

# 依托红色文化资源培养大学生文化自觉和文化自信研究

张黎

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013)

**[摘要]**大学生作为社会主义事业的建设者,对于推进我国经济发展、加速民族复兴具有重要作用。本文基于红色文化资源的角度,通过对红色文化、文化自觉以及自信三者之间的内在关系进行分析,探讨出大学生文化自觉和自信的有效培养路径,进一步提高大学生的文化素质,为我国经济和社会事业的发展培养出优质的人才。

**[关键词]**红色文化; 自觉与自信; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.405

文化作为一个国家、民族的灵魂,在经济全球化日益深入的今天,对于提升国家的综合实力和竞争力有着重要的作用。受世界格局多元化的影响,人类社会文化逐渐呈现多元化的发展趋势,各国为了实现文化霸权主义纷纷采取维护传统文化、建立本土文化品牌以及增强文化软实力等措施。红色文化作为软实力,对于传承并弘扬我国传统文化,促进大学生的文化自觉和自信有着重要的作用。

## 1 三者之间的内在关系分析

### 1.1 红色文化是培养大学生文化自觉和自信的土壤

红色文化作为革命精神和历史文化的象征,凝聚了无数共产党人和人民群众的心血,是在一次次的民族独立和国家解放的战争中逐渐形成的革命文化。经济快速发展的今天,受利己主义、拜金主义、享乐主义及西方文化冲突等方面的影响,大学生的人生观、物质观、学习观、价值观等方面正面临严峻的挑战。红色文化中承载的顽强的革命精神、坚定的社会主义信仰和优良的文化传统对于大学生的思想引导和人格塑造具有重要作用。此外红色文化的政治、经济和社会发展方面也具有非常重要的价值。

### 1.1.1 政治价值

党的十八大以来,以党中央为核心开展的“三严三实”、“两学一做”、“群众路线”等系列活动过程中,延安精神、红船精神、东北抗联精神等红色文化和精神在党员干部树立先进意识的过程中发挥重要的引领作用,使其牢牢树立坚定的党员理想和服务信念。

### 1.1.2 经济价值

由于我国经济正处于发展的关键期和转折期,如何摆脱传统的发展模式、创新发展理念是当务之急。文化作为推动经济基础发展的变量,与经济发展之间存在本质的联系和交互影响。红色文化作为一种先进的文化思想,汇聚无数革命斗争的精神内涵,是推动经济发展,振兴民族希望的内在动力。

### 1.1.3 社会发展的价值

红色文化再现了我国革命斗争取得胜利的整个历史过程,对于我们认识历史和理解社会主义有重要作用。历经革命洗礼留下来的纪念物、遗址等不能让人们再次重温革命战争的激情,更能唤醒人们对和平的珍视,从而有利于民族精神的培养和公民道德的建设。

### 1.2 文化自觉为文化自信奠定基础

文化自觉强调的是大学生对本国文化主动认知和觉醒程度,它指的是身处一定历史环境中的大学生,对自身文化的内涵、发展特点、规律等方面的认识。此外,大学生还能通过对其他国家和民族文化的感知来辨别其与中国文化之间的差异,从而正确认识本国文化与他国文化之间的关系,从而树立起兼容并蓄的胸怀。国际合作的日益频繁使得一定时期内社会中不同国家的文化相互碰撞、相互融合。这就要求大学生能够充分认识到各国文化对于推动本国经济、文化、教育等方面发展的积极影响,通过文化自觉来把握各国文化的发展规律和特点,强化自身的文化责任,实现本国文化在多元文化碰撞和合作中健康发展。文化自信则是在此基础上,对本国文化的认同和肯定,使大学生对本国文化的传承、弘扬与发展充满信心。

### 2 大学生文化自觉和自信的现状原因分析

受多元文化的干扰及大学生个体认识的差异,多数大学生对我国传统文化秉持着冷漠和摒弃的态度,甚至在文化上表现出“崇洋媚外”的倾向。例如我国传统的端午佳节,尽管大多数都表示清楚端午佳节赛龙舟、吃粽子、捆艾草等习俗,但是当问及“吃粽子的由来”、“端午驱邪防灾有哪五毒”等话题时,半数以上的大学生却回答不出来。与此相反,受西方文化的冲击和商业化宣传等影响,圣诞节在大学校园非常盛行。学生会精心准备苹果礼盒、鲜花、圣诞发夹、耳环、围巾、手套、袜子等,将其作为礼物赠送给同学、老师、朋友,一些班级和学院甚至会举办隆重的圣诞晚会,来庆祝这个原本不属于中国人的节日。然而就端午赛龙舟和包粽子来说,有多少大学生参与到地方或家乡的赛龙舟习俗,又有多少大学生会手工包粽子呢?以上无不揭示出我国大学生的文化自觉和自信正面临严重的缺失,究其原因,主要集中在以下四个方面。

### 2.1 家庭教育不足,缺乏文化传承

家庭教育作为大学生的第一教育场所,对其今后的思想意识和文化素养具有重要的引导作用。然而受传统望子成龙的观念影响,大多数家庭只顾学生的学习成绩,认为只要成绩好,其他都可以忽略不计。这种功利主义的教育思想必然对学生今后的思想品德和文化积累造成严重的阻碍。另一方面,由于我国应试教育,使得学生面临巨大的学习和作业压力,尽管近年来政府一直主张减负,但是“唯成绩是图”和“高考升学”的大环境下,学生的学习压力之大可想而知。这使得学生将主要的学习精力都投入到课程学习和课后辅导,而忽视了传统文化的学习,使得他们在各种学习压力中信仰逐渐迷失,理想日益淡化。

### 2.2 学校教育工作缺失

高校的人才培养通常只专注于学生专业知识的学习和技能的提升,然而由于师资不足、

课程设置不合理、管理不重视等原因,使得学生的文化素养难以提升。具体表现为:

(1) 大学生素养专业课程缺失,一些高校将文化素养的教学任务放在思政课或公共课程中,有些高校甚至都没有开设相关的选修课程。

(2) 文化素养课程的学分设置不当,远低于其他专业课程,导致学生忽视该方面知识的学习。

(3) 实践活动较少,学生得不到有效锻炼。

3 2多元文化的冲击与干扰

受市场改革与经济发展的大环境影响,多元文化和非主流思潮对学生的思想、价值观、学习观、文化观等方面产生一定冲击。如拜金主义和功利主义,使得大学生容易形成以自我为中心,私自利、唯利是图的价值观念。

2.4大学生传统文化的学习主动性较弱

当今世界是开放、多元化的世界,大学生作为成长的新一代,获取信息的途径更加便捷,思维也更加自由、跳跃。因此他们会通过西方的文学小说、诗词、歌剧、网络文学等获取学习和写作的灵感,而很少从本国的传统文化、马克思著作、历史书籍等资料中寻求解答。

### 3 大学生文化自觉和文化自信的培养路径

#### 3.1 红色文化与课程思政紧密结合

课程思政强调的是将立德树人的教育理念融入到课程全过程和全覆盖,换言之,除思政课程教学以外,所有的课程都应贯穿思政教育,时刻关注学生的意识动态和行为方向。红色文化作为优秀传统文化和革命文化的有效载体,为学生的思想认识、人格塑造等方面提供了充足的教育资源。教师应积极挖掘其教育因素,将红色文化与大学生的课程思政结合起来,培养大学生的文化定力,使其不受外来文化和多种思潮冲突的影响,不彷徨、不迷失、不犹豫、不畏惧。

#### 3.2 积极搭建线上培养平台

受科技和信息发展的影响,大学生接收外界信息的途径逐渐由纸质向电子、线下向线上转变,大学生的文化培养也应积极向信息化技术靠拢,通过积极开发线上传播和培养平台,让学生更有意愿且更容易受到红色文化的熏陶。

一方面可通过校内网站、论坛、表白墙等线上平台,时时更新并传递革命故事和英雄事迹,加深大学生对红色文化的理解和感悟。此外学校也应开放一些线上互动模块,如留言区、在线讨论和红色热线等,鼓励大学生积极表达自身看法、促进学生之间的意识交流;另一方面学校要主动加强与其它高校、电视台、广播等相关机构的交流合作,鼓励学生参与红色文化作品如微电影、宣传片、故事等制作,使学生在实践活动中更深刻地体会红色精神和文化意义。

#### 3.3 发挥组织团体的作用

学校要积极发挥党团组织的宣传带头作用,积极宣传传统文化如赛龙舟、包饺子、吃月饼等,让学生在传统节日的纪念活动中感悟传统节日的文化底蕴。此外学校也要积极开展党员活动日、组织生活、党团学习等实践活动,让学生党员、团员甚至群众之间展开双向交流。在交流中互相学习和借鉴。学校还可邀请校外专家进行讲座和文化解读,从专业的视角探讨革命的艰辛和胜利果实的来之不易,使学生会珍惜眼前的和平生活和读书机会。学生只有更深刻地了解革命的本质,才能更坚定地继承和弘扬革命精神、更加认同社会主义的优越性和历史发展的必然性。

最后学校应积极组织学生参与社会调查、实践、志愿者、社区服务等系列活动,使学生在活动中树立文化自信并践行文化自信。如学校可组织学生参观革命遗址、纪念馆、博物馆等,参观的过程中实质也是历史的还原,让学生更加形象、生动地感受革命的震撼、残酷及顽强,从而增添革命文化的自豪感和认同感,让红色文化彻底影响每一位大学生。

#### 结语

红色文化凝聚了革命先烈的热血和汗水,体现了我国优良的革命传统和社会主义思想精髓,高校应充分发挥红色文化的育人作用,着力培养当代大学生的文化自觉和文化自信,引导学生树立正确的物质观、人生观、学习观及发展观,使其更加坚定、勇敢地投身到社会主义建设事业中,为我国的现代化助航。

#### 参考文献

- [1] 张娟娟,秦东方.大学生文化自觉与文化自信培育途径研究[J].思想政治教育研究,2013(06).
- [2] 郭敏.基于传统文化和红色文化教育的大学生文化自信培养路径研究[J].昌吉学院学报,2019(02).
- [3] 崔雨,刘玲.大学生文化自觉与自信的培育途径研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2014(04).

# 论初中道德与法治课学生核心素养的培养

吕春霞

(济南市历城区仲宫镇中心中学 山东 济南 250115)

**[摘要]**初中课程中与学生人格培养息息相关的课程就是道德与法治课程,这门课程的目的旨在帮助学生在人生成长的重要阶段健全人格、提高学生自身的核心素养。而初中教师如何在课堂中对学生进行核心素养的培养是教师应当重点探讨的问题。本文基于当前初中道德法制课的教学现状,探索初中道德与法治课中培养学生核心素养的教学体系。

**[关键词]**初中; 道德与法治; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.406

## 引言

初中道德与法治课程是一门帮助学生树立正确道德观与法治观念的课程,它能帮助学生规范自身行为,提高个人素质,成为人格健全、遵纪守法的优秀人才。初中阶段正是一个人形成正确三观的重要阶段,需要教师起到正确的引导监督作用。因此,初中道德与法治课程的重要性显而易见。只有立足于当下课堂现有关于道德与法治的教学问题,才能够更好地辅助学生形成正确的价值观。

### 一、当前教学工作开展过程中的问题

传统的教学模式目前仍然是初中教学工作中主流的模式,这种传统的教育模式存在一些问题,使得教师难以更好地在道德与法治课程中培养学生核心素养。根据实际调查,目前传统道德与法治教学课堂中主要存在以下几个问题。

#### 1. 教学方式不够多元化

传统的教学模式依托于课本对学生讲解,内容生硬且枯燥,很难让学生吸收到该有的知识,很容易使学生提不起兴趣,在学习过程中频频走神,这不仅大大影响了学生的学习效率,也严重打击了教师的积极性。因此,教师应该在教学中注重使自身的教学方式多元化。

#### 2. 教学内容不够贴合实际

道德与法治课程是一门贴合生活的课程,它最终的目的是培养学生对于现实生活中事物的认知思维。教师绝不应该将道德与法治考试当作学生学习这门课程的唯一目的。在学习的过程中如何培养学生看待事物的方式、对于善恶对错的理解才是道德与法治课程更应该

注重方面。但当前很多课堂教学中,不少教师的教学理念依旧是让学生背诵道德与法治课文内容通过考试就算完成教学任务。这种传统的教学理念完全背离了道德与法治课程的开设初衷,根本没有站在切实为学生健全人格的角度上去考虑如何施教,背离了教学初衷。

### 二、探索初中道德与法治课堂培养学生核心素养的教学体系

#### 1. 设立教学目标

在初中课程体系设计中加入道德与法治课程的目的就是帮助学生提高自身核心素养。核心素养要求学生能够适应飞速发展的社会,在时代的浪潮中成长,提高自己的核心竞争力。对于教师来说,培养出具有优秀核心素养的学生是教师在育人方面的核心价值所在。教师应该在培养核心素养的总体目标下应该为每一个教学阶段设立具体的小目标,同时从实际出发结合新课改政策的要求为学生设立具体的学习目标。教师可以为学生设立记录目标,鼓励学生记录生活中发生的与教师所教授知识相关的事情,并每周组织学生进行交流互动。

#### 2. 紧密联系其他学科

初中道德与法治的教学课堂不应该仅仅围绕道德法治教材来进行,教师应积极结合其他学科内容帮助学生进行综合性地学习,拓展学生的知识和理解范围。教师应引导学生走出道德与法治课堂,在社会大环境下进行道德法治的学习,让学生在整個学习生活中都体会到道德法治的重要性,更好地提高核心素养。

比如,在讲述法治时,教师可以先了解学生的历史学习进度,与历史老师交流分析哪些历史人物或事件是涉及法治的。教师在课前准备学生在历史课堂上学过的历史人物或事件,