

肯定。

恐慌与浮躁心理困境。由于大学生数量逐年呈现直线上升趋势,人才市场饱和,各个企业所提供的工作岗位数量有限,导致学生难以在毕业后顺利找到工作,从而产生焦虑、烦躁的情绪。

依附家长与从众心理困境。现阶段仍有部分大学生没有找到职业定位,对于就业方向始终处于迷茫状态,因而只能选择顺从从众心理。在选择就业方向之际,大学生极易受到同专业学生的影响,在从众心理的驱使下选择与他人同样的工作,此种心理困境导致学生在工作中心理产生负面情绪。

互相攀比或不平衡心理困境。大学生普遍是独生子女,在父母的宠爱下难免生成攀比心理,由此引起不平衡的心理状态,在临毕业之际选择工作时,常常选择不适合自己发展的工作,从而导致与家人之间关系出现裂痕。

二、新时代大学生就业心理困境与思政耦合的具体创新措施

现阶段大学生就业过程中,最为突出的问题是教师在学生毕业之际无法及时给出指导、建议,在选择岗位时忽视学生的总体发展方向,学生对于职业规划仍停留在表面,无法透过问题看到本质,社会舆论未能从中发挥积极作用,上述问题直接导致学生产生就业心理困境,而新时期创新思政耦合理论开展大学生就业教育,能在一定程度上有效缓解此类问题。

创新思政耦合教育,其根本目标是提高学生在本专业领域的岗位竞争力。为保证学生受到现代化的就业前培训,需要加强对大学就业指导教师地培训,打造双师双能型教师,与此同时应注重提升教师的社会责任感,使教师始终以教师职业道德规范为原则,帮助学生找到就业方向,高校应致力于打造现代化、能力强、高品质,且全新全新为学生服务的师资队伍,对大学生的职业规划进行严格把控。除此之外,就业指导教师应充分认识到思政耦合理论的重要性,对比其他理论教育的优缺点找到就业教育的侧重点,全面贯彻落实大学生就业教育文件精神,遵循指导方针,不断创新就业教育教学模式并加强监督力度,保证思政耦合理论在大学生就业教育中充分发挥作用,帮助学生消除就业焦虑以及烦躁的心理困境。

针对现阶段各问题、各企业所提供的就业岗位较少这一问题,就业指导教师可基于思政耦合理论,培养学生的创业意识、树立创业精神,促使学生在创业过程中收获人生经验、

工作经验、社会经验,有利于学生走上职业巅峰、打开全新局面。在就业指导教育过程中,教师应为学生打好心理基础,通过结合实际案例对如何创业展开具体分析,但同时教师应避免鼓励所有大学生都在毕业后选择创业,帮助学生找到正确的职业方向,是有效解决就业心理困境的良策。就业指导教师应与企业加强合作与交流,准确把握发展趋势,从而对指导方法做出调整,使学生顺应时代发展需求完善自我、提升自我。

大学就业指导教师应消除学生的错误心理,避免学生在选择岗位之际难以找到真正适宜的工作,在进行思想政治教育时,教师应侧重讲解基层岗位、热门岗位的优缺点,使学生不再好高骛远、不再只盼望大城市,并且不再对职业抱有不切实际的幻想。除此之外,大学生需要在自身做出改变,在面临就业之际找到奋斗目标,树立正确的就业观念,适当对性格、观念做出调整,更应注重专业领域知识技能地学习,保证在走进社会后不会被时代所抛弃,走上岗位后能快速适应。指导教师应带领学生做好就业前的准备工作,使学生以从容的心态、出众的能力被企业选择,使学生不再被就业心理困境所干扰,以此为社会与企业注入新鲜力量,为发展与进步提供不竭动力。

三、结束语

综上所述,新时代大学生在临毕业之际产生就业心理困境在所难免,为保证学生准确找到职业定位,需要就业指导教师创新思政耦合理念,不断创新教育模式,在教育教学中消除学生的负面情绪,帮助学生找到奋斗目标、明确职业定位,从而快速融入岗位,从而收获职业成就感、职业认同感。

参考文献

- [1] 甄亮.新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新探究[J].辽宁经济,2020(10):74-75.
- [2] 赵旭.新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新研究[J].就业与保障,2020(03):74-75.
- 作者简介:
刘真(1986.2.10)女 汉 河北省邯郸市人 研究生学历 韩国国立忠北大学博士在读学位 河北工程大学 讲师 研究方向:思想政治教育。

试析网络视域下高校辅导员开展思想政治教育工作的路径

汪 希

(鄂州职业大学 湖北 鄂州 436000)

【摘 要】随着科技的发展,网络信息越来越发达,对大学生的影响也越来越大。对于大学生的思想政治工作难度也越来越高,这对大学的辅导员来说是一个难题。基于此情况,本文就信息时代下大学生的思想教育工作进行了分析。

【关键词】网络信息;思想政治教育;辅导员

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.014

社会已经进入信息时代,网络的发展愈发的完善,已经渗透到社会的各个部分,人们已经离不开网络了。大学生对于新事物的接受程度及学习能力非常迅速,已经成为网络用户的中流砥柱,占很大一部分的比例。大学生可以在网上更快更高效的获得自己想要的信息,庞大多样的信息使得大学生不再是局限于课堂的知识,能更全面的了解知识,发散自己的思维,让自己更全面的学习。在这种形势下,辅导员作为学生们在学校的责任人,对于学生的思想政治教育起到了关键的作用,老师的思想应与时俱进,找寻在信息时代下如何有效地对学生进行思想政治教育工作,避免学生再复杂的网络中迷失自己。

1 网络时代的高校思想政治教育

伴随科技的发展,教育的千变,对大学辅导员的素质要求也不仅是之前的标准。老师的素质能力一般分为三级,即初级、中级、高级。具体要求如下。

1.1 熟练应用网络

初级的标准要求老师熟悉运用微博、B站、知乎、等社交软件,时时注意网络的各种信息,尤其是学生的信息,如果发现不合适的问题或倾向,要及时结合学生的实际行为作出判断,找出解决办法,引导学生健康发展。

1.2 利用网络引导

对中级标准的老师要有更高的要求,老师要掌握网络信息的规律,要对网络信息有准的判断,根据网络信息规律整合自己的合用资源,在网上通过互动方式潜移默化的引导学生的思想政治教育工作。

2 信息时代大学辅导员思想政治教育工作的困难

信息时代给大学生的日常提供了非常大的方便,但在便利的同时也给大学辅导员出了道不能掌控的难题,使老师对学生的思想工作变得难上加难。网上获取消息渠道快速、简单,但网上消息面广,真假混杂,好坏难辨。除此之外,因为网上的人都是虚拟的,不同知识层级、生活环境的人都能自由的发挥自己的观点和看法,这让每一位网络背后的人成为单独的自媒体。同时也是由于这些网络人的普及,加速了网上不实信息的传播,使得信息流范围更广。特别是一些突发的新闻,在各大社交软件的宣传夸张下,就能迅速的发展成舆论,引起网络上的注意和评论,造成包括虚假信息在内的庞大的网络能量。如果处理不及时,舆论就很难预测和控制,很容易导致社会不稳定或校园不和谐。因为大学生的三观还没有完全定型,缺少自我判断能力,易受网上的信息干扰,容易被不安好心的网络人利用,这无疑对辅导员的思想政治工作开展造成了困扰。

3 网络时代大学开展思想政治教育工作的建议

3.1 摒弃陈旧思想,主动接触网络环境

目前,大学辅导员的队伍大部分逐步变成90后,大学生基本都是00后,两者之间的关系比之前的辅导员与学生的关系要好很多,90后辅导员对网络的接收程度也和00后相近,虽然两者在网上的应用更相近了,但老师们不能就此放松对网络的思想政治教育的关注。他们应该不断转变观念,与时俱进。新时代的辅导员不但要学习前人工作的精髓,又要跟随社会的特

点,积极创新以及开拓符合当前社会的工作方式。目前的社会,在信息技术的发展中,新科技层出不穷,变化迅速。高校辅导员要跟随时代的发展,培养自己积极了解新事物的能力不断地挖掘新方式,认识到网络的强大性,加强与大学生的沟通,了解信息在对于大学生的意义,深入开展走进学生中,以学生愿意沟通的方式与同学们交流、互动,从而真正成为大学生的深入老师、好朋友。只有在不断了解学习的过程中,高校辅导员才能根据学生的思想,产生合适的思路,为当代信息时代下大学生的思想政治教育做出创新。

3.2 利用网络科技,改变工作方式

大学教师不仅要转变理念,积极创新工作方式,还要积极参与网络和社交平台,认识相关内容,更加了解学生亲近学生,加强大学生思想政治教育的有效性。眼下流行的网络用语在生活中已经被普遍使用。所以,在对大学生进行思想政治教育时,老师最好也学会这些流行的网络用语,一是在沟通过程中了解学生的真实意思,二是通过这些词语也能减少与学生之间的代沟。运用正能量流行用语,以新媒体和自媒体为平台,对同学们进行思想政治教育,时下最火热的直播是大学生网络参与的重要内容,但也存在一些低俗、消极的内容。所以,我们应该通过有效的方法发展学生正确的三观,吸收有意义的部分,摒弃恶俗的内容。此外,许多网上用语都能直观地反映出真实的生活状况,但也有些用语还不雅观。只是因为使用的人数多,人们习惯了。所以,老师要重视对学生接收信息的指引,防止他们随意跟风网上用语,引导学生养成正确的语言习惯。

3.3 加强培训与交流,避免闭门造车

大学辅导员是和大学生接触最多的人,作为他们的责任人,要积极掌握网络的流行方向,增强学习意识,如新媒体软件的运用、涉及的法律知识、应急措施等,并把这些理论联系日常的工作中,发挥网络信息的优点,更加方便高效的开展日常工作。同时,高校有关社团还能通过学校历史事件、各种活动、优秀学生代表等优秀的思想教育案例,并将其创新的短视频、多媒体的动态图等,用于教育选拔或辅助教学。此外,大学辅导员要加大沟通交流,参考其他辅导员成功的教育方式优化自己的思想政治教育方法。

4 结束语

网络增加了大学生学习中的乐趣,同时也是大学的思想教育工作的多样化,但对于大学辅导员来说也是新的挑战。如何利用好网络,是大学辅导员专业素质培养的研究方向。辅导员要不断发展进步,增强综合素质,加大与学生的沟通,完善大学生思想政治教育任务,争取变成大学生的好朋友和指路人,引导其健康发展。

参考文献

- [1] 陈思海.网络舆情下高校辅导员能力建设[J].高教论坛,2016(4):90-92.
- [2] 王显芳,牛小游,安利利.论高校辅导员网络思政教育工作能力提升:基于高校辅导员职业能力建设的视角[J].石家庄学院学报,2016,18(2):157-159.
- [3] 姜亮.加强高校辅导员职业能力建设的思考[J].武汉工程职业学院学报,2016,28(4):83-86.

新时代高校学生党员思政教育模式的创新研究

周生娣

(景德镇陶瓷大学 江西 景德镇 333403)

【摘 要】新时代高校学生党员思政教育模式应具有新时代新社会发展的特点,更符合新时期高效学生的心理成长特点和生理发展特点,创造创新高效学生党员思政教育工作的模式和方法是时代之必然,更是促使思政工作更具实效性的关键举措。基于此,本文分析了新时代高校党员思政教育模式的创新方法,希望能为广大业内人士提供有效借鉴和参考。

【关键词】高校学生;党员思政教育;创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.015

一、运用大数据手段精确分析学生的思政问题,精准解决学生的思政问题

在新时代发展背景下,各类新技术和新设备被应用于高校教育教学过程中,并发挥着较为积极地作用,显示出可有效改善教学效果的力量,为此,高校学生党员思政教育教师也应积极应用各类新型信息技术,借助此类信息技术收集、分析、总结高校党员的实际问题,进而以解决此类问题为思政教育工作的出发点和落脚点,促使思政教育工作的内容更合理、形式更多元,同时也使得思政教育的过程更具针对性。

从此角度分析,高校学生党员思政教育工作者可充分借助大数据技术的技术优势,统计学生在学习思政知识、接受思政教育时的问题,同时,教师可借助大数据平台发布具体的学习内容和后期的教育教学计划,为高校党员学生提供学习资源上的参考内容和学习进度上的目标内容。具体而言,高校思政教育教育工作小组可结合学校的现实情况,使用专门的思政教育APP,或者开发相应的思政教育系统,要求高校学生定期登陆网页版系统进行答题,题

目的内容应与近期思政教育课程内容相关,可为复习型的题目,也可为紧跟时事的分析论述类题目。为了确保学生答题内容有效,系统应具有较强的防作弊功能,例如镜头监控答题功能、页面防截图防录屏功能、答题时间限制功能等,进而确保高校党员学生在参与思政考试时可切实反映出自身的问题。在学生答题完毕后,教师可借助后台的大数据分析功能,分析学生主要的问题点和出错点,总结高校党员学生在思政知识方面的缺陷和模糊点,进而以此内容为后续教育教学工作的重点内容,予以强调和补足、为了进一步提升数据平台的应用效果,提升思政教育的针对性,系统应具有留言箱功能。思政教师也应在课上引导学生积极、主动地在留言箱中留言,要求学生准确描述自身的问题或者对思政教育过程的意见和建议,进而促使高校党员学生切实参与到思政教育的教育教学、教学评价、教学总结过程中,在突出学生学习主体性的同时,更进一步调动学生的学习积极性,更深入地贯彻个性化的教育理念。

二、运用微信小程序、微信公众号等功能，整合高校学生单元的碎片化学习时间

微信已成为当代青年必用的程序，而此类程序并非仅有聊天功能，微信中的微信小程序、微信公众号可作为开展高校思政教育工作的另一有效入口，高校思政教育教师可结合微信小程序的轻应用、碎片化应用特点，整合高校学生单元的碎片化学习时间，进而可在有效利用学生空闲时间的同时，突出思政教育工作的重点内容，并可在一定程度上提升思政教育工作的针对性。

具体而言，学校思政教育小组可开设相关的公众号，并依据具体的要求，开发相应的微信小程序。从应用微信公众号的角度分析，高校学生党员思政教育教师可结合学生的现实情况和不同时期思政教育的现实要求，撰写相应的思政教育文章，并要求学生准时查看。为了提升学生查看此类教学的效果，高校思政教师可模仿青年大学学习的方式，在公众号中添加动态视频，将各类思政教育内容以视频的形式发布在公众号中，并要求学生的阅读完相应的内容之后，将阅读完成的提示卡片发布在学习微信群中，教师可以此作为考察学生思政教育知识的依据，同时也可作为评判学生思政教育积极性的标准。从应用微信小程序的角度分析，微信小程序的应用应与微信公众号的应用结合起来。具体而言，在使用微信公众推送相关的文章时，思政教师可将实时新闻、思政教育的新思想整合到具体的文章中，借助此类文章进行讲解思政教育的时事类问题，促使学生可深入学习新时代思政教育的新思想。为了提高学生利用碎片化时间学习思政教育知识的效率，思政教师可借助微课的形式，在公众号中定期发布微课类教学小视频，小视频的内容可以我国社会发展和体制建设的关键词、关键政策解读为主，进而扩展高校党员学生思政教育的内容。另外，思政教师可结合当下的时事新闻，在公众号中分享一些时事评论类的视频链接，类似观察者网、观视频网等优质视频网站的链接，引导学生养成关注时事、思辨时事的思想行为习惯。在应用微信小程序的过程中，思政教师可利用微信小程序整合本校思政教育工作的主要资源，并可利用小程序的签到答题功能，监控监测高校党员学生的学习状态，进而对学生的进行学习状态进行评估，确定后续教育教

学的方向。

三、结束语

总之，本文结合新时代教育教学的新特点、新方式，分析了开展高校党员学生思政教育工作的创造创新模式。无论是运用大数据手段精确分析学生的思政问题，精准解决学生的思政问题，还是运用微信小程序、微信公众号等功能，整合高校学生单元的碎片化学习时间，均是创造创新思政教育模式的方式方法，此类方式方法也更符合新时代高校学生的学习特点、希望广大业内人士可结合学校有关思政教育的具体要求和学生的实际学习状态，合理选择具体的创新措施，应用大数据技术与微信程序，进而切实提升高校学生党员思政教育工作的整体质量。

参考文献

[1]刘伟东.“大思政”格局下高校党建带团建路径和载体研究[J].作家天地, 2020(19): 128-129.
[2]张文正.试析高校党建、思政工作与新媒体融合发展的路径[J].民办高等教育研究, 2020, 17(03): 72-75.
[3]张承祖, 凤启龙.高校学生党建与思想政治教育协同育人模式探究[J].苏州科技大学学报(社会科学版), 2020, 37(05): 18-22.
[4]白建峰.新时代高校学生党员思政教育模式的创新研究[J].青年与社会, 2020(21): 50-51.
作者简介:
周生娣(1979年9月),女,汉,浙江省诸暨市人,毕业于景德镇陶瓷大学,景德镇陶瓷大学讲师,主要研究方向为:思想政治教育
[基金项目]本文系2018年江西省党建研究项目(青年)——“仪式感”与新时代高校学生党员教育研究的研究成果(18DJQN081)

当代大学生扶贫政策认识路径探析

王楠 王颖慧

(青岛大学法学院 山东 青岛 266071)

【摘要】中国已经走过71年建设历程,41年改革开放历史,扶贫脱贫始终是一场攻坚克难的战斗任务,让亿万人民摆脱贫困、共享社会主义新中国的福祉更加成为党和国家永恒的动力。经过不断地改革创新和发展,我国最终确定了建设中国特色社会主义扶贫脱贫之路。这使几千万农村贫困人口成功脱贫,为全面建成小康社会打下了坚实基础。本文通过文献分析、调查问卷、访谈等方式,发现当代大学生对于扶贫脱贫政策、落实情况以及参与形式的认识不足。深入了解我国扶贫政策和参与脱贫攻坚,不仅有利于大学生公民意识的培养,同时充分发挥实践育人功能,有利于培养大学生健全人格。

【关键词】扶贫脱贫政策;大学生认识;实践育人;健全人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.016

一、基本情况

笔者于2020年暑期开展了为期一个月的调研,通过发放调查问卷,了解大学生对我国扶贫政策的认识。本次调研累计发放调查问卷220份,回收问卷220份,有效填写问卷199份。有效问卷中男性97人,女性102人,分布于四十多个高校;大一24人,大二126人,大三14人,大四19人,研究生及以上16人;东部地区120人,中部地区18人,西部地区61人。通过调研,笔者发现当代大学生对于我国扶贫政策认识不足,参与度不高,本文拟对这一问题进行分析,并探析其解决路径。

二、调研问卷样本与说明

(一) 调研问卷样本的区位优势

从参与调查者的地区分布来看,来自县城城区和农村的人数占比最大,分别为38%和37%,其次是中小城市占比为19%,占比最小的是大城市为6%。从这一结果来看,来自县及以下地区的人数共占75%,而这两个地区恰恰是扶贫脱贫工作需要集中开展的地区,由此可见,本调查的样本对于了解扶贫脱贫政策的相关情况具有一定的代表性。

(二) 样本的个体特征

参与调查的大学生中,大二学生最多,占63%,其余各年级相差不多,分别是一大12%,大三7%,大四10%,研究生及以上8%。在所有参与调查的学生中,有69%的人表示自己身边有人接受过贫困救助。参与调查的大二学生约是其他各年级学生总和的1.7倍。笔者认为,大一学生刚结束高考进入大学,对国家扶贫政策未曾了解,而大三及以上年级学生课业压力较大,无暇关注,因此大二学生作为大学生中的主力军占比较大,而这也从一个方面反映大学生对扶贫政策关注不足。

三、大学生对我国扶贫政策的认识

笔者向山东、东北、贵州、新疆、南京5个地区,大一至研究生7个年级的学生发放了约220份《大学生对我国扶贫政策的认识》调查问卷,调查问卷统计反映当代大学生对扶贫脱贫政策及其落实情况的认识。

(一) 大学生对扶贫脱贫政策的了解情况

90%参与调查的大学生表示对扶贫工作基本了解占44%,听说过但不太了解的占46%,3%的参与者表示没听说过,仅有7%的学生表示非常了解。从这一数据可以了解到,扶贫政策的宣传与实施有了一定的效果,但相关的宣传教育工作仍然不是很到位,没有详细宣传具体政策内容、激励大学生认真学习相关政策。

其中,大学生对扶贫脱贫政策的途径,42%来自周围人提及,27%来自网络平台,27%来自政府宣讲,4%来自书籍报刊。这与当代大学生的日常生活密切相关,例如大学奖励助学金的发放与贫困学生补助等扶贫措施在大学期间反复提及,即使不申请,也至少会有所了解,因此可以理解约半数的大学生表示主要通过周围人提及了解相关政策。互联网时代,娱乐和学习均可通过网络完成,网上冲浪时了解到相关的碎片化知识也不足为奇。从27%来自政府宣讲看,政府宣讲有所不足。而最小的比例是书籍报刊,说明大学生自主学习扶贫政策的积极性欠缺。

在大学生所了解的扶贫工程中(见图1),有24%为干部驻村帮扶,18%为职业教育培训,16%为异地扶贫搬迁,12%为扶贫小额信贷,12%为电商扶贫,10%为旅游扶贫,7%为光伏扶贫,1%为其他。而对于针对大学生的扶贫工程的了解则分布的比较均衡,分别为:32%来自奖励助学金,29%来自助学贷款,24%来自困难补助、勤工助学岗位,15%来自国家资助定向培养教师、医生等。扶贫方式总体呈现多元化。

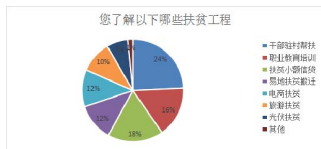


图1 大学生对我国扶贫工程的了解情况

(二) 大学生对于扶贫工作落实情况的了解

在关于自己家乡对扶贫工作的重视程度的调查结果显示,37%的大学生表示自己的家乡对扶贫工作重视,27%的人表示一般,23%的人表示非常重视,8%的人表示缺乏重视,另5%的人则表示不太了解。由此可知,受访者的家乡对扶贫工作重视的占比较大,为60%,而重视程度一般及以下的为35%,问卷反映出目前多数地区对扶贫政策比较重视,少数地区扶贫脱贫政策落实仍需加强和贯彻。

而在问及对扶贫工作的实施效果时,62%的大学生认为能帮助大部分贫困家庭,31%的人则认为治标不治本,只能解决表面问题,4%的人表示完全达不到扶贫目的,3%的人认为完全没有效果;而在对于学校扶贫项目给需要的同学提供帮助的作用中,59%的人认为帮助很大,31%的人认为帮助一般,6%表示不太了解,4%则认为对贫困学生的帮助很小。

问卷中,在针对当下扶贫政策可以从哪些方面得到改善的调查中(见图2),19%的大学生认为增加就业机会,18%为提高医疗保障水平,简化扶贫审核程序、增强政府相关部门的重视程度、增加扶贫基金和对基金的监管均占13%,降低申请扶贫的标准占12%,增加建设

性项目的后期管理占11%。可以看出,各方面比例相差不多,其中较为突出的两项集中在医疗保障和就业两方面,这也与我国目前的社会问题密切相关,一定程度上说明了当前医疗卫生保障工作仍需进一步改善,以及就业难的现实下,就业机会亟须增加。



图2 大学生眼中扶贫政策如何改善

四、大学生认识并参与扶贫脱贫攻坚路径探析

(一) 进一步增强扶贫脱贫政策的宣传力度

根据调查问卷,相当一部分大学生对扶贫政策了解不够,认识不足,一些家乡政府、学校不够重视有关宣传工作。而笔者从访谈笔录中可以看出,扶贫工作者们关于扶贫政策的宣传主要是针对贫困户家庭,实行的是入户宣传。笔者认为,应加强对普通大众关于扶贫政策的宣传与相关工作宣传力度,采取多样化宣传手段,例如:广播宣传、横幅海报宣传、举办社区扶贫知识竞赛、各地区开设公众号专门推广国家扶贫政策、发放政策宣传折页、在各乡村宣传栏中张贴扶贫明白纸、在村镇路路边的立墙上绘制扶贫政策相关的宣传画和扶贫政策相关标识等。高校要广泛宣传习近平总书记关于扶贫工作的重要论述和党中央、国务院脱贫攻坚方针政策,从学校选派优秀大学生到艰苦基层地区工作,鼓励大学生回到家乡创业就业。通过对大学生村官、“三支一扶”计划、农技特岗计划、大学生志愿服务西部计划等高校毕业生基层服务项目进行宣传,引导和鼓励高校毕业生到定点扶贫县农村服务,并可以通过开设公共选修课、扶贫知识竞赛等方式引导大学生进一步学习扶贫政策知识,增强其参与国家扶贫工作的积极性。

(二) 建立健全多元化的大学生参与帮扶机制,引领大学生投身国家扶贫大计

1、精神扶贫

“扶贫先扶志”,对于自身发展动力不足、思想保守、不愿改变生产生活方式的贫困户,应该加强思想扶贫和精神扶贫,激发他们生产生活的积极性和主动性,而不是一味地“等靠要”。因而,可以派遣大学生志愿者前往艰苦贫困地区,向贫困户进行国家扶贫政策的宣传与讲解。相比其他群体,大学生专业知识储备更为丰厚,学习能力更强,对于国家政策的掌握和理解更加容易,因而在进行政策宣讲普及时更有优势。另外,许多大学生多才多艺,可以采取丰富多彩的艺术形式进行政策宣讲,也就更易为贫困群众所接受,从而提高贫困户认识,激发出他们脱贫致富的决心和信心。

2、技术扶贫

为了防止出现贫困代际传递现象,就要提高贫困地区儿童的科学文化素养。可以采取大学生义务支教的方式,利用大学生丰富的专业知识以及自身的技能,结对一对一教育帮扶对象,开拓孩子们的视野,传授给他们知识,也可以由大学生兴趣社团或学生组织前往贫困地区开展活动,激发孩子们的创造力、想象力,培养他们积极进取、努力奋斗的健康心理,日后为自己和家庭开创一个美好的未来,从根本上摆脱贫困。中国矿业大学研究生支教团在山西灵丘县支教一年,通过展示杭州成功举办G20峰会、中国在巴西奥运会取得优异成绩等彰显国家综合实力的视频资料,带同学们领略到大山外面世界的同时,增强他们的民族自豪感、荣誉感,鼓励孩子们正视学习的意义,努力学习,通过学习去见识大山外更广阔的世界,由此点亮了孩子们的梦想。

3、技术扶贫

既要巩固扶贫传统项目,也要与“互联网+”等现代技术密切结合,从而增强贫困户的造血功能,带领他们靠自己的力量脱贫致富。激励大学生推动电商扶贫等创新型项目,引导贫困户学会使用网络技术增产创收。云南农业大学的扶贫团通过“直播带货”的形式帮助家乡销售马铃薯,为家乡带来了切实的改变。2019年云南省澜沧县冬季种植马铃薯2350亩,带动农户888户3604人,其中包含建档立卡户452户1777人,每户种植冬季马铃薯3到5亩,每户增收7000元到15000元。预计到2025年,澜沧县冬季马铃薯种植规模将达到约10万亩。此外,还可以由大学生利用互联网为贫困地区进行技能培训。中山大学师生发起“阿者科计划”实践探索旅游脱贫可持续模式,实现了世界文化遗产保护和旅游可持续发展相结合,探索总结出一系列旅游脱贫、改善群众生活的可复制、可推广的经验。志愿团队进驻阿者科一年,公司制运营6个月,创收40万元,2019年3月举行第一次旅游发展分红大会,每户分红1600元,本次村民直接分红10万元,每户1840元,累计总分红超过19万元。

参考文献

[1]李茂平、杨梅:《“扶智”:大学生志愿者精准扶贫的核心行为目标》[J],载《邵阳学院学报》2020年第4期。
[2]黄海梅:《高效精准扶贫工作机制问题及对策研究》[J],载《广西教育·C版》2018年第9期。
[3]刘杰、李月月、王振屹:《大学生参与脱贫攻坚的可行性、路径及其实践育人功能