

小学语文教师在进行正式的课堂教学之前，最重要的工作就是要深入分析教材，明确本节课要讲述的主要内容，明确可以在哪部分内容进行课堂提问，并能够根据学生的学习水平情况合理设计问题，确保提出的问题不会超出学生的认知，也不会过于简单让学生没有成就感。基于此，小学语文教师要有这个意识，在教学前仔细分析课堂教学内容，提前明确课堂提问的方向，确保课堂有效提问。

例如，在进行《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课的教学时，教师首先应对课文进行深入的引领，明确教学目标，并结合学生的认知水平设计针对性的问题。本节课的主要教学目标是带领学生理解课文内容，明确文章主旨，教师在教学中可以设置这样的问题：你认为“精彩极了”和“糟糕透了”为什么要加引号呢？作者的父亲是真的不爱爱作者吗？成年后的作者是如何对待父母不同的评价的？通过阅读课文你感受到了什么？这样借助学生的阅读感受，将问题设计为开放性的，有利于学生对课文有更深入的理解和掌握，还能让学生从中有所感悟，明白父母对子女爱的方式往往是不同的，并培养学生相关的心理品质。

二、问在关键点
有效提问是提高小学语文课堂教学质量的保障，优质的问题可以激起学生思维的涟漪，引起学生针对问题的高度关注与深入思考。这就要求教师对提问点进行合理设计与把握，明确在什么地方发问、在什么时候发问。大量的教育经验显示，在关键点处提问可以让语文教学富有生机与活力，并提高教学质量。这里所说的关键点，主要指的是文本的题眼、诗眼、文眼，这些关键点通常在全文当中发挥着牵一发而动全身的作用。在关键点处提问，可以让学生迅速把握文本内容与中心思想，让学生在突破重难点方面获得优势。例如，在教学《穷人》时，文本描写的主要内容是穷人桑娜的生活，虽然他们处在非常贫穷的条件下，但是桑娜与丈夫仍旧收养邻居孩子的故事，赞美的是穷人有同情心和乐于助人的品格。对于这篇文章来说，题眼就是穷人，于是教师可以围绕这一要点设计以下问题：文章当中的穷人指的是谁？他们很穷，可以从哪些地方体现出来？你认为穷人真的穷吗？这几个问题层层递进，从内容涉及主题，能够让学生在问题的思考与深入当中顺利把握主题，解决重难点，产生以点带面的良好效果。

探索小学语文课堂教学效率的提升策略

涂旭琴

(江西省宜春市丰城市秀市镇中心小学 江西 宜春 331119)

【摘要】在新课改改革的背景下，社会各界都对现阶段的语文教学给予了高度重视。小学语文是学生学习的启蒙阶段，在经过教师的教导之后，需要实现学生的成绩和能力的共同提升，这就需要构建高效的语文课堂。在现代化的语文课堂中，教师可以利用先进的教学方法改善课堂，提高课堂对学生的吸引力，并根据学生的特点制定合适的教学方法，促进学生的全面发展，从而提高语文课堂的教学效率。

【关键词】小学语文；课堂效率；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.590

学生在小学阶段下的课程正处于打基础阶段，因此教师的语文课程开展策略就需要教师能够进行综合性质的考量，针对学生在现阶段下课程的学习情况进行分析，从学生自身的兴趣能力入手，进行有效的引导学生在课程中的有效发展。同时教师需要能够遵循因材施教，因地制宜的方式，为学生开展具有针对性质的课程，让学生在课程中得到充分的锻炼与提升。

一、教师备课工作要充分

教师作为学生学习的引导者，一言一行都对学生有着莫大的影响，如果教师的授课过程毫无章法，那么学生学到的知识也是没有联系的，也不利于培养学生的逻辑思维能力。因此，备课工作是至关重要的，语文教师在课堂教学开始之前要充分备课，确定本节课的教学目标，在课堂中根据各课阶段所作的准备将知识有条不紊的传授给学生，学生根据教师的引导可以最大化的收获知识，从而提高语文课堂的教学效率。

例如，在学习《颐和园》时，教师要充分做好备课工作，为课堂教学的顺利进行奠定良好的基础。以这节课为例，教师可以利用信息技术制作多媒体课件，在课件中将这部分内容的生字和生词标注出来，夯实学生语文基础。接下来再对教材内容的写作顺序和写作结构进行讲解，将知识有条不紊的传授给学生，让学生的学习有层次感。最后对教材内容的重点部分详细讲解，引导学生深入理解文章的内涵。对于小学阶段的学生来说，他们的自主学习能力水平还未发展成熟，所以教师在教学中大多应该以教师为主导，融合启发式的问答法教学，引导学生的思维走向，同时，又能活跃学生的思维，使课堂氛围更为融洽，学生学习过程也能更加愉快。除此之外，教师在多媒体课件中还可以根据具体的文章内容配以图片或视频，让学生在图文结合的学习过程中加深对知识印象，从而提高语文课堂的教学效率。

二、因材施教制定科学的学习任务

课堂上的老师不能只是为了成绩而去讲课，语文这门语言课程需要的是时间和积累，老师需要给学生时间去消化知识，学生也需要时间去细细的品读这些知识。学生在日常学习与生活之中的差异是非常细微的，但实际的测试结果通常表明学生之间的差距。在小学阶段下的语文课程实践中，有的学生学得快，有的学生的思路则很灵活。因此，教师需要探索所有学生的学情，了解每个人的知识水平，并根据学生自身的才能对学生进行教育，这样让每一个学生可以得到适合自己的学习方法，同时还能够充分的激发学生在小学阶段下的学习兴趣。同时教师在对学生开展课程的时候，教师也可以将分层教学方式应用到小学语文课堂中，两者相互结合，一同促进学生自身的发展与进步。

例如，教师在对学生开展课程的时候，教师可以针对学生自身在班级中的情况来对

三、反向设疑

在小学语文教学中，要求学生不应仅具备扎实的语文学科基础知识，同时也应让学生具备良好的思维能力、创新意识等。而良好的逆向思维也是推动学生思维能力正向发展的重要基础。为此，在语文教学中教师应加强反向设疑有效锻炼和培养逆向思维。在以往的语文教学中教师为了锻炼学生思维能力，有意识地向学生提出一连串的问题，反而会适得其反让学生对语文课堂产生畏惧和厌烦心理，严重制约小学生发散性思维发展。如果教师能够从不同的角度着手，引导学生以多个不同角度去分析问题，利用正面与反面材料的对比，可以让学生从多个角度对问题展开深入思考和探究，有效推动学生思维能力的培养和发展。比如，在讲解《草船借箭》时，为让学生进一步了解诸葛亮为何能够运筹帷幄精准地达成借箭的目标，实现对文本的深刻理解和掌握，教师就可反向设疑有效锻炼和培养逆向思维。“诸葛亮神机妙算在具体体现在哪些方面？”该种问题过于直白简单无法调动学生主动深入的展开思考和探究，这是教师可反向设疑引发学生深入思考“加入诸葛亮的计划失败了又会有哪些后果？”“那么又该如何理解文本当中借箭成功呢？”，通过反向设疑引导学生对文本展开深入探究和思考，让学生运用逆向思维思考问题有效锻炼和培养逆向思维，实现对文本内涵的深入理解和掌握。

结语

总之，语文课堂教学提问，它是课堂教学经常采用的一种教学形式，是语文教师教学能力和教学技能的集中反映，也是影响课堂教学的重要因素之一。课堂提问是一种教学手段，更是一种教学艺术，通过提高小学语文课堂提问有效性，对于提高课堂教学质量有着很重要的关系，也极有利于语文新课程的教学。

参考文献

- [1]王倩,且行且思,问亦有道——小学语文课堂提问有效性探究[J].小学教学研究,2018(27):10-12.
- [2]夏梦.浅谈在小学语文课堂教学中的有效提问策略研究[J].读与写(上,下旬),2018,015(026):79-80.

学生进行分层教学的方式。让学生能够得到契合自身能力水平的学习方式，能够实现学生在小学阶段语文课程中的全面进步。比如说，在课程中，学生能力较为优秀的学生教师可以推荐学生在课程中进行拓展性质的思维训练，让学生对于文章的深层次含义进行学习。但是对于学习能力较为困难的学生而言，教师可以让其集中对于课程生词生字等基础性质的内容进行学习，以此实现学生在现阶段下的稳步提升。

三、有效运用合作学习

在现代化的语文课堂中，培养学生的自主学习能力是激发学生积极性的关键。对此，语文教师在教学中可以引导学生以合作的形式完成学习，学生在合作过程中没有了教师的束缚，可以畅所欲言，发表自己的意见，同时，在别人的发言的过程中，学生可以认真倾听，吸收别人的优点，并转为自身运用，使学生的自主学习能力得到发展，从而有效提高现代化语文课堂中的教学效率。

例如，在学习《鸟的天堂》时，组织学生以合作的形式探究学习，可以增强学生的合作能力。在课堂开始，我对学生说：“同学们，我们生活的环境中有很多不同种类的生物，大家有没有细心观察过呢，今天我们就来跟着作者看看鸟儿和它们所处的环境吧。大家可以在小组中合作找出这篇课文的结构和写作顺序，以及作者要表达的思想感情。”学生在小组中明确分工之后，开始合作进行学习，在学习的过程中，学生将自己的发现分享给大家，其他学生在倾听的过程中收获了更多的知识，最终学生合作完成了这部分内容的学习。这样，通过在课堂中引导学生合作学习，学生之间互相交流，取长补短，完善了他们在自学过程中的不足，增强了他们的自主学习能力，促进了学生的全面发展。

结语

提升小学语文的课堂教学效率是很多教师一直在思考的问题，课堂效率的提高不是一朝一夕就可以达成的，也没有固定的公式可以借用，需要的就是教师在教学过程中不断揣摩、不断反思、不断去理解学生的学习方法，不断发挥学生在学习中的主体作用，并且坚持对知识和理论的不断学习，不断的与领导、同事、学生交流，才能够切实提升课堂效率、踏踏实实的上好每一堂课。

参考文献

- [1]吕东霞.小学语文课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2019(17):114.
- [2]李双.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2018(17):73-74.

漫谈高中数学教学中如何有效性运用自主探究合作学习模式

王海兰

(江西省吉安市新干中学 江西 吉安 331300)

【摘要】在高中数学的教学中，教师可以应用自主合作探究学习的方式，提升学生的学习效果。自主合作探究学习，包含着诸多内容，如自主学习能力、合作交流能力、思维探索能力等，教师需要发挥主导作用，改变机械式的教学方式，引入多样化的教学手段，让学生能够深入理解数学的基本原理，提升学生的学习效果。

【关键词】高中数学；自主探究合作；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.591

数学是高中必修的科目之一，也是高考必考科目。相对于其他学科而言，数学逻辑性更强、难度更高。实际教学过程中教师面临诸多阻碍，学生的学习也面临诸多困难。教育改革给高中数学教学带来了全新的契机，使教师主动转变了固有的教学观念，开始融合时代性的元素开展高中数学课堂教学。自主合作探究教学正是在此种背景下应用于高中数学课堂教学中，但其中存在的问题不可忽视。教师需要明确自主合作探究教学中的问题，找准成因，制定恰当可行的策略，逐步完善合作探究式教学中的不足。

一、建立良好的课堂氛围

在自主合作探究教学模式中，教师在上课时需要为学生创造良好的课堂氛围，这样才能有效地进行自主学习，提高自身的学习成绩。在高中数学教学中，对学生的思考能力要求很高，对此，教师在上课的时候就要让学生对自己充满信心，存在问题要及时的进行询问，多和教师和同学进行交流，这样还可以提升师生的情感。在进行教学的过程中，数学教师需要给予学生充足的沟通时间，让学生能够按照教师所讲述的内容进行有效的合作探究，这样可以有效的提升学生的自信心。例如，教师在讲解函数这一部分内容时，为了能够让学生更好的理解函数的含义，那么就可以向学生先提问是否明白函数的含义，学生的回答肯定是不明白的。在这个时候，教师就可以通过举例子的方式来为学生进行讲解，可以利用班级的人数，或者是班级的年龄作为铺垫进行举例，这样教师在结合自身教学语言就可以有效的将函数的含义整理出来，让学生能够按照整理出来的含义进行合作探究与分析，这样不但可以提升学生的思考能力，还可以让教学的课堂气氛更加的充满活力

情，进而学生可以更好的进行学习。

二、异质分组

不难发现，既然自主合作探究教学模式提倡学生通过合作的方式进行自主探究，那么学生的编组无疑就是一个十分重要的环节。教师应该意识到，在教学过程中，学生的编组并不是随意进行的，而是应当遵循一些具体的原则，只有这样，才能使编组的结果更加合理，而这也是学生顺利进行合作探究活动的重要前提条件。

为了更好地组织本班学生进行自主合作探究学习活动，我遵循“同组异质和异组同质”的基本原则进行了编组，这样既可以保障小组内学生之间的相互促进与相互帮助，同时也可以保障小组之间的均衡性，这有利于小组之间的竞争与交流。具体来看，我在编组时运用的主要方法包括：第一，合理控制小组人数。根据一般性的班额配置，我将每组学生的人数都控制在4-6人这一范围内，这样既可以使每个学生都有参与合作学习的机会，又可以促进共同问题的解决；第二，精心搭配小组成员。在搭配小组成员时，我会综合考虑各方面的因素。如：学生的学习能力、社交能力、性格特点、性别等方面的实际情况，这些因素都会对学生编组的合理性产生影响，于是我根据互补性的原则将不同特点的学生进行了搭配，从而使每一个学生都能够在学习活动中充分发挥自身的优势；第三，及时进行小组调整。随着学习活动的不断进行，学生也会逐渐在各个方面产生变化，所以我会及时根据学生的变化对学生的编组进行调整。

三、自主自主探究

在自主合作探究教学模式中，引导学生通过合作的方式进行自主探究无疑是最核心的环