

小学语文开放性作业的设计探讨

廖慧芳

(江西省宁都县黄陂坪溪完小 江西 宁都 342809)

【摘要】作业是检测学生是否学会了课上的知识点的一种方法,也是能让教师了解课堂教学效果的一种重要手段。但是繁重的作业会加重学生的学习负担,降低学生的学习热情度。因此,素质教育大背景下,小学语文教学中,要改变这种传统的应试教育模式,可以设计开放性的小学语文作业,培养学生的创新意识,开阔学生思维,减轻小学生的学习负担。

【关键词】小学语文; 素质教育; 创新; 开放性; 作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1775

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》征求意见稿中提出,过重的课业负担严重损害青少年身心健康,危害民族未来。要通过减轻课业负担,保证学生生动活泼学习、健康快乐成长。可见,为学生布置一些开放性的作业、科学制定学习量为中小学生的“减负”,正成为各个教研机构探索语文教学模式的新课题,是课程改革对广大工作在教育第一线的老师们在作业设计方面的新挑战,是未来作业的必然趋势。

我们有必要依据新课改的要求,以提高小学生语文素养为目标,围绕开放性作业设计的基本要求,重点把握科学设计要领,努力抓好开放性作业的评价工作,让作业成为培养和发展学生能力的一座桥梁,从而优化语文学习环境。

一、开放性作业的设计原则

1. 层次性

《语文课程标准》提出:小学语文教学必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。而开放性语文作业作为语文教学的重要方面,更需要体现出层次性。

2. 丰富性

新课标告诉我们,小学语文的学习要面向生活,应该积极拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代化科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,从而初步获得现代社会所需要的语文实践能力。因此,丰富性是小学语文开放性作业的又一基本特征。

3. 趣味性

传统的作业形式单一枯燥,读写训练量大,容易使学生产生厌倦感,且不能有效、全面地发展学生的各项能力。所以,作业的形式应灵活多样,不拘一格,与听、说、读、写、演、画等训练形式全面结合起来,各项并重,激发学生的学习兴趣,全面提高语文素养。多样的作业形式,不仅可以让学生在活动中学习,在生活中发展,还能让学生感到学习的乐趣。

4. 综合性

《语文课程标准》把语文分成“识字写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习”五大板块,我们在实施过程中应高度重视“综合性学习”这一内容,在布置作业时,我们要以促进德、智、体、美和口头语言、书面语言、理解能力、表达能力全面和谐发展为目的,设计作业时不能只强调某一方面,而应兼顾知识的巩固、能力的培养、情感态度的升华等。

二、小学语文开放性作业的设计策略

1. 作业目标多维

时代呼唤创造性人才,教育改革指向创造意识的培养,学生完成语文作业,不仅是为了复习、巩固、深化知识,也是在实践运用语言,形成技能,同时又是在培养观察、分析、创造、综合等能力。纵观教师平时布置的作业,机械简单的题目多,设计的随意性大,除了抄写就是背诵、填空,目标单一,答案统一,学生做起来也不用动脑,这对培养学生的创新能力极为不利。为此,教师应努力矫正以掌握语文知识为中心的作业观把培养创造学习的习惯与能力纳入其中,从实际出发,确定多层次、多维度的作业标。

2. 作业形式多样

(1) 设计探究型作业,培养学生主动探究的能力。探究型作业是一种从语文领域或现实生活中确定探究主题,培养学生主动探究能力的作业形式。苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者,而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。”为此,教师应依据学生年龄特征和认知水平设计探究型作业,要为学生提供探究的机会,并引导学生进行观察、操作、思考,充分发挥他们的创造性。

(2) 设计实践型作业,提高学生的综合应用能力。《义务教育语文课程标准》指出:“语文课程是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力。”教师可根据学生的身心发展特点,结合教材内容,设计说一说、画一画、做一做、演一演、唱一唱、查一查等不同形式的作业。如,做完某篇课文后,可让学生自编课本剧进行表演,学完某首诗后,可让学生动手画一画等。

(3) 分层渐进式作业。分层教学就是根据学生在智力上存在的差异,给基础好、智商高的学生布置简单习题,对他们的能力很少有促进,甚至是精力才智的浪费。相反,基础薄弱学生做复杂、难度系数大的题,严重挫伤他们的自信心和学习兴趣。轻者乱做或抄袭,严重者拒交作业或放弃该学科,影响整体成绩,不利于学生的全面成长和发展。

教师必须深入细致地了解并研究学生,采取自愿,设计难度迥异的作业。分层渐进式作业注重因人而异,并兼顾全体,让学生结合自己的胃口选择食品,根据消化能力处理知识。

3. 作业评价多元化

(1) 多向评价,共同参与。传统的作业评价是教师单向的评价,学生处于被动地位,思维处于“休克”状态,不利于学生纠正错误与培养学生自主学习的精神。我们改变过去这种单一的评价形式为多向评价,让学生也参与到作业的评价中去。采用学生自评、小组互评、教师总评等多元多向评价,让学生通过这样的评价,及时纠正自己的错误,指出别人的错误,正确评价自己与他人,把评价权交给学生,真正培养学生主动探索的主体意识。

(2) 多次评价,体验成功。对多数学生来说,很难一次就将作业做得很满意,而且也不易养成主动改错的习惯。但是每个学生都希望得到赞扬与鼓励,都希望获得成功,如果学生每次体验到的都是失败,他们就会变的心灰意冷。为此,我们采取一次作业多次评价的方式。即:学生做完作业,自评、互评、师评后再进行修改,教师再次评价,若修改正确,同样可以得到红旗、五角星、笑脸娃娃。这样多次评价一次作业,不仅有利于学生养成改错的好习惯,还会让更多的学生获得成功的体验,从而增强学习的自主性和自信心。

三、结语

作业的设计形式和方法是多种多样的,教师应敢于创新,用内容丰富、形式多样、充满情趣的开放性作业拓宽语文学习途径,使学生在广阔的时空中学语文、用语文,在玩中学、在实践中学、在生活中学,拓宽视野、丰富知识,发展能力。总之,在新课标下,我们的作业设计应该给孩子一些权利,让他们自己去选择;给孩子一些机会,让他们自己去体验;给孩子一点困难,让他们自己去解决;给孩子一个问题,让他们自己去找答案;给孩子一种条件,让他们自己去锻炼;给孩子一片空间,让他们向前走。

参考文献

[1]汪海侠,刘涛.立足以生为本设置小学生语文作业[J].华夏教师.2020(01)

如何培养小学生运用数学知识解决实际问题的能力

廖燕婷

(广东省茂名市电白区沙琅镇琅西小学 广东 茂名 525432)

【摘要】随着素质教育的不断推行与改进,数学已经成为人们日常生活中解决实际问题的重要工具,也是每个社会成员必备的知识技能之一。对于小学数学的教学来说,不仅仅只注重培养学生的应试考试能力,同时还要让学生具备基本的数学专业素质及必备的数学知识储备,从而培养出对社会有用的合格人才。但目前我国的小学数学教学课堂存在的部分弊端:课堂教学内容与实际生活应用严重脱离,数学教学更多的为应试教育服务,导致了小学数学教学课堂气氛枯燥乏味。因此要正确培养小学生运用数学知识与实际生活中的能力,充分激发学生数学学习兴趣。本文就培养小学生运用数学知识解决实际问题的能力进行探究与分析,希望有效提高小学生的数学综合素质。

【关键词】小学数学; 实际生活; 运用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1776

一、培养学生解决问题能力的重要性

小学生处在生长发育的基础阶段,因此思维模式正由具象思维模式向抽象思维模式进行转变,而数学是一门抽象性较强的学科,只是单纯的进行想象,很难得到解决数学问题的答案。因此只有提高小学生数学学习兴趣,充分调动学生的数学学习积极性,才能够将学生的生活与数学实际结合起来。同时,通过将数学知识联系生活实际,把数学问题生活化,可以更加有效地帮助学生理解数学知识并提高运用其解决实际问题的能力,感受数学的独特魅力。因此,这也就要求着小学数学教师要对教材有深度的理解,从而充分的挖掘教材中所蕴含的生活现象及问题,充分考虑到小学生的学习能力及学习兴趣,从而有效提高小学数学课堂教学效率。

二、培养小学生运用数学知识解决实际问题的策略

1. 运用疑问的教学方式,有效培养学生的数学逻辑思维能

在进行小学数学教学过程中,教师可以通过课堂疑问引导学生进行教学内容的思考。新课程标准对于小学数学教学课堂的要求是以学生为主体开展教学,充分考虑学生的数学学习实际情况,从而有效培养学生的数学核心素养。而数学教师的提问可以有效的激发学生积极思考,也是帮助学生学习理论知识的桥梁,是开展小学数学课堂教学的重要一环。因此,小学数学教师在进行问题的提问时要充分考虑到问题的难度及学生的数学学习能力,同时在进行问题的设计时要有层次感,以恰当的角度进行提问,充分发挥数学课堂提问的有效性。

2. 教师要加强与学生之间的沟通交流,更好的开展数学教学活动

小学数学教师在学生课余时间要加强与学生的沟通交流,构建良好的师生关系。师生关系的融洽对课堂气氛产生了积极的影响,愉快的数学教学课堂可以充分调动学生的学习积极性。因此,教师要有针对性地创设符合教学内容的情景,使学生在情景之中进行学习,同时可以引起学生的学习兴趣,使学生可以在学习过程中发现问题,促进教学的同步,有效提升小学数学课堂教学效率。

3. 教师要合理的进行课堂作业的布置

如今素质教育不断推进的现在,教学方式及教学方法也在不断的改变着学生的课业作业形式。传统的小学数学教学模式更多的是培养学生的数学应试解题能力。没有重视培养学生的数学核心素质。因此教师要布置大量的作业,采用题海战术帮助学生提高数学成绩。但如今教师对于数学作业的运用理念,更多的是要培养学生的逻辑思维能力,促进学生的数学

综合素质。因此小学数学教师要通过合理设计课堂作业,充分调动学生的数学学习积极性,减少学生对作业的排斥心理,使学生在作业完成过程中真正使数学基础知识得到完善,提高能够运用所学的数学知识进行实际生活问题的解答能力。

4. 教师要因材施教,有效提升课堂教学效率

不同的学生在智力水平、数学知识理解能力及性格特点上都有一定的差异,因此在掌握教师教授的数学理论知识的程度上也就会参差不齐。而对于小学数学教学来说,要追求每位学生的全面发展、共同进步,因此教师要尊重每一位学生的性格特点及学习能力。根据不同学生的学习特点,制定不同学生的学习计划,缩短学生之间的数学能力差距,使全班学生的数学综合素质都能够得到提高。同时,有效提升学生运用数学知识解决实际问题的能力不仅仅要注重课堂教学,同时要注重学生的课外数学能力提升。对于数学教学来说,不仅需要系统的学习,同时还要加强学生对于数学知识的连贯掌握能力,才能够保证学生有效的进行知识内容的熟练运用。通过课后的知识教学,教师要积极组织学生进行课堂所学知识的复习与巩固,给学生留出探索与求问的空间,充分开发学生的数学思维。

除此之外,数学教师要以课内所学知识为基础,拓宽学生的数学知识面,充分激发学生的数学学习兴趣。从而将学生所学到的知识转化为解决实际问题的能力;同时让学生积极的进行动手实践,在数学学习的过程中常常会学到几何等知识,因此学生可以在操作过程中,使数学知识得到拓展,同时解决了生活中的数学问题。

三、结语

综上所述,小学数学的教学始终与生活实际有所关联。因此,小学数学教师在进行教学时要贴近生活,充分挖掘生活中的数学问题。在教学过程中也要着重注重培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,加强日常与学生之间的沟通交流,创建良好愉快的课堂学习氛围;同时针对不同类型及学习能力的学生,制定不同的学习计划与目标,从而有效促进学生的数学综合素质培养,促进小学数学教学效率及质量的提高。

参考文献

[1]李树兵.应用数学知识解决生活问题[J].新课程(小学).2014(03)

[2]董金华.激发学生写数学日记的兴趣[J].江西教育.2007(12)

[3]吴发媛.培养一年级学生应用数学问题能力的做法[J].基础教育研究.2002(09)