

节。通过自主探究，不但可以充分发挥出学生的主观能动性，从而巩固学生的课堂主体地位，而且可以有效促进学生进行自主性的知识建构，从而对教学内容中的基本知识进行全面的理解。因此，在高中数学教学中，教师应不断给学生提供自主探究的机会，以此来改变传统的知识传授方式。

以《两个变量的线性相关》这部分内容的教学为例，为了使学生对这部分知识有更为全面的理解，我组织学生通过合作探究的方式进行了知识的建构。首先，我给学生出示了一张人体的脂肪百分比与年龄的散点图，然后，为了引导学生的思考，我给学生提出了以下一些问题：（1）绘制散点图的步骤与方法是怎样的？（2）正相关和负相关的概念是什么？什么是线性相关？（3）观察人体脂肪百分比与年龄的散点图，分析随着年龄的不断增长，人体内的脂肪含量是以什么方式变化的？（4）什么是回归直线？怎样求回归直线的方程？什么叫最小二乘法？这种方法蕴含了怎样的思想？接着，我让学生通过自主学习的方式了解了教材中的一些基本概念，并以此为基础对一些不理解的地方进行了合作讨论。最终，通过这种充分发挥学生自主性的学习方式，使大部分学生都对这一节的基础内容有了一定的理解。

**四、完善评价**  
在讲课的过程中，老师要对于自主合作探究这一教学模式进行合理的评价。这样既能掌握学生具体的学习情况，还能根据情况调整后续的教学目标，在评价的过程中将整个评价机

## 如何有效开展小学数学师生互动

王盼

（江西省抚州市崇仁县六家桥乡中心小学 江西 抚州 344200）

**【摘要】**在传统教学过程中，教师通常采取的是填鸭式的教学方法，在课堂上以教师为主导，教学以灌输为主要方式，让学生被动的接受知识，因此这样导致学生失去学习兴趣，这就要求教师转变自己的教学方式，师生互动能够很好的激发学生的学习兴趣，让课堂不再枯燥乏味活跃起来，从而让学生主动参与到课堂活动中，提高了课堂能动性，使教学效率得到了提升。互动教学能够很好的解决传统教学中的弊端，可以让师生关系更加和谐平等，在互动环节中也能够增加师生交流。提高学生积极性的同时，能够让学生更好的进行知识理解，从而提高小学教学的教学效率。

**【关键词】**小学数学；师生互动；教学开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.592

由于小学生年龄比较小，自制力不是很强，同时还对万事万物保有童真与好奇心，所以在课堂教学中如果按照传统的方式继续教学，即让学生一直处于一个被动的地位，这样不利于从小学习习惯的培养以及学习分数的提高。因此，现在开展课堂互动十分必要。课堂互动并不是一种新的教学方式，但是现在对其的重视还不够多。课堂互动的方法非常多，教师应该重视课堂互动，吸取一些先进的经验，并且积极创新采取不同的互动方式提高学生的积极性。

### 一、营造良好的师生关系

教师需要从自身做起，与学生们建立起和谐、友好的关系，适时关心学生的日常生活、情感变化、学习积极性，做学生们的知心人。长期以来，教师是居高临下的“说教者”，处于绝对的权威地位，“控制”着整个课堂，学生仅仅是听着的角色，教师讲什么学生就听什么，也不愿意对自己的观点与想法进行阐述与表达。这一传统的教学模式导致学生思维固化，缺乏主动性和创新性，在课堂上也不愿积极思考，更不提参与互动。小学生天真活泼，喜欢生动活泼的课堂气氛，但是他们在课堂上高度集中注意力听讲的时间较短，容易走神。创造和谐平等的课堂氛围是提高师生言语互动效果的情感基础。因此，作为一名小学教师，首先要做学生的好朋友，彼此信任，这样学生喜欢数学老师，也就喜欢数学课。这样师生间、师生间真诚交流，为课堂上师生言语互动奠定了良好的基础。课堂上，教师合理使用激励性的评价语言，能更好的促进师生言语互动更加和谐高效。“你是个细心的好孩子”“善于发现，善于思考”“你的想法很独特，别着急，慢慢说”等等，简单的评价中蕴含着老师对学生无尽的爱，学生和教师之间的互动变得顺理成章。

### 二、问题下的师生互动

教师可以在课堂上结合知识教授的内容提出教学问题，鼓励学生在问题中积极参与分析与探究。同时，为了提升学生在数学问题中的探究效果，教师可以通过师生互动活动的实施在问题下对学生进行引领。教师需要凭借师生互动带领学生在数学课堂的参与和体验中完成数学问题的解决和突破、实现数学知识的认知和掌握。

例如，在学习《小数与单位换算》这部分知识时，教师需要借助课堂上的数学问题提问请学生进行思考。在课堂上，教师提出了1米=（ ）分米=（ ）厘米=（ ）毫米、1吨=（ ）千克、0.1千克=（ ）克等数学问题请学生进行自主探究。一开始，教师尝试借助高级单位与低级单位的关系和换算速率进行师生互动，希望学生凭借相关知识投入到第一个和第二个数学问题的探究中；接着，教师借助小数在单位换算中的应用请学生参与第三个问题的探究，且学生在教师帮助和引导下顺利掌握了名数改写的方法。经过数学问题探究中的师生互动，学生减少了问题解决的畏难情绪、增强了问题探究的信心和主动性，且凭借课堂上的知识学习

制贯穿到学生的合作探究过程中来，让学生能够主动发现一些实质性的问题，通过积极的态度去解决，面对学习能力较为薄弱的学生。尽量以多鼓励多支持的方式去点评，反馈也要在整个合作过程中去完成，针对研究出来的结果，给出一个合理的评价。在此之后，老师也要对课堂上的学习内容进行归纳总结，把学习难点让学生们记录下来，在课余时间进行翻阅，选择合适的数学题型，让学生有针对性的训练，让他们在巩固的过程中对知识点进行再次记忆，回忆课堂上相关知识的时候，就能找出自己薄弱的地方进行改善。

### 结语

在新的教育背景下，对于自主学习探究模式的应用，给教育工作者带来了一些新的想法，让学生可以通过自由的交流和讨论，最大限度的降低课堂的紧张感，使学生对于数学知识不再感到陌生，同时在教学的过程中，老师也应该不断提高自己的教学能力，放弃传统的教学理念，不断研究新的教学方案，来适应现阶段学生的学习。

### 参考文献

[1]沈建兴.自主、合作、探究学习在高中数学教学中的实践应用探究[J].学园：学者的精神家园，2018（09）：114-115.

[2]单玉奎.关于在高中数学课堂中开展自主合作探究教学的实践探讨[J].考试周刊，2017（10）：34-35.

完成了数学知识的全面理解和掌握。

### 三、利用现代化的教学条件

充分利用多媒体等现代化的教学条件，创建教学情境，搭建师生互动平台，丰富课堂，优化学生学习过程中的体验，促进师生教学过程中的互动。比如：在学习苏教版小学数学二年级下册“时、分、秒”这节课中，我们可以用多媒体将时钟的钟面展现在大屏幕上，让学生观察说出钟面上有哪些部分，他们的作用分别是什么？逐步引导学生理解、掌握时针、分针以及秒针的作用，掌握时间的读取方式。还可以让学生在屏幕上调整时、分、秒针位置显示出相应的时间来。在上述例子中，学生与教师利用多媒体，完成了一次教学互动，这样的互动方法使学生有更好的学习体验，同时这样的直观教学方法也更有利于学生理解相关知识。除了以上用法之外，还可以应用多媒体播放一些有趣的内容，来激发学生的学习兴趣，比如，播放与数学有关的小故事，让学生感受到数学的魅力，培养学生对数学这门课的兴趣。这种方式，比我们传统的说教更有感染力，说服力。而且，通过这种方法，对学生的影响更加的深远。

### 四、开展远程师生互动

伴随着互联网信息时代的发展和进步，教师要实现学生之间的沟通和合作，就要采用互联网的方式进行交流。教师要更大程度上采取互联网的形式进行交流，就要重视互联网更大范围内更多程度上加以运用。教师也要在师生互动的过程中，积极运用网络进行沟通和交流。生活就是教育，教师要在教学中充分发挥生活的作用和价值，实现教师和学生之间的联动，调整学生到最好的学习状态，解决学生生活中的问题。教师可以实现互联网方面的延伸，提高学生的教学效果，运用因材施教，开展各种教学活动等，提高教学效果。教师可以和学生进行互联网的互动，解决学生学习的疑惑，给学生更多的网络力量的帮助，优化教学过程，提高教学质量。教师可以实现学生生活和学习的融合，运用发展的眼光看待学生，教会学生用数学的眼光来看待生活，这样，更好地提高学生的学习效果。

### 结语

总之，互动是课堂活跃性的具体表现，也是有效提升课堂教学效率的重要手段，我们应在充分尊重学生主体地位的前提下，不断创设轻松愉悦的课堂氛围，激发学生学习的兴趣，让学生乐于参与课堂，使每一个学生都能投身于学习活动之中，教与学和谐共同发展，产生教与学的良性互动。

### 参考文献

[1]杨刚.浅谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊，2019（23）：108.

[2]陈雪花.小学数学教学中师生互动的策略[J].西部素质教育，2020，6（05）：247-248.

## 小学习作教学的开展策略

徐丽萍

（南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330006）

**【摘要】**小学语文的习作教学是学生学习的重点内容之一，也是教师需要重点研究的教学内容。习作作为语文学习的重点可以锻炼学生的语言表达能力、语言运用能力、语言组织能力、独立思考能力等重要的语文能力，提高学生的语文素养。因此教师需要对习作教学有足够的重视，并通过改变教学方式等方法来提高学生的学习兴趣，让学生能够主动学习，对习作不会产生抵触心理，并学会习作的技巧。

**【关键词】**小学语文；习作教学；开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.593

习作教学是小学语文教学工作的重点，不仅关系着学生语文知识的总结能力，同时对于学生逻辑分析能力培养具有重要的指导作用。但由于小学生的整体年龄偏低、主动进行知识学习的能力较差、教学方式过于单调等诸多原因，都会制约到习作教学的效果，因此，在语文习作教学工作开展的过程中，要加强小学语文习作教学中存在问题分析的力度，找到小学语文习作教学工作开展的有效对策，使小学语文习作教学工作得到更好的开展，为小学生语文综合素质的展现创造一个理想的环境。

### 一、用生活培养学生的兴趣

学生对于写作提不起兴趣是学生学习的最大障碍，而教师需要做的就是帮助学生提高学习写作的兴趣。运用日常生活素材来引导学生进行写作是一种不错的提高学生兴趣的教学方式，学生接触的事物有限，但是对于日常生活中的事物都是有一定的了解的，运用生活素材会让学生更好的理解教学内容。

教师可以运用课本中的生活素材来对学生进行引导，如《我的暑假生活》板块，教师可以通过对学生的引导来对学生进行启发，让学生大胆发表自己的想法，分享自己的经历。“同学们，在所有的假期里，你们是不是最期待暑假呢？在暑假中父母是不是会带你们出去玩，我们会有大把的时间来选择自己喜欢的事情去做，对不对？那么谁可以来分享一下上一个暑假，你是怎么过的？或者分享一下暑假中的趣事和你的收获等，再畅想下一个暑假生活。”这样把话语权交给学生，用学生感兴趣的话题来激发学生探讨的欲望，当学生分享自己的暑假的时候，教师就可以对学生给予肯定，并进一步引导学生来将自己的想法和刚才的表达写出来，学生经过刚才的思考和探讨会对这个写作任务充满想法，并有足够的兴趣去支撑去写作。

### 二、加强方法训练

习作方法的掌握和应用，是学生们有效习作的关键。既然传统的三段论的习作方法，是无效的。那么，在实施习作教学的时候，教师要探寻多样的习作方法，降低习作难度，帮助

学生们灵活运用所积累的素材，提高习作水平。一般情况下，我在实施习作教学的时候，会应用仿写、改写、所写、扩写等方式对学生训练。以《晏子使楚》为例，这篇文章通过描述晏子使楚这个故事，为我们刻画出了一个机智勇敢，善于辞令，灵活善辩的晏子形象。在组织教学活动的时候，我先引导学生利用批注式阅读的方式，将刻画晏子形象的语句勾画下来。接着与小组阅读就此展开讨论，说一说，作者是从哪些方面，利用什么方法塑造晏子形象的。与自主阅读和合作讨论的过程中，学生们发现作者是通过楚王的三次侮辱，和晏子的三次巧妙回击刻画晏子形象的。于是，我立足学生的发现，要求他们按照这样的方法，对自己的同桌进行描绘，展现出同桌的特点。如此教学，不仅使他们在阅读文本的过程中，掌握了习作方法，还使他们在学用结合中，实现了习作方法的雷灵活运用，有利于提升习作水平。

### 三、应用思维导图

在小学习作教学中，学生的思维较为跳脱且逻辑性不强是提升学生习作能力的一大难点。针对这一问题，教师可以引入思维导图，以思维导图辅助学生梳理写作方向、构思文章框架。具体而言，在习作的教学实践中，教师可以在习作教学的各个环节引导学生应用思维导图，以此提升学生习作的逻辑性，并增强学生写作的效率与质量。

以《习作：我的心爱之物》为例，在习作教学的时，学生往往是头脑一热便选择了自己的心爱之物，然后在实际写作时便陷入了纠结的情况，即学生们不清楚自己对所选择物品的真实喜爱方向。对此，教师可以选择学生喜爱事物的不同类型向学生展示思维导图的应用方式，以此辅助学生构思文章。比如，学生喜爱的事物是家里养的一只大黄狗，那么教师便可以“大黄狗”为关键词，从叫声、毛发、相处模式、记忆深刻的事情等方面发散，让学生填充细节，然后基于填充内容的丰富、细致程度设定文章内容的结构。如此，教师能够引导学生使用思维导图构思好文章的大致内容。在完成文章构思之后，教师还可以鼓励学生从其他方面再次应用思维导图。比如，以“修辞手法”为关键词，以比喻、夸张等具体手法为次级