

心的探究式教学法。教师可以采用多样的教学方法增加音乐课堂的趣味性,让音乐课堂变成学生喜闻乐见的场所,在寓教于乐中提升小学生的音乐素养。具体来说,教师可以将以下教学法引入课堂。

1.情景教学法。教师可以通过设置与所教授内容相关的情景,让学生在情境中感悟和学习。例如在学习童话故事歌曲时,教师可以通过故事导入,将大家带入到童话的世界中,还可以增加角色扮演的环节,让学生在故事中感受童话主人公的心境,从而更好的理解所学歌曲。用这样的方式,可以更好的调动学生参与的积极性,引导学生主动的学、快乐的学,在情感体验的过程中,轻松愉快的掌握所学的内容。

2.探究式学习法。在新课改中,对鼓励小学生进行音乐创造给予了明确的规定,对小学生的音乐素养的提升提出了更高的要求。在传统的音乐课堂中,对小学生的创新能力并没有太多的要求,仅是将书本上的乐理知识和歌曲教授给学生,自主创新能力的培养基本上为零。现阶段根据新课改的要求,教师可以采用探究式学习法,鼓励学生运用所掌握的乐理知识进行简单的创作,将自己对音乐的理解和感悟加入到音乐中,从而更好的激发和培养学生的创新能力。

3.小组合作法。传统的音乐课堂中,较少使用到小组合作法,课堂上学生只能以个体为单位,凭自身的理解去学习和掌握老师所讲授的内容,学习过程比较枯燥。小组合作法,可以将零散的个体连接在一起,通过分组和小组竞赛的方式,让每个成员都积极的参与到活动中,在相互比拼的过程中激发学生对音乐的理解和喜爱。

(三)多方考量多元评价,做好上课下教学评价工作。新课改中要求,音乐课程要把培养学生综合素养和提升审美情趣放在首位。音乐教师必须从单一的评价方式转变为多元化的评价手段,从片面的知识技能考察转变为情感态度价值观与知识技能相结合的综合考察。传统的小学生音乐课评价主要由教师来进行,偏重于对学生知识技能的评价,内容简单且手段单一,学生往往会唱一首歌、会演奏一首曲子即可,评价结果并不能完全反映出一个学生的音乐素养,大大降低了学生评价音乐的积极性。因此,未来的音乐课堂,要采用多元评价的方式,将自评、互评与教师评价有机的结合在一起,从

过关注结果转变为关注过程和发展,尊重学生的个体差异,在自评与互评中提升学生的欣赏水平和鉴赏能力,在自然活泼的氛围中获得良好的课堂效果。

三、当前小学音乐课堂教学存在的主要问题

(一)对课程的重视程度不够

小学的课程设置中,音乐课作为陶冶情操的艺术类课程,并不与学生的考试升学直接挂钩,因此一直是一门辅助课程,在各种主要科目面前,显得微不足道。虽然近些年来,随着人们素质的提高,逐步认识到加强小学生美育的重要性,对音乐的重视程度有所提高,但在实际中,仍然存在课程量不足、随意替换、课堂松散、管理不够严格等各种问题。

(二)教学内容设置不够合理

在实际教学中,很多学校的音乐课没有具体的课程要求和计划。而且在传统的教学模式下,小学音乐课的教学偏重书本知识,常常浮于表面,缺乏对实际音乐的鉴赏。没有对实际音乐的感受,没有真正聆听和欣赏音乐的课堂是不完整的,是无法真正起到教学作用的。

(三)教学方式枯燥单一

在小学音乐教学中,很多音乐教师喜欢照本宣科,完全按照书本知识授课,导致学生的学习模式过于机械化,并且课堂组织模式单一,基本以教师讲授为主,仍然延续传统的以教师为中心的教学模式,学生的参与度不高,禁锢了学生的发散性思维,影响了学生想象力的培养,课堂氛围枯燥沉闷,大大的降低了小学生对音乐的兴趣。

音乐,是孩子们喜欢的艺术手段之一,音乐课也应该是孩子们喜欢的一种形式,关键还看老师怎么去引导,充分发挥每个孩子的作用,调动每个孩子的积极性。音乐教师应有目的、有针对性地精心组织、安排系列的教学活动,努力探索适合以学生为主体、教师为主导的新型教学法,引导学生主动参与音乐活动,培养和发展学生的创造力和创新精神。

参考文献

- [1]郝燕娜.课程标准背景下如何创新小学音乐教学方法[J].学苑教育,2015,(20):80.
- [2]杨丽莉,肖杨,张天星.柯达伊音乐教学法在常州小学音乐教学中的运用现状研究[J].音乐时空,2016(07):187-188.

线上线下相结合,拓展家园共育的教育渠道

赵瑞娜

(河南省安阳市内黄县实验幼儿园 河南 安阳 456300)

[摘要]在幼儿园的家长工作方面,我们必须打破思维定式的魔咒,改变传统教学中教师为主的教育局面,充分利用“互联网”和幼儿家长建立一种开放的、平等的合作关系,以此来实现家园共育的理想教育局面。

[关键词]线上线下;家园共育;拓展渠道

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.854

引言

在《幼儿园教育指南纲要》中有重点指示:“家庭是幼儿园的重要合作伙伴”。基于此,我们幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与。而且我们还要尽可能的提高幼儿家长的教育能力,以此来和学校形成配合,达成家园共育的目的。

一、打破思维定式,线上建立平等开放的家园关系

“互联网+”的时代给幼儿家长提供了便利条件,从此家园互动不再局限于家长园地、家长联系册等文本形式,而是采用了幼儿园互动网站、幼儿园公众号、幼儿园微博、亲子俱乐部微信群等更好的形式。不得不说,这种双向互动交流更加的智能化、人性化、中心化很多。我们幼儿园的每一位家长都可以自由进入网络平台,连接数据实时获取幼儿园的最新消息。比如幼儿园新生入园时,多种信息平台可以快捷的传递幼儿在园内的情况,充分体现出人性化的服务,以此打消新生家长焦虑、担忧的心理。

(一)信息传递即时、敏捷、互动

互联网的精神即共享,在这个时代里,信息传递具备即时性、互动性和敏捷性,往往是前一分钟发生的事情,下一分钟就能传递到千里之外。比如说有的父母会担心孩子在学校受委屈。如果是在以往,父母的问话通常会有错误暗示:“今天有没有同学欺负你?”但是在互联网高度发展的今天,家长可以随时获取幼儿园的一手信息,而且幼儿园云网络平台还可以观察之前的录像情况,这极大的满足了幼儿父母的了解需求。

(二)云网络教学系统随时随地分享

在“互联网+”的背景下,云端网络被广泛的运用于社会各行各业,其开放性和共性的性能作用,为我们幼儿园教师和幼儿家长还有小朋友们,提供了一个全天候24小时不间断的学习平台。我们每一名教师和学生都有一组属于自己的登录账号密码,教师登录云网络上传每天的备课信息、活动信息、学习信息、幼儿信息等,小朋友们在家里就可以登录云平台,共享里面的信息进行学习、分享、演示等,而幼儿的家长则可以和幼儿一起学习,这便于幼儿家长及时了解幼儿园的情况和幼儿的学习情况,大大的缓解了幼儿学习压力和幼儿家长忧心、焦虑的心情。

二、线上线下开展宝妈、宝爸讲座,为家园共育提供有力保障

“互联网+”的线上线下教育模式,使我们幼儿园和幼儿家长有了更加深入、更加广泛的交流空间。与此同时,我们还要意识到对幼儿家长进行教育的重要性。在幼儿园的这个阶段是培养幼儿健全人格品质、行动思考能力的黄金时期,孩子的童年在幼儿时期需要打下坚实的基础,而孩子的家长也起着绝对重要的作用。基于这一点,幼儿园应该针对孩子的家长进行线上线下相结合的教育(如例1、例2)。

例1:家庭教育。

我们做教师的,一个人要面对很多幼儿,不可能全天候的24小时盯着一个孩子看,所以就容易闹出小乌龙。就说小孩总是进错厕所的问题,我们现在的条件条件好了,很多家庭都搬进了楼房里,很多家庭一般只有一个卫生间,所以大家洗漱和上厕所都在一起也不避

讳,所以幼儿一来到幼儿园,他们也不知道男女有别,总是不经意间跑进了厕所(男孩跑进了女厕所、女孩跑进了男厕所)。这个问题老师会教,但孩子理解起来还需要时间。所以我们应该需求家长的帮助,向家长讲解对幼儿“两性教育”,同时要求家长以身作则,女孩上厕所、洗澡要让妈妈带着,男孩上厕所洗澡要有爸爸带着,而且不要男女混浴,为孩子们以身作则,树立一个良好的榜样。

例2:名家讲坛。

幼儿园可以开设名家讲坛,邀请一些教学经验丰富、德育经验丰富的老资格教师、校长等对幼儿家长进行讲座教育。我们的目的在于以讲坛为载体,不断的启迪家长思维能力,帮助家长塑造孩子健全的人格,营造浓厚的学习氛围,同时也提升我们幼儿园的办学品质。我们要让幼儿家长意识到,好家长胜过好老师,好习惯更胜于好分数,在对教育孩子的态度上,家长必须戒骄戒躁,耐心、细心的引导孩子。

三、线上线下结合,展现家长助教智慧

通过我们幼儿园和幼儿家长的沟通交流,我们发现其实幼儿的家长们有很丰富的教育资源,所以我们要充分利用幼儿家长的教育资源,使幼儿们不断受益。尤其是在互联网的互动平台上,教师应发挥幼儿家长的主观能动性,使其积极主动的和教师联系沟通,配合幼儿园对幼儿实施教育。如通过互联网在班级网络中召集热心家长,利用他们独特的职业资源(教师、医生、护士、工人、科学研究员等职业都可以),积极开展家长助教活动。同时我们也要注意,只要我们邀请家长进入教师,孩子们上课听讲时就非常专心,而且课堂活动也是十分兴奋。在课后幼儿园还可以邀请热心家长点评学校餐食,可以以“快乐厨房活动”让孩子们包饺子、榨果汁、包粽子等活动,这不仅增强了幼儿园和幼儿家长之间的互动交流,也为我们幼儿园增强了宣传资源,同时也使幼儿们得到了良好的教育。

结语

在当前“互联网+”的背景下,线上线下教育是值得研究的课题。线上线下相结合的教育模式,让幼儿园和幼儿家长加强的沟通联系,让幼儿家长从幕后走向了前台,变被动为主动的积极参与、积极互动,从而达成了教育上的共识,建立了教育上的“共同体”,提高了家园共育实效性。同时我们也整合了家长资源,使幼儿家长深入的介入了一日生活,这即密切了家园合作关系,又和幼儿、家长、教师之间建立了稳固的联系,不仅营造出家园共育的良好氛围,又打造了温馨有爱,合力共赢的教育体系。

参考文献

- [1]信息技术在家庭教育中的有效运用研究[J].吴健.科学咨询(科技·管理).2020(01)
- [2]论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].马宁萍.课程教育研究.2019(52)
- [3]如何有效运用信息技术促进家园共育[J].高希琴.甘肃教育.2019(21)
- [4]2.0时代的学前教育信息化发展路径探究[J].邢西深,许林.中国电化教育.2019(05)

浅析教育信息化背景下线上教育

姜欢

(辽宁省辽阳市辽阳县刘二堡镇东堡小学 辽宁 辽阳 111212)

[摘要]线上教育促进了教育的发展,改变了传统的教育模式。以互联网为载体,通过信息化手段,线上教育以更方便、更灵活的教育形式,为更广泛的受众群体提供教学服务。本文从我国线上教育现状出发,分析线上教育的优势与不足,并展望其前景。

[关键词]教育信息化;互联网;线上教育;乡村教育

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.855

引言

线上教育顾名思义,是以网络为介质的教学方式,通过网络,学员与教师即使相隔万里也可以开展教学活动;此外,借助网络课件,学员还可以随时随地进行学习,真正打破了时间和空间的限制^[1]。相对于传统的学校或培训机构的课堂教学,基于不同的目标,线上学习的方式可分为虚拟课堂、录像点播平台、多媒体互动课程学习平台,我们熟知的微课、慕课均属于线上课程。

线上教育是远程教育的现代化表现,结合院校优秀教育资源,将教学成果传播到四面八方,因此其对传统线下教育的冲击较大^[2]。

一、线上教育的优势

(一)节约成本

线上教育克服了线下教育的主要限制,即受时间成本、空间成本和人工成本的限制,这些在线上教育中都得到了有效解决。

1.时间成本

线上教学能更加有效的利用碎片化时间,在等车、排队、睡前休息等空闲而分散的碎片化时间内,进行线上课程的咨询、报名、学习等,打破时间的阻碍,降低了学习的时间成本,在最短的时间内获得更多的知识。

2.空间成本

如果是公立的线下教学,政府和学员需要共同承担学校教室的占地建设费用、所有人员的工资开销、学校内部机关运营、后勤保障等各种开支。如果是私立的线下教学,还包括授课房间的租金、与上课无关的市场销售人员和课程咨询顾问等人员的工资开销、设备折旧费用等,故无论是公立还是私立的线下课程想要将成本降下来是很困难的。相比之下,线上教育在办学空间上节约了大量的资金成本,而这些节省下来的费用可以用在为学员提供性价比更高的学习上,如招募更多或更优秀的授课老师,使用更多更好的教学设备,或者干脆直接减低学员的费用等。