

本土化案例进行案例教学。

由于在教学方式上与此同时，由于该课程涉及较多的Excel操作，如果单是课上教师操作，学生模仿练习，很多时候学生无法跟上进度。因此，笔者也录制了一系列excel操作短视频上传到学习通，学生可以反复观看，进行模仿操作。

除此之外，还准备了一系列全英的教学资源，如课程导入案例和课后案例分析作业，相关网络链接，推荐阅读，Excel模型等。

#### 4. 创新考核方式

传统教育体制下，学生的成绩多由期末闭卷考试来决定。作为一门理论与实践并重的全英课程，不适合单一的期末试卷考核。在一个学期的学习中，学生会进行大量的Excel模型设计，任务多难度大，提高学习过程考核的比重，通过学生的日常学习操作（超星学习通平时测试+Excel模型设计+小组案例分析）以及期末考核（期末笔试考核+期末Excel上机考核）进行综合测评，以充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

#### 四、结论

通过一系列的探索与实践，目前我校已逐步形成了较为稳定的数字经济背景下财务管理全英教学模式。通过立体化的教学设计，将翻转课堂、PBL、TBL等多种教学方法融入教学实践中，既使学生掌握了基本的财务理论知识，也培养了学生发现问题、分析问题、解决问题的财务决策能力，尤其是运用计算机进行财务决策的能力，同时通过全英教学能够使紧跟财务学科前沿，与国际接轨，从而培养出双语程度高，专业技术纯熟的数字财务人才。这两年的教学实践证明，全英财务管理教学对国际化数字财务人才有着重要的意义，笔者也会在财

务管理全英教学中继续努力，努力为培养复合型数字财务人才奠定基础。

#### 参考文献

- [1]彭娟, 陈虎, 王泽霞, 胡仁昱, 数字财务[M], 清华大学出版社, 2020.10
  - [2]谭洪益, 基于翻转课堂和Excel财务管理的实验教学[J], 西北成人教育学院学报, 2017(3)
  - [3]陈林剑, 基于“教学做测”合一翻转课堂教学实践—以Excel在财务中的应用课程为例[J], 广东职业技术教育与研究, 2019(4)
  - [4]任政亮, 周兵, 陈宇红, 周璐, 冯莉, PBL模式下《财务管理》O2O混合式教学质量的评价—基于雨课堂教改实践[J], 教育现代化, 2019(8)
  - [5]徐德安, 吴丽玲, 周雷, 张伟临, “业财融合”下财务管理专业智能化教学创新的实践应用研究[J], 财会研究, 2019(25)
  - [6]吴媛媛, “雨课堂”教学模式在《财务管理》课程教学中的应用—以信阳农林学院为例[J], 科技经济导刊, 2019(27)
  - [7]刘钢, 宏观经济学全英课教学探索与改革[J], 教育教学论坛, 2019(3)
  - [8]陈映芝, “全英教学”研究现状[J], 海外英语, 2017(10)
- 作者简介:  
袁晓婷(1981-), 女, 汉族, 河南人, 讲师, 博士, 研究方向: 行为金融、资本运营。

## 论特殊教育班级管理

谢群

(宜春市特殊教育学校 江西 宜春 336000)

**【摘要】**随着时代发展,我国基础教育模式正在不断改革,同时我国也越来越重视特殊孩子的教育。但是现阶段特殊教育中存在的问题较多,部分教师无法科学管理班级,此种教育现状不仅无法促进学生全面发展,甚至还会导致接受特殊教育的孩子出现心理问题,因此教师及学校需要采取措施提高特殊教育班级管理工作的质量。基于此,本文首先介绍了我国特殊教育中存在的问题,随后从四个方面讲述了提升特殊教育班级管理质量的具体措施,以此来供相关人士交流和参考。

**【关键词】**特殊教育;班级管理;具体措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.071

#### 引言

特殊教育与普通教育有较大的区别,接受特殊教育的孩子都存在一定的生理缺陷,他们的学习能力以及认知能力通常较差,并且容易受到外界因素的影响,从而出现心理问题,这对特殊教育的质量提出了更高的要求。当教师进行班级管理时能够对学生进行心理疏导,可以帮助学生解决心理问题,并且教师也可以利用管理工作提升学生的学习主动性,从而提高教育质量。但是特殊教育班级管理中存在的问题较多,因此教师需要创新管理模式,从而为孩子提供更加优质的学习以及生活环境。

#### 1 我国特殊教育中存在的问题

##### (1) 管理模式较为落后

特殊学生与普通学生的生长环境有较大区别,由于特殊学生存在一定的生理缺陷,因此他们在日常生活中容易受到他人的嘲笑,此种生长环境对特殊学生的心理以及行为产生了较大的影响。部分特殊学生无法与他人进行正常的交往,并且行为存在一定的攻击性,这给特殊教育班级管理带来了较大的挑战,而部分教师使用的管理模式较为落后,教师仅管教学生的行为、督促他们学习,而忽略了学生的心理健康,从而导致班级管理工作无法发挥应有的价值。

##### (2) 缺少专业的教师

现阶段,我国的特殊学校较少,导致每个班级学生的数量较多,并且部分学生存在一定的心理及行为问题,这对教师的专业能力以及管理能力提出了更高的要求,但是我国特殊教育缺乏专业教师的现状较为严重,该问题主要由两方面原因造成。首先,大多数师范生对特殊学生了解较少,他们仅认为这些学生难以教育和管束,因此不愿意从事特殊教育。其次,我国部分较为落后的地区没有特殊教育学校,特殊学生只能在普通学校接受教育,而普通教师对特殊教育了解较少,他们仅能向学生讲解知识,并对学生进行关爱,而无法为学生提供更多的帮助,并且也无法科学的管理特殊学生<sup>[1]</sup>。

#### 2 提升特殊教育班级管理质量的具体措施

##### (1) 统一管理性与针对性相结合

特殊学校大多是按照年龄划分班级,但是部分特殊孩子的能力及智力与年龄的关系较小,从而导致班级内学生的各个方面都有较大的区别,因此教师既需要采取统一的管理措施,同时还需要针对每个学生的问题及特点制定特色管理模式。首先,教师需要进行统一管理。由于特殊学生存在不同程度的缺陷,并且部分学生的行为存在一定的攻击性,因此教师需要利用管理制度对所有学生进行约束,规定学生不能互相嘲笑与攻击,从而能够营造和谐的班级氛围。其次,教师需要进行针对性管理。教师可以根据每个学生的具体缺陷为他们制定特色的管理模式,例如在管理自闭儿童时,教师可以侧重于关爱学生的心理、提升学生的生活技能。而在管理存在身体残疾的儿童时,教师需要重视学生的康复训练<sup>[2]</sup>。

##### (2) 重视对学生的引导和关爱

以往,部分教师在管理特殊教育班级时,忽略了特殊学生的特点,仅对学生进行惩罚,而忽略了对学生的关爱。但是多数特殊学生在存在智力及行为问题的同时,还存在一定的心理问题,当教师惩罚学生时不仅无法起到管理的效果,甚至还会激发学生的抵抗情绪,因此教师需要重视对学生的关爱和引导。首先,教师需要对学生进行引导。当特殊学生出现错误时,教师首先需要引导学生认识到自身的错误,然后再对学生进行惩罚,能够提高班级管理的质量。其次,教师需要关爱学生。特殊学生的心理较为敏感,当他们感受到教师的关爱时才能对教师产生信任,并且也能够更加配合教师开展管理工作<sup>[3]</sup>。

##### (3) 开展班级活动

教师不仅可以利用班级活动为学生营造良好的学习及生活氛围,同时也可以利用班级活动管理和教育学生。例如教师可以通过卫生评比活动提升学生的生活技能,并且能够帮助学生适应学校生活,也可以通过心理疏导活动帮助学生解决心理问题。当学生较为适应学校生活并且心理较为健康时也有利于班级管理工作的开展<sup>[4]</sup>。

##### (4) 提升教师的专业能力

特殊教育班级管理工作对教师的能力要求较高,但是现阶段我国部分特殊教育学校教师的专业能力较差,无法对学生进行科学的管理,因此学校需要采取措施提升教师的专业能力。例如学校可以定期让教师到其他学校进修,通过专业的培训能够使教师更加了解特殊学生,从而可以提高班级管理工作的质量。

#### 3 结束语

综上所述,开展特殊教育具有重要意义,不仅可以促进特殊学生的全面发展,同时也能推动我国基础教育的改革与发展。但是现阶段特殊教育管理工作中的问题较多,不仅无法为特殊学生提供优质的教育,甚至还会导致他们出现心理健康问题,因此教师以及学校需要采取措施提升班级管理工作的质量,例如统一管理性与针对性相结合、重视对学生的引导和关爱、开展班级活动、提升教师的专业能力等均可以促进班级管理工作的高效开展,从而可以帮助特殊学生健康成长。

#### 参考文献

- [1]吕越,开启学生的爱、和、乐、美——论特殊教育学校班级管理[J].中文信息,2018,000(007):114.
- [2]拥青,试论如何做好特殊教育学校班级管理工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(024):267.
- [3]何雨,启迪学生的爱、智、乐、美——论班级管理中的特殊教育[J].成功:中下,2018(21):67-67.
- [4]史恩胜,吕春燕,姚琴,生本理念下特教班级管理特色的创新实践——以安徽铜陵市特殊教育“一班一品”建设为例[J].小学教学参考,2018(21).

## 关于赏识教育在小学班级管理中的运用策略探讨

余勇

(南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

**【摘要】**赏识教育指的是教师在教学的过程中遵循激励、宽容、理解、尊重和信任的原则,让受教育者在被赏识和鼓励的状态下学习,使教育者对自身充满信心,从而愿意积极主动地学习和成长。在素质教育的背景下,赏识教育的方法具有独特的优势,可以提升学习的效率以及班级管理的效率。本文从赏识教育的优势出发,分析在小学班级管理中,教师该如何应用赏识教育方法来提升班级的管理质量。

**【关键词】**赏识教育;小学班级管理;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.072

#### 前言

小学班级管理的效率关系到学生成长的环境质量,提升班级管理的效率,需要调动班级成员参与班级的积极性,充分掌握不同阶段学生的特点,采用鼓励、宽容、激励、尊重等赏识的方式教育学生,以增强学生参与班级建设和学习的积极性,使班级的氛围更加和谐。赏识教育的方式具有多种优势,作为班主任教师,要联合家长积极应用这种方式,提升教学的效果。

#### 1. 赏识教育的定义和优势

随着素质教育的发展,越来越多的教师意识到了教学方法的重要性。小学生在成长的过程中,比较在乎他人对自己的评价,在听到赞美性的语言时会感到内心愉悦和骄傲,继而增加自己在某方面的学习主动性。赏识性教育正符合了学生这种心理,其采用赞美性的语言对学生进行表扬和激励,有利于增强学生的自信心和自尊心,增强学生在班集体内的认同感,对激发学生的学习积极性、营造良好的班级氛围具有积极的作用。学生在良好的氛围内学习和成长,则可以塑造一个积极向上、自我肯定的良好性格,对其今后的身心发展都具有积极的作用。

将赏识教育应用在班级管理,要突出小学生的优点,发现学生在学习与生活中的潜能。小学生在班主任的鼓励下,要全面发现自身的优点,了解自身的特长和优势。在实施赏识教育时,小学班主任要鼓励学生之间相互学习,互相鼓励,在良好的班级氛围中增强学习

的自信心,并获得面对困难的勇气。赏识教育的利用,还有利于班主任在班级管理中缩小教师与学生之间的关系,使学生与班主任建立良好的沟通关系,既要让小学生的理解班主任教师的良苦用心,也要让他们能够在鼓励的氛围下努力学习、健康成长,形成积极健康的心理。

#### 2. 赏识教育在小学班级管理中的运用策略

将赏识教育应用在小学班级管理活动中,需要建立和谐的师生关系,使学生愿意与教师多交流。

##### 2.1 构建和谐师生关系

赏识教育的优势在于可以帮助学生建立自信心,愿意积极主动地去尝试自己没有经历过的事情,增强学习的自主性。教师要多正面评价学生,避免当着全班的面来批评学生,在教育学生时注意方式方法,多给予学生来自班集体的关爱,感受班集体的温暖。赏识教育注重师生关系的平等性,教师应具备和蔼可亲的态度,在与学生沟通时不能采用高高在上的姿态,而是要以朋友的心态来对待学生,从营造平等交流的关系出发,鼓励学生主动分享自己的看法,营造和谐的师生关系,从而增强学生的思想道德修养,充分挖掘学生的潜能,增强学生学习的自主性。教师要与学生沟通交流,多了解学生的学习状况、生活状况、家庭背景,同时也要掌握学生的性格和学习习惯,在日常的班级管理中积极引导,多挖掘学生身上的闪光点,减少直接的批评。小学教师要在第一时间掌握学生的心理变化,并及时提出相应的措施,从而增进师生的情感关系,使班级氛围变得更加融洽。

## 2.2 做好学生的评价工作

通常小学生会重视外界对自己的评价,教师在对小学生进行评价时,应确保评价的结果是公正客观且全面准确的,既要肯定学生身上的优点,同时也要指出学生身上存在的问题。在对小学生进行评价时,要给予适当的肯定和鼓励,符合学生身心健康发展的需求,增强小学生学习的主动性。教师应让学生在自身比较擅长的领域多加练习,比如有的学生在体育方面具有天赋,教师可以让这一类学生参与体育运动项目,代表班级参加比赛,既能够增加班集体荣誉,也有利于增强学生的自信心,使学生以及班级同学对自己形成正确的评价。比如小学班主任在进行班级管理时,一些学生会因为自身的成绩比较差而产生不自信的心理,也有学生因为自己比较胖、肤色比较黑乃至家庭条件不好等会产生自卑的心理,因此思想上和行为上对班集体活动存在抗拒性,对其学习和生活都产生了影响。面对这种情况,班主任要挖掘不自信学生身上的优点,并多给予学生展示自身优点的机会,鼓励学生发扬优点、克服缺点。班主任在进行班级管理时,可以通过赏识教育的方式发现学生身上有哪些优点,多用鼓励性的语言,如“你真的很能干”“你打扫得真干净”“你学习真认真”“你作业完成得很棒”等,小学生在听到教师鼓励性的评价语言时,其内心则会得到满足,从而更加卖力地学习和参与班级管理。

## 2.3 确保教育方式的多样性

在对小学生实施赏识教育时,教师可以充分结合赏识教育的优势,采用鼓励性的语言激励

学生,全面教育和指导学生,使学生全面发展。教师要对班级中表现优异的学生进行奖励和鼓励,评定学生表现优异并非仅将学习成绩作为唯一的评判标准,还应包括其他方面,如班级的劳模、单科状元、体育特长生等,教师都可以从学生的优点出发来制定教学策略,使学生的优点得到教师以及班集体的认同。多样性的教育方式可以兼顾不同学生的优点,教师根据学生的优点来给出鼓励性的话语,使学生心理上得到教师的认同,才能激发学生学习的信心和主动性,使学生感受学习的乐趣。与此同时,教师也要经常性对学生进行引导,坚持长期性的教学原则,引导学生集中注意力学习,鼓励学生提高学习效率。教师通过自身的行为来开展赏识教育,可以结合自身的肢体语言等来实现,注意激发学生学习的主动性,增强学生的学习感受,因此需要教师采用有效的教学方法对学生进行引导。

## 3. 结语

小学班主任在利用赏识教育来授课时,可以采用正面评价和鼓励的方式,帮助小学生树立自信心。同时班主任还要加强与学生家长的交流和沟通,采用家校合作的方式,引导学生家长也配合使用赏识教育的方式,从而为小学生提供一个良好的教育和成长的环境,从而有效提升班级管理工作的效率,使小学生在健康的环境下成长和学习。

## 参考文献

[1]郭颖.论学生良好学习习惯的培养[J].陕西教育(高教),2019,(11):61.

# 实践是个性培养与能力提升的摇篮

纪小平

(辽宁省鞍山市岫岩县岫光小学 辽宁 鞍山 114300)

**【摘要】**小学美术“课外活动”是指学校在统一规定的教学任务之外对学生实施的有意义的美术教育活动。合理安排好小学美术这项活动有利于发展学生们的兴趣、爱好和特长,发展他们的智力,形成个性品质,培养学生正确的审美观,具有高尚的审美情操,成为全面发展的社会人才具有重要的意义。为了实现这个目标,我校成立了美术绘画小组、美术剪纸小组及软笔书法小组等等。多年来的教学辅导实践证明:孩子们喜欢这种活动方式,家长们满意这种教育方法,社会也需要具有这样艺术特色的人才。

**【关键词】**小学美术;“课外活动”;艺术特色;独特作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.073

我校领导特别重视美术课外活动的开展,小组从低、中、高年级中接收美术爱好者及具有美术特长学生近一百九十多人。其中绘画三个小组共九十多人,剪纸手工制作小组五十多人,书法小组五十多人。安排每周五一小时为各小组活动时间,同学们在宽敞明亮的专用活动室尽情的挥洒泼墨,学习兴趣高涨,技法进步很快,美术辅导教师信心百倍。每个月末都把课外活动时学生的作品张贴展览,供全校师生学习和欣赏,从而带动了全校学生对美术学习的兴趣。

低年级的儿童画训练由杨老师负责,中年级的水彩画训练由张老师负责,高年级的中国画和素描由纪老师和马老师负责。儿童的作画技巧和画法步骤按铅笔起稿、涂色和勾线染色的顺序,激发了儿童的兴趣,也大大填补了渴望学到更多知识的小画家幼小心灵的空缺,练习临摹、想象等,提高了学生的绘画水平,挖掘了学生的潜力。

水粉画训练学生掌握了一定的色彩基础知识之后,调色、运色更得心应手,加上学生的想象丰富、思维灵活、感受细腻又夸张,把他们内心的世界用正确的绘画方法表达出来,一幅幅赏心悦目的作品呈现在眼前。中国画更具特色,具有悠久历史和优良传统的中国民族绘画,在世界美术领域中自成体系。约可分为人物、山水、花卉、禽兽、走兽、虫鱼等画科,有工笔、写意、勾勒、设骨、设色、水墨等技法形式,以勾皴点染、干湿浓淡、阴阳向背、虚实疏密等表现手法来描绘物象与经营构图,取景布局视野宽阔,不拘泥于焦点透视。工具材料为中国特有的笔、墨、纸、砚和绢。

中国画强调“外师造化,中得心源”,要求“意存笔先,画尽意在”,做到以形写神,形神兼备。由于书、画同源以及两者在达意抒情上都和线条的运用紧密相连,因此绘画同诗文、书法以至篆刻相互影响,密切配合,形成了显著的艺术特征。同学们在朱老师的辅导下将画好的中国画装裱成轴,一幅幅精美的写着、工笔画挂在活动室的墙上好似大画家的作品,受到更多美术爱好者的青睐。

剪纸小组同学在席老师的带领下,具有满族特色的一幅幅精美的作品更吸引了全校师生的眼球,交口称赞。书法小组同学的作品更独占鳌头,更似书法家的力作。绘画小组同学的作品曾多次参加大赛“龙人杯”、“星杯”、“天才杯”、辽宁省青少年科幻画大赛、市、县绘画作品大赛等。特别是“六一”前夕,同学们为现场作画竞赛准备了大量的素材,活跃了校园文化气氛,激励了全校师生学习美术的热情,使全校学生绘画水平整体提升了一步,受到家长和全校师生的一致好评。

# 教学自由与大学教学管理制度创新

王欣

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**【摘要】**当前大学教学中总体上并没有给予教师足够的教学自由,这与大学教学的管理制度存在不可分割的联系。文中对教学自由的作用及其范围控制进行了阐述,分析了当前大学教学管理制度中存在的不足,并进一步的改革创新进行了探讨。

**【关键词】**教学自由;大学教学;教学管理;教学管理创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.074

大学教学上的不自由对教师的日常教学以及科研工作都会产生一定的抑制,使其逐渐对教学上的创新与改革变得兴致勃勃。死板教条的大学教学对于下一代高品质人才的培养是极为不利的,因而必须在当前大学教学管理制度的基础上进行创新,以便于在适当的范围内给予教师更多的教学自由,促进大学教学质量的提升。

## 一、教学自由的重要性

(一)教学自由留给教师更多发展的空间

教师在参与教学任务的过程中,其本身并不是停滞不前的,教师也在随着时代科技的进步以及自身经验的积累而不断发展进取,这正是对教师潜能的一种充分挖掘,能够帮助其在取得更高自身成就的同时也为教育事业带来更多的进步。而教学自由给予了教师发展自我的充足空间,使得教师不但能够从事自己的工作并获得精神上的反思,拥有更加独立、理性、创新的精神世界,还帮助教师拥有更多时间去进行自己所从事领域的学术探索,在专业知识与技能乃至学术水平上都到达了更高一步的高度。

(二)教学自由为创新思维的迸发提供环境

教学自由也意味着更多的尝试,教师可以不拘泥于过往的教学经验,也可以不困囿于前人的想法,而是根据自己的偶有所得的想法与灵感去进行一系列的尝试以及科研活动。尝试的过程中教师的思维能力变得更强,原本还是幼芽的想法不断得到完善,最终成长为参天大树。而这正是创新所需要经历的全过程。创新在人类发展史上的重要作用不言而喻,教师拥有这种创新的能力与思维,在教学的过程中方式也会更加百变,甚至影响到学生的思维、眼界,让更多的创新人才在大学的教育环境中被孕育而出。

(三)教学自由应该在可控的范围内

教学自由并不意味着完全按照教师的想法去进行整个教学过程,它强调的是一种在某个控制范围内的自由。比如说,某位大学教师在周三早上本来有一节课,但自己因为一点私事,就在没有打招呼的情况下放了所有学生鸽子,事后也没有进行任何补课行为。这就已经是一种超越控制范围的教学自由了,是绝对不提倡的教学行为。教学自由应该是以教师切实履行自己的执教责任为前提的,并且也应该受到所执教学本身的相关制度的约束,进

而为大学生提供质与量皆有保障的教学。

## 二、大学教学管理制度中的不足

(一)教师逐渐失去参与教学决策的权利

在当前大学教学的管理体系中,存在比较普遍的现象是教师正在逐渐失去参与教学决策的权利。这一方面有教师自己的原因,很多大学教师的工作重心都放在了自己的科研项目上,对于学生的教学工作并不是很重视,因此在有关学生课程安排等的相关教学决策上都是学校或者学院怎么安排,自己直接照做即可,这种不主动的态度导致其参与教学决策的权利逐渐被弱化。另一方面也有学校教学管理制度的原因,有关于教学决策方面的工作基本上都是行政管理人员在进行,即使大学中有学术委员会之类的机构,但真正的执教师参与其工作环节的机会却并不多。

(二)进行教学管理的过程逐渐机械化

一般大学教学中,教师的各种教学活动的组织以及管理都是有教师所在院系来具体完成的,这主要是因为院系内部更加清楚其专业发展的发现以及教学中应该注意到的一些事项。但在此基础之上,全校范围内还有对各院系进行限制的统一教学管理制度,本意是为了给予院系教学自由的同时也给予其一定的约束,使得教学的势态不要走向不可控的方向<sup>[2]</sup>。但在实际落实的过程中因为各项管理制度过于机械化,引发了不少学校与院系之间关于教学管理的矛盾,而通常也都是院系向学校让步,以至于真正的大学教学不够灵活。

## 三、大学教学管理制度创新的策略

(一)对大学教学管理体系进行改革创新

在当前大学教学管理制度的基础上对其进行创新使得大学更具有自由灵活性的同时也不超出控制范围,需要对大学教学管理体系进行一定改革。要对大学学校以及各院系之间在教学管理上的职责进行明确划分,学校帮助制定大的教学方向,而各院系对其进行细化,二者要相辅相成,通过明确职责范围的划分来避免双方在教学管理政策实施过程中可能出现矛盾。一方面,还应该构建更加合理的教学管理服务体系,对于教师在教学工作中的各种尝试,学校本着服务教师需求的理念展示校方对教师的尊重,而不是采用强制规范化教学的方