

# 初中数学教学中“导学互动”的应用及教学方式思考

廖玉兰

(吴川市第二中学 广东 吴川 524500)

**【摘要】**新课改下,对初中数学教学提出了更高的要求,要求教师转变单一、枯燥的教学模式,不断创新新的教学模式和方法,提高教学效率。数学作为一门逻辑性比较强的学科,是初中的基础学科,同时初中是学生思维能力和创新能力提升的重要阶段。因此,教师一定要创造更加有效的教学模式和方法,从而提高学生的数学学习成绩。导学互动作为一种新型的教学方法,它在初中数学教学中的应用,以“导”促“学”,拉近了师生之间的距离;同时也促使学生养成自主学习的好习惯,通过师生之间、学生之间的互动和交流,提升学生的互动交流能力。

**【关键词】**初中数学;导学互动;教学方法;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1777

## 引言

传统的的教学模式主要表现在,教师负责向学生灌输知识,学生被动接受知识,忽视了学生在课堂的主体地位,降低了学生学习数学的兴趣,进一步限制了学生综合能力的发展。导学互动教学方法在初中数学教学中的应用,活跃了课程氛围,拉近了师生之间的距离,便于教师根据学生的实际情况制定更加科学的教学方案,激发学生的兴趣,提高学生的学习成绩。另外,数学教学中引用导学互动的教学方法,能够激发学生的主观能动性,促使学生自主的探究数学知识;通过合作交流的方式,激活学生的思维,调动学生学习的积极性和热情,提高数学教学效率。

## 1 预习阶段将编写导学与情境教学结合起来

初中阶段的学生思维和理解能力还不太成熟,数学又是一门逻辑性比较强的学科,单凭学生自己去学习,很难理解和掌握教学内容。因此,为了调动学生学习的积极性和热情,增加学生学习的自信心,教师在备课阶段要编写预习导学,明确学习目标,避免在正式授课时学生出现盲目学习的情况。另外,为了活跃课堂氛围,教师要将编写导学与情境教学结合起来,激发学生学习数学的兴趣,同时也能避免编写导学文字的枯燥无味,促使学生感悟数学学科的乐趣。例如,讲解“概率”这部分内容时,为了激发学生学习的兴趣和积极性,教师在备课阶段将编写导学与情境教学结合起来,将教学内容编写为一个有趣的实验。比如,抛硬币的实验,分别记录正反面的次数,每名同学可以抛4次,在正式授课前,教师可以让学生带着问题去预习教学内容,比如,正面的概率大还是反面的概率大。学生进行针对性的预习,不仅能提高学生预习的效率,同时也能培养学生自主探究和解决问题的习惯,从而为正式授课奠定良好的基础。

## 2 教学阶段将师生互动与学生互动结合起来

为了调动学生自主参与课堂互动的积极性,教师在教学中要找准学生的兴趣点,通过学生之间、师生之间的互动和交流,激发学生探究问题的兴趣,另外,通过互动和交流,有助于学生之间相互学习、相互监督、相互帮助,同时也有助于拉近师生之间的距离,实现教学相长的目的,以便教师制定更加科学合理的教学方案,增强学生学习的兴趣和自信心,提高数学教学效率。由此可见,教师阶段将师生互动与学生互动结合起来,既是导学互动

教学方法的体现,同时也是提升学生数学综合素养的重要保障。例如,讲解“方程式”这部分内容时,为了提升学生的数学综合素养,教师可以把学生划分为小组,并提出针对性的问题,鼓励小组之间协作解答这道问题,比如,有一批货共1000吨,分两批运完,分别是550吨和450吨,运完第一批货需要3辆货车和7节火车,运完第二批货需要2辆货车和6节火车,假设每辆货车装 $x$ 吨货,每节火车装 $y$ 吨货,让学生列举方程式。这时教师给予学生充足的时间和空间,让学生以小组为单位进行讨论,将每个小组讨论的结果写在黑板上;同时鼓励学生自由的发表自己的观点。通过互动和交流,活跃进课堂氛围,激活学生的思维。

## 3 总结阶段将引导启发和互评互鉴结合起来

为了巩固学生的知识点,教师在引导学生总结阶段性课程内容时,要充分利用导学互动的教学方法,把学生作为归纳总结的主体,引导学生构建完整的知识体系,提高学生复习总结知识的能力。例如,学生学完“实数”这部分内容后,为了帮助学生更好的巩固知识点,教师可以提前编写总结大纲,在课上让学生以填空的方式构建完整的知识框架,学生可以以小组为单位填写内容。待学生完成这一任务后,教师可以对每组的知识框架进行点评,加深学生对知识的理解和记忆。通过互评互鉴,提升学生归纳总结能力的同时也能找出教学的不足之处,便于教师及时进行调整和优化,提高教学效率。

## 结语

导学互动教学方法在初中数学教学中的应用,能够增加师生之间、学生之间的互动和交流,便于教师更好的了解学生的实际学习情况,同时也明确了学生在课堂的主体地位,调动学生自主参与教学活动的积极性,提高数学教学效率。

## 参考文献

- [1]廖庆.初中数学教学“导学互动”教学模式的作用探讨[J].中国高新区,2018(7):107-107.
- [2]康德中.“导学互动”模式对初中数学教学的作用研究[J].课程教育研究,2017,37:144-145.
- [3]曹爱萍.导学互动教学模式在初中数学教学中的有效运用探究[J].文理导航(中旬),2017(1):25.

# 与时代同行与整合同步构建高效小学数学课堂

凌红

(江西省赣州市寻乌县南桥中心校 江西 赣州 342208)

**【摘要】**在素质教育改革的关键阶段,构建小学教学的高效课堂是教师们关注的重点问题。数学这门学科是小学阶段基础课程中较为重要的学科,对学生的运算能力和逻辑思维有着较高的要求。面对新的教育形式,教师要勇于转变传统的教学模式,通过重视知识的整合强化学生的综合能力。在现阶段的课堂中,引入网络信息资源是较为普遍的授课方式,但是在这样的教学背景中仍然存在着一些问题。面对这样的教育背景,数学老师应该认真分析如今时代的教学背景,同时结合教材中的知识框架及时的调整教学的模式,最终提高他们的综合能力。

**【关键词】**知识整合;小学数学;高效课堂;构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1778

## 引言

时代的发展对教育教学观念有着非常直接的影响,在传统的数学课堂中,更多的是老师在课上分析问题,同学们只需要记住老师解决问题的方法,并按照老师的解题步骤解决问题。在这样的教学背景下,同学们的思维发展受到了一定的限制,同时学生也不愿意主动的提升个人的综合能力。在多媒体辅助教学的课堂中,很多老师将多媒体教学看的非常重要,忽视了这一资源最初是用来辅助授课的。面对现阶段课堂上出现的问题,教师要主动的思考当今时代需要学生具备什么能力,这些能力的培养是否和数学这门学科有着紧密的联系,由此在转变教学模式的过程中完成高效课堂的构建。

## 一、时代背景中对数学课堂教学的要求

在教学的过程中,教师要明白在现阶段的教学教学中对同学们的学习过程有着哪些具体的要求。在素质教育的改革中,老师要能够意识到全新的授课模式可以促进学生综合能力的提高。数学教学不仅是要求学生理解不同单元的内容,同时要求学生可以整合不同单元内容之间的关系,由此提高同学们的综合素质。在小学数学高效课堂的构建中,老师首先要调动同学们的学习积极性,其次要能够让同学们感受到数学知识能够应用到生活的不同方面,最后要能够提高学生的综合素质。为此,这篇文章从三个方面分析了如何在时代背景中实现小学数学高效课堂的构建策略<sup>[1]</sup>。

## 二、如何在先接先学完成小学数学高效课堂的构建

### (一) 结合信息技术,完成资源的拓展教学

在知识整合的教学模式中,老师可以通过结合信息技术完成高效课堂的构建。在传统的教学模式中,老师通常都是采用多媒体辅助教学的方式完成知识的渗透。但是在新时代的背景下,老师可以转换授课的方式,采用线上线下整合的方式完成教学。例如在介绍《时分秒》这一章节的内容时,主要要求学生对于时间有着详细的认识,同时要求同学们能够掌握基本的时间换算方式。在这样的教学背景下,老师可以借助信息技术展示不同的时间,同时让同学们感受时间的流逝,并让他们对分和秒的时间观念有着更加准确的认识。在这样的教学背景下,同学们会发现在信息技术的辅助教学中,原本沉闷的课堂会变得更有意思,从而鼓励同学们积极的参与到课堂的不同环节中,由此落实小学数学高效课堂的构建<sup>[2]</sup>。

### (二) 结合学生特点,采用个性化教学

因材施教也是素质教育改革中常见的教学模式。在结合时代的数学教学模式改革中,老师可以全面促进同学们的个性化发展,由此完成对数学知识的介绍。例如在介绍《多位数乘

一位数》这一章节的内容时,老师可以鼓励同学们主动的在课上发表自己的看法,并提出自己在学习过程中遇到的问题,形成学生主动提问,老师回答的教学模式。在这样的学习氛围中,同学们的学习积极性有着进一步的提升,他们愿意主动的思考多位数乘一位数的具体计算方法,首先是简单的两位数乘一位数,之后拓展为三位数乘一位数。在思维的引导过程中,将同学们作为课堂的中心完成对知识的介绍。通过鼓励同学们主动思考的方式,学生可以在课上更加深入的思考与乘法相关的问题,并向班级中的其他人介绍自己的算法,在分享的过程中促进逻辑思维的全面发展,由此完成高效课堂的构建。

### (三) 融入生活元素,实现小组的合作学习

将教材中的内容生活化也是当今教育的一种常见授课模式。通过从生活这一角度出发,提出与生活相关的数学问题,可以直接拉近知识和同学们之间的联系。同时可以在这样的教学模式中开展小组合作,通过小组之间的交流和合作,同学们的思维有着进一步的提升,他们可以逐渐形成多角度看待问题的观念,并愿意主动和组内的成员分享自己的经验和对问题的看法。其次,将教学内容生活化可以活跃课堂的氛围,很多学生也愿意积极主动地参与到课堂当中,共同配合老师完成相关的课堂活动。在这样的教学环境中,同学们不仅可以学习到很多重要的数学知识,同时可以发现教师转变了传统的授课模式,并意识到他们才是课堂的中心,由此在学习的过程中转变自己的思想,将被动学习的方式<sup>[3]</sup>转变为主动学习,并带动身边的人共同探究数学问题,从而落实小学阶段高效课堂的构建<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总而言之,在新的时代背景下,教师在转变教学模式的过程中要融合现阶段的不同元素,现代信息技术与小学数学课程整合,为学生提供了一个良好的学习环境,满足了学生的多感官需求,使学习的过程趣味盎然。同时在教学的过程中融入生活的元素,可以在一定程度上拉近学生与知识之间的距离,让同学们感受到不一样的趣味教学,并在之后的小组合作中带领同学们从多角度思考数学知识,最终落实小学数学高效课堂的构建。

## 参考文献

- [1]程明献.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].教学教育学报,2019,28(4):66-70.
- [2]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]李芳芳.小学数学概念的深度学习研究[D].华中师范大学,2019.

# 浅谈情境教学在小学英语词汇教学中的运用

刘建如

(河北省赤城县样田乡九年一贯制学校 河北 赤城 075500)

**【摘要】**词汇教学是小学英语教学最重要的一部分,词汇教学的效果直接反馈出学生学习英语的效果。情境教学是一种创新式的教学法,通过情境教学能够让书本上的理论知识转换成更好的方式让学生接受。教师可从情境教学的内涵入手,对其在小学英语词汇教学的实践应用进行简单探析,帮助小学生更好地理解所学知识,加深记忆,从而做好基础知识的学习,包括需要主要的问题以及如何有效运用情境教学来提升小学英语词汇教学的有效性。希望通过本文的研究,能够促进小学英语词汇教学的效率与质量发展。

**【关键词】**小学英语;情境教学;词汇

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1779

## 一、引言

• 892 •  
万方数据

小学英语是学生进行英语知识启蒙的关键时期,词汇是英语教学中的关键,是学生英语

学习的基础。尤其是在小学时期，教学内容大多偏向于基础的词汇教学，而词汇是学生进行英语知识学习的基础，就如同是汉语当中的字词一样，所以加强词汇教学能够有效地提升学生的英语水平，提升学生的英语成绩。情境教学法就是其中一种教学模式，教师通过结合学生的兴趣与认知规律，创设出了合适的教学情境，既激发了学生的学习积极性，也加强了学生的学习效果。

## 二、情境教学的重要性

情境教学是当前教学活动当中较为重要的一种方式，通过课堂当中的教学行为来架设虚拟性质的情境或是氛围，让学生在情境当中来加强对于知识的学习，进而促进学生的全面发展。情境教学的种类繁多，可以是游戏、多媒体、虚拟空间、角色扮演等，正是其具有这样丰富的形式，在教学当中能够不断地推陈出新，所以教师在课堂教学中经常使用。

### 1. 情境教学法更符合学生的心理和教学特点

学生正处于成长发育时期，活泼好动，对于外界的事物充满了好奇心，对于人与事已经形成了初步的判断意识。在情境教学法中，教师通过创设情境的方式来对知识的讲解，学生在实践的环境当中将知识学习并印到脑海当中，从而使学习能够明确与知识相关的现实场景，从而做到知识与实践相关联。

### 2. 情境教学法能加快加深学生对英语词汇作内容的理解

情境教学法经常是通过音乐、实践活动、角色扮演等方式，以一种轻松娱乐的形式来进行课堂知识的教学，这样的教学模式避免了传统教学当中的死记硬背的机械方式，使学生知识学习更加具有灵活性，学生对于知识能够更加活用，对于知识理解也就更透彻。

## 三、情景教学在小学英语词汇教学的应用

### 1. 采用教学道具，直观呈现英语单词

处于小学阶段的学生年龄都比较小，其认知能力和思维方式都还不够成熟，一般只能接受得了直观的失误。然而，英语词汇都比较繁杂、抽象，这是小学生学习英语的一大困扰。因此，教师可以通过采用教学道具来创建教学情境，从而直观呈现英语单词。比如文具、小饰品等日常使用的物品，教师可以在课堂上展示实物。如果是一些建筑物这些无法带入课堂的，教师可以采用图片或者模型来进行展示。这种教学方式对学生学习名词具有很大的帮助，可以培养学生对学习英语的兴趣，增加了课堂教学的趣味性，提高了教学效率。

### 2. 使用多媒体手段辅助教学创设情境

多媒体教学辅助是近些年来新兴起的教学方法，在情境教学当中应用广泛。由于在网络

上能够找到许多相关的学习资源，教师在进行小学英语教学的过程中，可以根据小学生的特点进行教学资源的寻找与制作。在多媒体当中，可以将原本书本上死板的英语知识转变为动态的教学资源，更加吸引学生的目光。而且，有些例子是在现实当中无法随时进行举例的，通过多媒体都能够能够在网络上找到相应的资料从而进行举例。如在学生学习天气单词的时候，各种天气在日常生活中都是常见的，但是在不同的季节当中，所有的天气很难一起出现，在这时便可以借助多媒体，将各种天气的图片在多媒体中展示出来，使学生在生活当中能够与现实生活中天气情况联系起来，加深学习的印象。

### 3. 使用游戏、表演等形式创设情境

介词和动词等是小学英语词汇教学中的难点和重点，学生经常会在记忆的过程中混淆。这类单词相较于名词可以进行实物的展示，它们无法通过实物进行呈现，这时教师可以利用课堂模拟的方式来创设相应的教学情境，帮助学生来进行记忆。教师在教学的过程中要抓住学生的年龄特点，将游戏、角色扮演等元素融入情境创设当中，以此来提升教学效率。小学生对于游戏的热情十分高涨，通过将游戏、角色扮演等娱乐性质内容与英语知识相结合，能够更好地吸引学生的注意力，让学生在学的过程中放松心情，学习知识。而且游戏与角色扮演的形式需要学生在动脑的同时活动学生的身体，能够让学习通过肢体的形式来带动大脑的活动，以此来加深学生对于知识的记忆，快速转变课堂压抑的氛围，重新使学生振奋精神，开动脑筋，努力思考教师的问题。在这样主动的师生互动当中，学生的潜力得到充分的挖掘，教师的教学热情也被不断激发，双重作用之下，教学的效率也就提升上去了。

## 四、结语

综上所述，情境教学对于小学生词汇学习有着重要的影响，虽然现今教学过程中，情境教学模式存在着些微瑕疵，但是整体来说，情境教学法对于学生词汇方面的促进作用是非常强的。基于此，教师在教学的过程中应该重视起情境教学法，并且在教学的过程中根据学生的具体情况来进行内容的调整，从而使创设出来的情境能够更加符合学生的需求，提升学生的学习效率，进而促进学生英语词汇量的积累，提升学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 杨彩霞. 实物投影仪在小学音乐教学中的应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2015. (17).
- [2] 徐鸣. 情境教学法在小学中段英语词汇教学中的应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2019.
- [3] 罗小菊. 基于情境的小学英语词汇教学实践与探索[J]. 基础外语教育, 2014. (5).

# 小学英语“读写结合”教学模式的构建策略

刘青

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**摘要** 小学英语教学的目标之一是培养学生的阅读和写作能力。随着新课程改革的不断深入，传统教学模式已经不太适合现在的英语教学。“读写结合”教学模式可以提高学生的英语学习效率，有效培养学生的阅读能力和写作能力，并促进学生英语综合能力的发展。本文分析了小学英语中“读写结合”教学方式的构建策略。

**关键词** 小学英语; 读写结合; 构建策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1780

## 一、以读带写

在传统的教学模式下，小学英语教学往往将读和写分开，虽然在一定程度上培养了学生的阅读能力和写作能力，但是不能引导学生全面地进行学习。例如，在学习完课文后，学生只是对如何处理阅读中遇到的问题有了认识，并不能运用课文中出现的单词、句式等进行写作。这样一来，学生只是单纯地提高了阅读能力，并没有提高写作能力。因此，在英语课文阅读教学过程中，教师可以有意识地、有目的地渗透作文的讲解，做到以读带写，将读与写两部分内容相结合。这样的教学方法可以使更好地理解阅读和写作的不同点，以及这两部分内容在学习方法上的不同之处。在语文教学中，教师总是强调边读边写的学习方法。对于同为语言类学科的英语来说，这一学习方法同样适用。虽然小学英语词汇对小学生的英语词汇要求并不高，但教师依旧要意识到单词的重要性，在学生背诵单词时引导学生边读边写，通过以读带写，让学生养成在阅读课文或朗读单词时随手记的好习惯，从而在潜移默化中将“读写结合”教学模式应用到英语课堂教学中。

## 二、以写带读

无论哪个阶段的英语学习和各项英语测试，英语写作都是重要的组成部分。小学是为学生的各项英语能力打基础的阶段。因此，小学英语教师应重视对学生各项英语能力的培养。而培养学生的英语写作能力，一直是各阶段英语教学的重难点内容。在小学阶段，很多学生的英语作文只是基本句子的简单堆砌，毫无逻辑和技巧可言。而“读写结合”教学模式是解决这一问题的有效方法。在传统的英语作文教学中，小学英语教师只是片面地将写作中应该注意的问题讲授给学生。这一模式的教学无法以对错评价，无法使学生更好地理解写作的内容。在这一格下，学生的写作缺少灵魂，作文毫无感情，只是将各个简单句堆砌起来。在新课程改革背景下，英语教师应改变这种传统的教学模式，引入“读写结合”教学模式，以提高学生的写作和阅读能力。

## 三、将课文内容进行缩写

小学英语对学生的要求较低，主要是让学生积累英语基础知识和培养英语学习能力，从而为学生未来的英语学习打下基础。“读写结合”教学模式强调将阅读教学与写作教学相结合，以提高教学质效，综合培养学生的阅读能力和写作能力。将课文内容进行缩写，可以实现“读写结合”教学模式在英语教学中的有效应用。例如，教师可将课文内容改编成一段短小的对话或独白，让其中的重要内容以填空的形式出现。这一教学方法可以加深学生对课文内容的理解和熟悉程度。传统的阅读和写作相分离的教学模式，无法真正实现两者的统一。而将课文内容进行缩写，教师可以让学生进行填空，也可以让学生对课文内容进行改编。无论哪种方式，都可以兼顾学生阅读能力和写作能力的培养，促进两者的结合。

## 四、趣味性练习

爱因斯坦曾说：“Interest is the best teacher.” 这一句话无论对于哪一年龄段的

学生来说，都是适用的。小学生年龄较小，心智不成熟，玩心较大，难以被管教。英语对于大多数学生来说是完全没有接触过的语言，尤其是低年级学生更容易对其产生排斥感，从而影响到学生英语学习能力的培养。因此，在教学过程中，小学英语教师要采用合理的教学方法，引导学生进行英语学习。在“读写结合”教学模式下，英语教师应采用创新性的教学方法，吸引学生的注意力，如进行根据图片猜动物的小游戏，在趣味性的教学过程中不断提高学生的英语学习能力。其中，英语教师要注意将教学内容与这些趣味性内容结合起来，在符合教学要求的基础上进行英语教学。

例如，在教学小学英语课文My classroom 时，英语教师可以先引导学生观察教室里有哪哪些物品，让学生一步步地回答，并介绍相关物品的英语单词，如door, window, light, black, board等，带领学生朗诵这些单词；然后拿出提前准备好的道具，如粉笔、奖状、小照片等，将其放进黑袋子里，组织学生进行猜物的游戏。游戏规则是学生到讲台上把手放进袋子里摸，将自己摸到的物品用英语说出来，并在黑板上写出该物品的英文单词。在游戏结束后，英语教师对游戏中所出现的物品进行进一步的讲解，并带领学生朗读这些物品的英语单词，进一步加深学生对课文内容和单词的熟悉程度。这一游戏可以在极大程度上调动学生的课堂积极性，促使学生参与到课堂教学活动中。同时，学生说出物品的英语单词并在黑板上进行拼写，不仅提高了口语表达能力，还加深了对单词的掌握程度。英语教师通过这一趣味性教学方法，既可以提高学生的上课积极性，又能实现“读写结合”教学模式的有效应用，从而提高学生的英语学习能力。

在小学英语教学过程中，读、写占据重要地位。教师将这两部分内容进行结合，可以更好地培养学生的英语学习能力。“读写结合”教学模式可以采取以读带写、以写带读等方法进行构建。这些方法可以有效提高学生的英语学习能力，提高学生的课堂参与度，从而打造高效英语课堂教学。

## 参考文献

- [1] 王淑红, 王之能. 探究小学英语读写结合的教学模式[J]. 名师在线, 2020, 03(04): 45-46.
- [2] 郭影杰. 基于读写结合的小学英语高效课堂的构建[A]. 中国教育发展战略学会教育教育创新发展专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷十一)[C]. 中国教育发展战略学会教育教育创新发展专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教育创新发展专业委员会, 2019: 303-304.
- [3] 蔡萍萍. 在小学英语教学中开展读写结合模式的方法[J]. 名师在线, 2018, 11(25): 9-10.
- [4] 邓丽丽. 核心素养下小学英语读写结合教学思考[J]. 科学咨询, 2019, 04(04): 145.

# 培养小学生语言表达能力的有效路径

刘上序

(江西省赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341100)

**摘要** 语言表达能力的高低是学生综合素养水平的重要体现，在现阶段的语言教学中，学生的语言表达力既体现学生对某个事件的看法，也体现在学生日常交往上，只有不断地提升学生的语言表达能力，学生才能将自己内心的想法表露出来，教师根据学生的想法进行教学。实际上，学生只有具备良好的语言表达能力，才能让他人更深入地了解自己。

**关键词** 小学语文; 表达能力; 策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1781

针对小学阶段的学生而言，学生的认知能力和理解能力处于相对不成熟阶段，口语表达能力与理解能力还有待在教师的引导之下不断提升。表达能力的提升，需要学生在学习过程中的不断积累，包括言语词汇的积累、阅读经验的积累、实践活动的积累；而能力提升的关键还在于有始有终的坚持，要求激发学生语言兴趣，在积累的过程中坚持到底，从而提高学生的语言表达能力。

## 一、构建良好氛围

多数学生在语言表达上出现无话可说的问题，开口不知道说什么，也不敢说什么。针对这些问题，教师首先要进行反思，在自己的身上找原因。学生不想说，不知道说什么，归根究底还是教师在平时给学生表达的机会太少，学生经验缺乏，自然有些怯场。其次，教师没有设计好学生表达的课题，话题没有贴近学生生活，学生自然无话可说。因此，

教师要提高学生语言表达的水平，最重要的还是要创造一个让学生有话可说的语言表达情景。在平时的教学当中，经常举办一些语言表达的课堂活动，例如，教材在设置上都会有留白的部分，教师要要把这部分留给学生自由发挥，让学生畅游天际，发表自己的意见。也可以每天设置一个小组讨论的话题，让学生在组内自由讨论。让学生有话可说，设置的话题贴近学生实际生活，让学生在产生共鸣，学生自然感心动，自然就有话可说了。

## 二、创新教学方法

抓住课堂，充分利用教材进行语言表达能力的训练。课堂是教师向学生传授知识、培养能力的阵地，教师要利用好宝贵的课堂时间，深度挖掘教材资源，多形式、多途径、培养学生的语言表达能力。

课堂上，我们可采用的训练方法很多，如朗读、背诵、复述、看图说话、讲故事、演