少小学还是过于重视学生的理论成绩，重视学校的升学率。在这样的情况下，学校对体育教育认可度不高，没有给体育教学提供良好的实施条件，同样也缺乏了对德育教育的重视。这也在一定程度上阻碍了德育教育对小学体育教学的渗透。

二、小学体育教学中渗透德育教育的有效策略

(一) 引导小学生正确地看待困难

教师要想在小学体育教学中实施德育教育，让学生拥有坚韧不拔勇于拼搏，不畏艰难等优秀品质，就要引导学生正确地看待困难。如今生活条件越来越好，不少学生娇生惯养，不能吃苦，遇见一点困难就想退缩放弃。这不仅影响着学生的心性和未来发展，同样也会阻碍学生的学习。所以教师就要努力改变学生观念，让学生树立迎难而上理念。比如在二年级人教版体育教材中，有让学生学习抛实心球，锻炼学生臂力和准头，也有

让学生学习排队，向教师和同学问好，锻炼学生的规则意识，强化学生的礼仪。教师在开展教学时，不少学生可能会觉得抛实心球太难而选择放弃，但教师这时就要鼓励学生，要正确引导学生，让学生不断努力。

(二) 挖掘小学生的内在潜能

每个学生都是独一无二的，教师要学会因材施教，要积极挖掘学生的内在潜能实施个性化教学方案，这样德育教育的效果才会更加显著。比如部分学生理解能力较低，但身体的柔韧度较好，教师就可以设置简单的体育活动锻炼学生的韧性。又如部分学生较为活跃，不太能吃苦，教师就可以基于学生的这种心理，多开展一些竞争性的比赛活动，利用学生的好胜心和好奇心让学生坚持锻炼。当学生坚持完成体育锻炼项目，或在竞赛中取得胜利后，就可以给予极强的满足感和自豪感，进而对体育运动更具动力。

(三) 发挥小学体育教师的示范作用

教师要在小学体育教学中实施德育教育，就要发挥出自己的示范作用。小学生的品质和习惯以及思想观念等还没有彻底形成，很容易受到外界的影响。故而教师就要努力提升自己的德育水平，要约束自己的言行，为学生做好学习的榜样，这样学生在教师的潜移默化中也能具备良好的道德品质。

(四) 通过体育游戏的方式渗透德育教育

小学生天性好玩好动，教师要充分发挥体育教学的作用，就要让体育教学变得有趣。所以教师可以将德育教育渗透到体育游戏中，让学生在玩游戏的同时接受思想道德教育。

比如教师要让学生拥有规则意识，就可以在讲授人教版二年级体育队列队形课程的时候开展占座游戏。首先体育教师让学生沿着规划的环形路线慢跑，在听到教师的口令之后，学生就可以迅速坐到中间垫子上，达成抢座目的。在这个游戏活动中，教师要让学生学会听从指令，学会公平竞争，要坚持友谊第一、比赛第二的正确理念，这样才能够落实德育教育，才能够培养学生的体育精神。

(四) 引入体育故事，吸引学生的学习兴趣
小学生一般而言对于故事性较强的学习内容是较为感兴趣的，而各学科教师在进行德育教育渗透时往往也会选择将道理蕴藏在故事中，使这些思想观念更易被学生所接受。但在传统的体育教学模式下，这种所谓的故事性教学内容可以说是丝毫不存在，因此德育教育工作相较于其他学科显得更为困难。因此，教师可以在教学过程中适当引入一些体育史上的故事，例如在篮球的教学中，教师可以向学生讲述姚明刚开始进入NBA的故事，让学生知道著名的中国篮球巨星在进入NBA的第一场比赛中实际上表现并不好，当时NBA的一位球星巴克利甚至放话，要是姚明能够发挥好，他就去亲吻屁股，结果姚明不仅证明了自己，甚至还反对巴克利表示尊重。让学生通过听故事来体会姚明这种通过自身努力展现成果的精神，并学会像姚

明一样对他人宽容，同时也能够以一个中国人对黄种人持有偏见的NBA立足的故事来激发学生的爱国思想，培养学生的民族自豪感。

三、结束语
综上所述，体育课程由于并没有纳入考纲要求，不少教师就不太重视体育教学。虽然教育的改革促使部分教师逐渐认识到了体育教育的重要性，但教师在教学时却缺乏了对德育教育的渗透，而部分小学也没有意识到德育教育在体育教学中的重要作用。因此，教师和学校就要改变观念，要加强德育教育的宣传和渗透，要通过体育游戏来引导学生正确看待困难，教师也要积极发挥自己的指导示范作用，深入挖掘学生的内在潜能。只有这样，学生才能在体育学习中锻炼身体，强化心理素质。

参考文献

- [1] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(03): 231.
- [2] 梁丽容. 浅析在小学体育教学过程中如何渗透德育教育[J]. 当代体育科技, 2018, 8(16): 106-107.

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

李文球

(福建省龙岩市永定区古竹中学 福建 龙岩 364108)

【摘要】教育部于2016年更新义务教育阶段的思想政治学科教材，并从2017年下半年开始在全国范围内推行并逐步使用《道德与法治》。伴随着新一轮课程改革的推进，道德与法治课的教师们也在不断更新教学方式，力图让学生在学中更好的发挥主观能动性。

【关键词】互动式教学模式；初中道德与法治课；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.795

一、引言

2019年7月，国务院《关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》中指出要突出德育实效。其中指出：打造中小学生社会实践大课堂；健全创作激励与宣传推介机制，突出政治启蒙和价值塑造。课堂是对学生道德教育、法治教育的中心阵地，更应采用互动教学的方式，还原学生学习的主体地位。互动教学法可以将初中道德和法治课中的道德教育和法治教育，从抽象的晦涩知识点，生动的活泛转化成学生日常的生活，从而对内化到行动产生影响，并有效地贯彻到思想政治学科中的核心教育。不仅在成长中充分发挥作用，同时也对培养一名公民，使学生成为合格的公民，为社会主义事业的建设发挥重要作用。但是，许多教学上的现实问题，还是逐渐在教材的更新中得到了突出。研究互动教学法在课堂上的应用和成因，不仅在提高道德和法治课中的效率和实效性方面起着重要作用，而且还有助于加强道德和法治课的教学。

二、互动教学法

探究互动教学前提要认识互动的意思。“互动”，也叫“交互”。最早的文献是从心理学、社会学提出的概念，后被引入至教育领域当中。心理学中的互动着重于从生理机能的角度进行阐释，即各个因素通过交互作用从而产生心理。社会学中的互动强调其是一种社会基本现象。《现代汉语词典》的解释为：“互”即交替、互相，“动”指改变或使起作用或变化。“互动”，即指主体间相互影响，相互作用的过程。而教学的内容则有广义与狭义两种，广义教学包括教学和教育两大类。其中，教学方法是指根据教学目标，运用相关教学方式实现教学内容的途径，即教学方式是具体的手段，教学方法则是对教学方式的有效整合。可以看出，教学的方法承理论，下联的教学实践。它不只是教育规律，教育思想。思想的反映，更是把抽象的理论转化为具体的实践流程，指导教师依据具体的教学实践需要来选择和应用。

三、互动教学法运用中的问题

新教材的启用使得互动教学法在道德与法治课程的应用受到重视，也取得了一定的成效。但是由于教师教学能力及学生知识能力等各方面原因，致使互动教学法在实际运用中还是存在一些较为普遍的问题，主要表现为：

(一) 形式重于内容

课堂互动的最终目的是实现学习目标。互动需要着重课程的解决的核心问题，即重难点进行设计。这对教师提出了鲜明的任务要求，就是在课前一定要认真进行教学设计，要有针对有目的的做好设计，同时注意教学过程中的动态生成互动，绝不能“死守”教案。师生地位不等近年来，课堂教学产生显著变化，最突出的方面就是其形式“强调”“双主”，即学生作为主体，教师作为主导。但这并不意味着教师必须控制一切，最终目的还是在于“授之以渔”，即学会学习，并帮助学生开展合作研究。然而，在今天的初中道德与法治教学中，灌输式课堂依然广泛存在，教师依然处于控制学生的状态，和谐平等的课堂并未深入人心。这样背景下的互动，只是用现代教学技术的外表来掩盖教师控制学生的方式，是一种换汤不换药的做法。即便在课堂教学中穿插互动环节，其核心仍然是问答式互动，区别于对话式互动，教师通过问答对教学方向有意或无意的给予控制。不仅抑制学生思维发散。最糟糕的结果是学生自己主动提出问题，表达自己对某问题的看法及主动追问教师的意愿不强，

甚至难以达成既定的教学目标。

(二) 互动机会不均

在道德与法治的课堂教学中，互动对象特征及其所处的空间会影响其互动机会，产生不公平现象。采访中发不同性别的教师，选择课堂教学的互动对象时有偏好的性别取向。同时那些成绩较好、家庭背景优越、承担班级职务的学生拥有更高的选择概率。从空间维度来看，教师偏好选择靠近教室前部及中心的学生，后部和边缘的学生容易有意或无意的被忽略，这也与部分教师成绩决定座位的观念有关。后部和边缘的学生容易有意或无意的被忽略，这也与部分教师成绩决定座位的观念有关。

四、互动教学实践中的对策

互动教学法强调学生的主体参与性，整个教学是学生进行参与的过程，也是学生进行知识建构的动态过程，根据自身的实践活动，构建属于自身的知识框架，并用于指导实践活动。在本文中对本课进行了前期分析，在教材分析、学情分析的基础上，澄清了这门课的难点，明确了其教学目的。下面的本节会根据教学重难点，从教学目标、学情对象等从教师活动、学生活动预设、设计意图解读三方面阐述如何在今年初中思想道德和社会法治德育教学实践课程中充分嵌入学生互动学习教学法？尽管各个学科的教师均要将立德树人作为最根本任务开展工作，但作为官方定位的德育教师，道德与法治学科的教师们需要担负起更艰巨的重任。国家经济社会的转型与发展对于人才培养、教育教学及课程改革提出了一系列新的需求，教师需持续地更新教育理念，长久地研究教学及学生，并不断对教学工作进行反思，才能做出实质性的贡献。当然教师也要清楚的认识，不论教学环境如何改变，学生依然是主体。在如此现实之下，我开始关注互动教学，并在相关研究的基础上对教学进行了深入的思考。

本人在十九大报告中提出的新教育目标的指导下，将新课程改革、初中学生身心特点及互动教学实践作为研究背景，在总结国内外互动教学法的研究成果之以马克思主义认识论、人本论，建构论为基础，以马克思主义认识论为基础。并且从课程改革、教学实践、学生发展等角度，分析了互动教学的必要性和可行性。同时为了进一步增强课堂的效应、效益和效果，论文以部分初中学生和任课教师为采访对象，通过访谈调查并结合实际的课堂观察方法，分析了互动教学法在当前初中道德与法治课的实际运用现状：形式重于内容、师生地位不等和互动机会不均。同时针对问题现状，努力寻找问题成因，分析出教师自我效能不足、班级规模过于庞大及教学评价方式单一，是阻碍当前互动式教学法在道德与法治课程教学中有效运用的原因。最后，在前文基础上，是理论结合实践，尝试通过将互动教学法与道德与法治课程教学结合要将实践的课与教学活动结合进行。深入把教学教材、情感、教学的各个目标、教学的各个重点和课堂教学的重难点出来进行教学深入分析研究。前期分析后，初步以七年级下册第九课《法律在我们身边》作为蓝本，设计出教学例，为研究新课程制度改革中科学道德和思想法治德育教育的理论实践，提供一些有益性的参考资料。

参考文献

- [1] 袁明月, 李庆平, 互动式教学法的相关研究成果综述[J]. 中国教育教学发展总体情况, 2017, 7(6): 415422.
- [2] 韩琴, 周宗奎, 胡卫平, 课堂人际交流的几个影响主要因素和特点教学实践启示[J]. 课堂教育的基本理论和教学实践, 2008(6): 42-45.

小学思想品德教育回归生活化分析

曾庆伟

(山东省青岛胶州市胶莱镇马店小学 山东 胶州 266300)

【摘要】在课程改革的背景下，小学思想品德教育受到了社会的广泛关注，在开展小学思想品德教育的过程当中，一定要结合学生的日常生活，只有让思想品德教学回归到生活化的基点上，才能够稳扎稳打，提高教学质量，发挥思想品德教育应当具有的德育教育的作用。当前的小学思想品德教育应当要走出传统教学模式下的困境，让教学与现实生活相结合，发挥思想品德教学在小学教学当中的价值。

【关键词】思想品德；回归生活化；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.796

思想品德教育是学校德育工作开展的重要渠道，在小学阶段，学生正处在人生观、价值观、世界观形成的关键时期，必须要重视思想品德教育的重要作用，发挥德育教育的内在力量。在新课改的背景之下，要将思想品德教育回归到生活化的层面上，加强理论教学和实践教学的结合，让学生接受有温度的思想品德教育，更好的将思想品德教育的知识内化于心、外化于行，真正做到润物细无声的提高学生的思想境界。本文围绕着小学思想品德教育生活化回归论述，希望能作为思想品德教育提供一些参考和建议。

一、当前小学思想品德教育现状和问题分析

当前在小学思想品德教育教学中，还存在一些问题需要我们去注意。在新课改的不断推进下，当前的小学思想品德教育相比于以往已经获得了不少的进步，取得了一定的教学实效，但是教学环节渗透不够细致化，容易受到外界因素的影响。思想品德教育模式过于僵化，凸显出了教学的弊端和缺点^[1]。具体来说，小学思想品德教育缺乏良好的课堂教学环境，对小学阶段思想品德教育的内容设定缺乏小学阶段的学生针对性，导致整体教学脱离日常生活实际的情况，给学生造成陌生感；另一方面，学生对思想品德学习兴趣的缺乏也是影响到思想品德教育开展的关键因素。受到传统思想品德教育观念的影响，教师在课堂上大多数采用单向灌输的教学方式进行教学，导致思想品德课开展的学生的感觉无异于家长在家讲道理。这种落后的教学手段会逐渐导致思想品德教育和实际生活脱离，违背了思想品德理论源于实践的宗旨；除此之外，当前小学思想品德教学评价不科学也是普遍存在的问题之一。总之在当前的思想品德教育当中，忽视了学生为本的教学思想，导致思想品德教育与实际生活脱轨，也阻碍了思想品德教学质量的提升。

二、小学思想品德教育回归生活化教学建议

(一) 优化教学方式，创造思品学习氛围

让小学阶段的思想品德教育回归到生活化的途径，首先应当要求教师不断的更新教学方法和教学手段，为学生营造良好的思想品德学习环境。思想品德教学理论来源于生活却又高于生活，因此，若要提高小学思想品德课的教学质量，教师不仅仅要重视的是理论教学，还应当为学生创设生活化的学习场景，这样才能够将生活化场景和理论教学相结合，让学生在真实的场景中增加互动，加深对思想品德知识的认知和印象，引导学生思想品德学习的过程当中积极思考，增强动手实践能力。对于教师来说，应当着力于建设新型新型的师生关系，不能够给人以高高在上的感觉，否则难以和学生拉近距离^[2]。思想品德教学关乎到学生的思想教育，必须要有亲和力，增进师生之间的距离，才能够更好的完成思想品德教学任务，帮助学生在真实的场景当中内化所学的知识。比如，在向学生讲解“我的社会角色”这一章节的知识，教师可以采用思维导图的方式，以网络化的形式向学生展现每一个个体承担的不同社会角色，打破填鸭式教学的瓶颈，从多个角度引发学生的积极探讨，使整个思想品德教学课堂呈现出轻松愉快的教学氛围，帮助学生形成正确的思想认识。

(二) 丰富教学内容

让小学思想品德教育回归生活化，还应当对教学内容进行丰富。教师应当多多使用生活化的教学场景，对以往的教学内容进行扩充，延伸教学空间和教学知识，这也是能够有效提高小学生思想道德素养的关键渠道。比如教师在讲解有关美德的课时时，可以将教学内容从课堂之内转移到课堂之外，比如结合学生的家庭生活、社区生活的具体案例，让学生在思