

学生能够积极主动地去探索化学世界。然而，由于存在着对化学实验教学不重视的现象以及学生的实验能力有待加强等现象，阻碍了学生们自身的发展，对此，提出了重视高中化学实验的教学，创新以往的教学理念、尊重学生差异化发展，让学生都能够积极主动地参与到化学实验当中去等策略，引导学生们在化学实验当中能够进行更多的思考与探索，从而有利于培养学生自身的化学学科核心素养。

参考文献

[1]杨晓昇.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[C].教师教育论坛(第四辑),广西写作学会教学研究专业委员会,2019:511-513.

[2]何逸萍.化学学科核心素养视野下的高中化学课堂实验教学现状探查[D].扬州大学,2018.

[3]龚美英.基于培养学生学科核心素养的高中化学实验教学[J].科学咨询(教育科研),2018(09):97.

关于初中历史教育教学中高效课堂的构建

卢素华

(惠民县大年陈镇中学 山东 滨州 251713)

【摘要】初中历史教育教学中高效课堂的建立是打破了传统教学模式禁锢的实锤，本文简单阐述了高效课堂的基本含义和在构建高效课堂过程中存在的问提，以及针对现存问题提出的实施策略进行探讨。

【关键词】初中历史；教学；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1028

前言

打破传统教学观念，创新教学思想和教学模式是构建高效课堂的前提条件。在教育改革的大河中坚持教学观念的除旧布新，才能确保教学活动能够真正的高效运行。对于初中历史教学而言，教师必须摒弃本学科的授课模式，充分肯定学生在课堂上的主动地位，鼓励其主动参与到课程学习互动中来，以此来加深学生对理论知识的理解记忆，促进高效课堂的建立。

1. 高效课堂的概念

高效课堂是教育改革发展衍生的全新概念，是普通课堂的全面升级，即在同等授课时间内实现对知识的吸收量最大化、理解记忆效率最优化，从而实现高效课堂的建立。高效课堂的优势主要表现在以下三个方面，一是，课堂效率最大化，在单位时间内学生收货的知识量比之前明显增多。二是，课堂效益最大化，在同等时间内学生对相同内容的知识理解记忆更透彻更牢固。三，学习积极性最大化，高效课堂为学生营造了一个轻松愉快的课堂氛围激发了学生的学习兴趣，最大程度的调动了学生学习的积极性、主动性，不再是传统的填鸭式教学模式，三者之间相互推动逐步形成良好的学习习惯实现高效课堂的建立。

2. 建立高效初中历史课堂现存的问题

2.1 对高效课堂的理解不够全面

初中历史教师对高效课堂的理解和认知不够深入具体。以为“高效”就是提高教学“效率”，单方面的以增加单位时间内的授课量来完成课业要求，却忽略了“高效”还指学生在单位时间内高效率的完成对知识的吸收理解能力，同时也忽略了要达到这种效果首先需要创新授课方式营造新奇有趣、积极活跃的课堂氛围，调动学生学习的积极性。只有轻松愉快的课堂氛围才能吸引学生兴趣主动学习，只有学生积极主动的去学习才能在单位时间内实现学习效率最优化，即实现理解记忆最优化和吸收量的最大化，而教师只知其表象不知其本质的实施方法使其本末倒置，造成了构建高效课堂收效甚微的局面。

2.2 教学内容毫无新意

历史是一个充满神秘色彩的学科，但是现在大部分教师的授课内容还只是局限于课本之内，尤其一些纪实类的问题语言平实教师在讲解过程中单纯的将已知的历史事件评述给了学生，没有引入自己的见解不能有效的引导学生思考，缺乏吸引力。历史知识的教授脱离了现实生活的联系，让学生觉得那些历史上轰轰烈烈的事件就是一个故事而已，离自己是那么的遥远，这也是大多数学生对历史不感冒的症结所在，在这样授课方式的引导下，学生不会主动的去思考，不会引前车之鉴用发展的眼光思考问题、解决问题。

2.3 授课方式陈旧

受应试教育的深远影响，教师讲解学生记忆的模式一直沿用至今，尤其历史知识量非常的庞大而且比较零散，往往只是历史年份的记忆就让许多学生同学望“史”兴叹。而历史论

证的真实性又使得讲解过于理论化、空洞化、缺乏历史给人带来的启迪和警示作用。要建立高效课堂，首先就要打破这种授课方式。

3. 建立高效初中历史课堂的策略

3.1 转变教学理念明确教学目标

高效课堂的建立需要教师转变教学理念和教学模式，摒弃灌输式教学，转变学生被动学习的状态，鼓励学生积极主动的探索历史真谛。例如，八国联军侵华时签订的《南京条约》《马关条约》等一系列不平等条约，不能一味要求学生从内容上死记硬背，而是要结合当时世界各国快速发展，而清朝固守闭关锁国的落后政策的大背景，让学生正确认识到当时国家主权意识丧失、综合国力衰退等客观现实，所带来的一系列历史教训。再结合现代我国国际地位和影响力不断提升，国力强盛等内容，让学生体会到丧权辱国之耻和奋发强国的重要性，引导学生建立爱国主义情怀和国家主权意识。

3.2 制造轻松有趣的学习氛围

营造轻松有趣的学习氛围是调动学生积极性、促进学生主动学习的动力源泉，是促进高效课堂建立的关键。相反死硬空洞的课堂氛围会打消学生的学习积极性，所以教师要转换角色，把自己从业业者的高度，转换为学生的良师益友真诚的与学生进行沟通了解学生所需，才能在后续教学中有效的引导学生学习积极性。同时要多方面的引入生活元素，例如以学生感兴趣的古装电视剧《甄嬛传》《大汉天子》等话题为切入点，展开一个朝代兴起发展繁荣和衰退的过程，鼓励学生互动发言表达自己的观点，调动学生学习的积极性。如此培养学生积极主动学习的好习惯提高教学效率，为构建高效课堂铺垫良好的基础。

3.3 采用多元化授课方式

运用多元化教学手段是构建高效课堂必不可少的手段。情景再现、多媒体教学等都是现今教学中非常炙手可热的方法，其中多媒体教学应用简单快捷、形式多样、信息量庞大而且表现形式形象具体，做到了场景再现，鲜明的视觉盛宴也使整个教学过程变得更加生动有趣、活力满满，使得高效课堂的建立不再举步维艰。

结束语

综上所述，要构建高效课堂首先需要教师更新自己的教学理念和教学方式，让学生在轻松快乐的氛围中自主的获取更多的知识，能够真正理解历史的真谛，培养学生用发展的眼光看待问题、解决问题的能力。

参考文献

[1]叶军燕.初中历史教育教学中高效课堂的构建路径研究[J].考试周刊,2019(9):139-140.

[2]柳彬霞.让课堂充满生命力——谈初中历史教育教学中高效课堂的有效构建[J].才智,2019(27):85.

如何利用英语自然拼读法进行小学英语词汇教学

柳中华

(平泉市卧龙岗中心小学 河北 平泉 067500)

【摘要】词汇教学是小学英语教学的重点，自然拼读法是提高小学英语词汇教学效率的有效方法。运用自然拼读法进行英语词汇教学，不仅可以调动学生学习的积极性，而且有助于构建英语词汇的实践练习环境，从而达到提高英语词汇教学的质量的目标，本文主要分析小学英语自然拼读教学方法的价值、特点与具体的使用方法。

【关键词】小学英语；自然拼读；词汇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1029

小学英语单词教学应当消除死记硬背的弊端，构建一个直观、有趣、互动的英语单词教学环境，逐步培养学生正确拼读英语单词的能力。自然拼读教学法适用于零基础的小学生学习英语单词，有助于学生更深层次的理解单词，为学生更好的利用英语单词奠定了更加坚实的基础。

一、自然拼读法教学的内涵分析

自然拼读法教学指的是学生在学习国际音标之前，已经对26个英语字母的发音有一定的掌握，教师可以让学生关注这些字母的发音，逐步的渗透字母发音变化的规律，从而迅速的掌握单词的发音与拼写的方法。自然拼读法指向发音与单词拼写之间的关系，这对于加深学生对英语单词的印象，提高单词拼写的准确性，更好的辨识单词有重要的价值。

二、小学英语词汇教学使用自然拼读法的原则

1. 循序渐近原则

小学英语词汇教学应当具有循序渐近、逐步深化的特征。教师在使用自然拼读法教学时应当注重词汇内容呈现的顺序，例如，辅音字母与汉语拼音的发音类似，因此学生也更容易掌握，可以优化安排教学。接下来逐步的开展辅音字母组合的教学，然后再进行比较难的元音字母的练习，这样学生拼写单词更加容易，从而达到帮助学生听音能写效果，提高了拼读训练质量。

2. 灵活创新原则

自然拼读法教学应当与小学英语教材的词汇表保持紧密的联系，在此过程中可以采用口袋单词卡片的方式教学，也可以采用由简到难的单词拼读呈现方法。具体先进行英语单词拼读的训练，再进行口语、听力训练，从而逐步的提高学生英语单词读、写技能水平，激发学生的单词学习兴趣。在单词拼读教学时还可以融入微课、情境或游戏元素，以便学生积极投入拼读实践。

三、小学英语词汇教学使用自然拼读法的策略

1. 单词发音教学

准确的发音是小学生扎实掌握英语单词的基础，发音与词义具有相辅相成的关系。为了让学生加深英语单词的印象，提高英语词汇的理解水平，积累扎实的英语词汇知识，可以采用自然拼读法练习单词发音。首先，教师可以运用自然拼读法让学生掌握字母的发音，并且着重鼓励学生掌握字母单独发音与字母在英语单词中发音的差别，为了降低单词发音教学的难度，教师可以采用汉语拼音与英语发音比较教学的方法，让学生认识a、b、d、f等英语字母发音与汉语拼音发音有着相似性，以便于加深学生英语字母发音的印象。其次，在学生掌握单个字母发音的基础上，教师应当有计划的让学生逐步的掌握字母组合发音，例如，促进学生认识ar、or、an字母组合的发音规律，从而逐步的掌握开音节、闭音节中字母的发音的规律。例如，like和fit。第三，英语单词发音教学应当以单音节单词为主，这样有助于

学生更好的了解字母发音区别，例如，apple这个词发音练习时可以由教师领读和学生跟读的方式进行练习，并且制作口袋卡片让学生区别A、an、apple的读音，进一步为学生练习拼读找打好基础。

2. 单词拼读教学

拼读教学也是提高小学生英语单词能力的重要手段，而且是小学阶段英语单词教学的关键任务之一。拼读教学的本质是把字母转变为单词。首先，教师在讲授英语字母发音时可以用代表性的单词举例，在学生完成字母读音训练以后，看开始英语单词的拼读训练，例如在英语字母a的发音练习完成以后，可以组织开展fat、are、an等单词拼读训练。其次，教师还要尝试引导学生对单词拼读发音的规律进行总结，推动学生进行单词发音方法的自主归类。例如，含有e字母组合时常常出现ee、ea、et、ie等，教师引导学生针对这类字母组合的发音进行特别提示，具体可以采用微课教学的方式引导学生自主总结。然后给学生呈现相关的单词green、eat、he、police等进行拼读练习。为了激发学生单词拼读练习兴趣，消除学生单词拼读的畏难情绪，可以采用游戏或比赛的教学方式，教师还要采用激励评价的方法，从而让学生主动投入到自然拼读实践教学环节，达到提高拼读教学质量与提高学生拼读效率的目标。

3. 单词拼写教学

单词拼写教学是学生掌握单词发音，进行单词默写的前提条件。为了提高学生单词写作的准确性，教师可以采用自然拼读教学的方法。首先，让学生认真的听单词内容，区分相似的单词，引导学生按照教师的读音写单词。这一过程中需要调整学生注意力，引导学生认真投入相关教学。其次，让学生对单词的音节进行辨别，教师可以引导学生分析一个多音节单词是由哪几个音节组成的，从而学生优化单词的结构意识，推动学生进一步强化英语单词的记忆效果。第三，英语教师应当对单词拼写教学的结果进行筛查，组织开展自然拼读的反向训练活动，利用字母的形成来完成发音练习，以及开展通过听音来还单词的活动。例如，在grandfather、grandmother教学时，可以采用思维导图的方式教学，让学生将原本零散的单词串联起来，再发挥自然拼读法作用，这样有助于学生自主学习新单词，提高学生遇词能读和遇音能写技能。

4. 开展阅读教学

自然拼读教学法的主要价值在于提高学生的英语阅读能力和单词记忆能力，阅读对于加深学生的英语单词印象意义重大。首先，在开展发音与拼读教学时，可以融入整段的阅读教学内容，例如，单词独立发音与单词组合时的发音是不同的，an apple两个单词组合在一起时和单独的拼读有所不同。教师可以根据单词发音变化引入语句，引导学生把单词拼读法融入到特定的语句发音练习当中，这样有助于学生理解词汇的内容和读音。其次，对于一些发音不符合规律的单词，教师还可以引导学生进行特别记忆，否则学生可能陷入自然拼读法应用的困境。积极的开展英语语句的阅读活动，可以提高学生英语词汇学习效率，让学生紧跟