

分析多元化教学方法在小学语文教学中的应用

王金娥

(山东省滨州市无棣县海丰街道小学 山东 滨州 251900)

【摘要】本文分析了小学语文多元化教学的特点,探究了在小学语文教学中应用多元化教学方法的有效策略,主要包括创设教学情境、提高学生的兴趣、开展合作学习、培养学生自主学习的能力,利用角色扮演、增强学生的情感体验。

【关键词】多元化;教学方法;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.931

在新课改的背景下,教师在小学语文教学的过程中,需要积极探索怎样激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,增强学生的情感体验,促进学生思维的发展,从而使学生能够喜欢上语文,使课堂教学的有效性得到切实的提高。这就需要语文教师从多角度、多层次去思考和研究,不断更新教育理念,不断改进教学方法,从而促进小学语文教学的革新,使小学语文教学质量得到切实的提高。

一、小学语文多元化教学的特点

在小学语文教学当中,应用多元化教学方法,需要教师从多个角度、多个方面来对教学工作进行丰富的开拓。小学语文学科与其他学科相比,有着自身明显的优势,小学语文的内容十分的丰富,有着非常多样的内涵,不是简单地将读与写进行结合,而是能够丰富学生的认知,陶冶学生的情操,增强学生的文化底蕴,有助于学生良好品格的塑造,提高促进学生的学习能力,促进学生核心素养的培养。随着新课程改革的不断推进,在小学语文教学当中将多元化的教学方法引入,能够进一步增强对学生能力的培养,使知识的讲解更透彻,还能进一步促进学生思维的发展,使学生能够更好地去判断和分析事物,提高学生的综合能力。小学语文教学应用多元化教学法,能够促进学生思维的多样性,使学生的思维方式更加的丰富,加深学生的思维深度,促进学生自主学习能力的提升,推动小学语文教学效率和教学质量的提高^[1]。

二、在小学语文教学中应用多元化教学方法的有效策略

(一)创设教学情境,提高学生的兴趣

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”学生兴趣的激发能够增强学生学习的动力,有助于促进学生智力的发展,同时学习兴趣也对学习效率有着重要的影响,在学习过程中兴趣是不可缺少的关键因素。当学生对语文产生浓厚的兴趣时,自己就会主动积极地参与到学习的活动当中,比较容易达到良好的学习状态。为了激发学生的兴趣,教师可以利用情境教学法,为学生创设出生动有趣的教学情境,让学生能够轻松、高效地学习语文知识^[2]。情境教学法有问题情境、视频情境、活动情境等着多种类型,对此,教师需要根据教学内容和学生的学情来创设更适合学生的情境,使学生能够更积极地参与到学习当中,比如,在学习《草船借箭》这篇课文时,考虑到学生对《三国演义》的故事情节和人物了解的比较有限,要是直接引导学生学习课文,会增加学习的难度,还不利于激发学生探究的欲望,这就需要教师在上课前,多去收集一些与草船借箭相关的影视片段等,利用多媒体播放给学生。通过这些直观的学习资源能够创设出生动的教学情境,更容易让学生置身于情境当中,有效调动学生的多种感官,激发学生的学习积极性,有助于学生更容易了解故事情节和熟悉相关人物,从而增强学生的探究欲望。通过这样的学习,更容易引导学生深入地理解课文

的知识,从而提高课堂学习的效率。

(二)开展合作学习,培养学生自主学习能力

小学生的思维和学习方式需要教师进行积极的引导。应用多元化教学方法,能够促进学生多元化思维的发展,在小学语文教学中,教师可以利用合作学习来开拓学生的思维,提高学生自主学习能力和解决问题的能力。教师根据学生的学习情况,采取优势互补的原则进行分组,教师要引导学生对文本的内容进行广度和深度的研究,从而引发学生深度思考,提高探究效果。比如,在学习《少年闰土》时,教师在学生对文章有了一定理解之后,教师提出问题,闰土在文章当中都有什么形象?文章当中共发生了几件童年趣事?让学生利用合作学习来对这些问题进行探究,教师要做好引导,之后派代表来进行回答,教师要给予相应的积极评价。通过这样的方式,充分体现出多元化教学的目的。

(三)利用角色扮演,增强学生的情感体验

小学生有着很强的表演欲望,喜欢去模仿,教师在应用多元化教学方法时,需要利用学生的这一特性,来营造良好的课堂氛围,增强学生的学习体验,更好地理解知识,提高学习的效果^[3]。比如,在学习《小木偶的故事》这篇文章时,为了让学生能够更好地感悟作者所表达的思想意蕴,教师可以利用角色扮演的教学活动,来让学生通过角色扮演更好地体会角色的语境,从而使学生能够更深层地理解文章的思想真谛。学生扮演这篇课文当中的各种角色,教师做好引导,同时还要在学生表演的过程中提出动态化的问题,来增强课堂的互动性,让学生能够更深层地理解课文,像别人怎么会误解小木偶呢?这样的方式不仅能够营造良好的课堂氛围,加深学生对知识的理解,还能增强学生的人生感悟,有助于学生树立正确的生活态度。

结束语

多元化教学方法在小学语文教学当中的应用,需要教师灵活运用多种教学形式来激发学生的学习积极性,让学生学会独立思考,增强学生的探究能力,提高学生的思维能力,使学生能够进行多元化的学习,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]方芳.多元化教学方法在小学语文教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(10):61-61.
- [2]陈倩倩.浅析多元化教学方法在小学语文教学中的应用[J].作文成功之路(下),2018,(1):104-104.
- [3]郭正江.多元化教学方法在小学语文教学中的应用探究[J].新课程(教研版),2018,(7):80-80.

课堂教学中初中生自主管理能力培养研究

王昕 李博 徐立斌

(河北省邢台市信都区马河中学 河北 邢台 054000)

【摘要】学生自主管理能力是学生全面发展的前提,是学生终身发展必须具备的品质。课堂教学中初中生自主管理能力的培养,要立足于课堂教学,根据各学科的知识特点,制定相应的教学方案,从而在教学中培养学生的自主管理能力,帮助学生能在各学科学习中提高自主学习、探究及管理能力。针对学生自主管理能力的培养,要从多学科开展,多角度提升,依托我校双主互动课堂,坚持引进来、走出去的策略,促进学生的自主发展、终身发展,使他们能够养成自我管理,独立探究,终身学习的良好行为习惯。

【关键词】中学生;自主;管理;学科课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.932

一、课堂教学中自主管理能力培养概念解读

“自主管理能力”是指能自行发现自我价值、发掘自身潜力、确立发展目标、形成适应社会发展推动个体与社会发展的意识和能力。初中生自主管理能力培养指的是根据中学生特点施以适宜的自主教育,从课堂的观念、目标、策略和评价等方面进行探索,开展中学生在课堂教学中自主发展的管理机制的研究,从而提高教师教育教学能力,促进学生自主发展。

课堂教学就是教师教授给学生知识和技能的全过程,主要包括教师的教和学生的学等活动。课堂教学占据了学生在校的大部分时间,是初中生在校学习成长的重要方式,因此在课堂教学中培养学生自主管理能力就更具有优势,在课堂教学中,不同学科教师根据本学科特点,制定相应教学设计,组织教学活动,发挥学生主体性作用,引导学生养成良好的学习习惯,学会自主学习、探究及管理,从而提高学生自主管理能力,促进学生的终身发展。

二、初中生自主管理能力培养的现状分析

(一)教师对学生自主管理能力培养重视不够

学生自主管理能力对于学生的终身发展非常重要,但从目前教育现状来看,受传统应试教育的影响,学校重视升学率,教师重视成绩,从而教师在课堂教学中以灌输知识为主,没有很好着眼于学生自主学习、探究能力和习惯的培养。不管是在课上还是在课下,教师着重强调学生对于知识的重复记忆和题海练习,快速提高学生的成绩,这就导致了学生只知道听教师的安排,而自身不能主动的做计划,自主管理能力得不到有效发展。因此,加强对学生自主管理能力培养不仅是素质教育的需要,也是国家教育发展的趋势。

(二)学生自主管理能力培养的途径、主体单一

学生自主管理能力培养是一个全方位、多主体共同实施的过程。学生自主管理能力的培养不应只落实到课下,更要充分利用课堂时间,同时学生的培育需要多名教师共同发挥合力作用,除了班主任起的主要作用之外,其他任课教师也可以利用课堂教学时间施以教育和影响。就目前的现状来看,学生自主管理能力的培养主要是在班会课或者是利用课余时间进行的,并且对于学生自主管理能力的培养主要以班主任为主,这就导致了学生自主管理能力的培养存在着时空和施教主体的不足,所以学生自主管理能力培养存在着途径和主体的单一问题。

(三)缺乏学生自主管理能力培养的有效教学模式

学生自主管理能力的培养应该系统化、理论化,立足于有效的教学模式,这样才能够使学生自主管理能力培养更加的科学与有效。而现实情况就是缺乏一种能够培养学生自主管理能力的教学模式,在实际教学中,各学校有一定的教学模式,但是对于学生自主管理能力的研究并不到位,并且各个教师在教学过程中,具有很大的自主性,很容易就回到以前传统的教学方式中,教学模式并没有很好的实施,导致教学模式流于形式,并没有对学生起到很大

的作用。因此探索一种有效的教学模式就显得迫在眉睫,或者依据现有的教学模式,深入研究学生自主管理能力培养,提高学生的自主管理能力。

三、课堂教学中自主管理能力培养的实施

(一)多学科开展

课堂教学中学生自主管理能力的培养,不仅仅局限于某一学科,而是存在于各学科的课堂教学中。通过在课堂教学中加强对学生自主管理能力的指导,从而促进学生自身素质的提升。教师在备课时,根据本学科及本节课知识特点,以及学生的具体情况,制定出相应的教学方案;在授课中,做到积极引导,充分调动学生的积极性;在课后,做到认真分析,做好教学反思,总结经验与不足。通过在各学科课堂教学中开展的相关教学实践,全方位的促使学生自主管理能力的提升,使学生在各学科学习中,能够做到更加自主,提高学生的积极性与主动性。

(二)多角度提升

课堂教学占据了学生在校的大部分时间,对于学生自主管理能力的培养,课堂教学有着明显的优势。学生的自主管理能力,不仅仅是学生的自我管理,还包括学生自主学习、自主探究等方面。在课堂教学中,发挥不同学科教师的合力,培养学生一种自主管理能力,不仅大大的提升课堂教学效率,也能全面提升学生的素质,使其养成自主的良好习惯,从而能够使其受益终身。

(三)依托双主互动课堂

双主互动课堂是我校新教改的一种教学模式,旨在调动学生的积极性,活跃课堂氛围,把课堂还给学生,发挥学生在课堂中的主体作用。该模式分导学、预习、研学、展学、评学、达学六个环节,为学生自主管理能力的培养提供了一个可靠载体。我校校领导大力推进教学模式的改革,教师依托双主互动课堂,积极的进行实验和研究,将学生自主管理能力培养与新教改模式相结合,力求深层次促进学生发展。

四、研究价值

通过在课堂教学中学生自主管理能力的研究,培养学生的自主管理能力,帮助学生能在各学科学习中提高自主学习、探究及管理能力,区别于单纯从学校管理或班级管理培养学生的自主管理能力。除此之外,在本研究的指导下,更好的实现课堂教学中初中生自主管理能力理论科学化、规范化,为教师教学提供方法借鉴,为教师教育教学理论与实践水平的发展,课堂教学效率的提高,学生的终身发展打下基础,使学生能够养成自我管理,独立探究,终身学习的良好行为习惯。

课题项目:邢台市教育科学“十三五”规划课题

课题名称:《课堂教学中初中生自主管理能力的研究》

课题编号:1801347