

高中语文核心素养之“文化理解与传承”的实践

贾秀丽

(吉林省永吉县第四中学 吉林 132200)

【摘要】在高中语文教学中加强核心素养的培养,能够提高学生的综合能力,加快创新型人才培养进程。而在高中语文教学中,加强“文化理解与传承”的实践应用,能够有效提升高中语文课堂教学的整体质量和水平。同时,帮助学生更加深入的学习我国优秀的民族文化和传统文化,提高学生的语文核心素养。基于此,在本次研究中就结合高中语文教学中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,全面加强“文化理解与传承”的实践教学,为高中语文教学活动提供有效参考。

【关键词】高中语文; 核心素养; “文化理解与传承”; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1180

引言

民族未来的发展与民族过去有着密切的联系,在高中语文教学中加强文化理解与传承,帮助学生在加强传统文化学习的同时,以汲取现代文化的特色和内涵,不断丰富学生的学习内容,全面提高学生的学习效果。因而在现阶段的高中语文教学中,则需要教师能够综合传统文化和民族文化传统,结合相应的教学内容,不断丰富学生的精神世界,全面提高学生的学习效果,让学生能够形成正确的思想认识,加强优秀传统文化的传承和弘扬。

一、文化理解与传承的重要性

作为民族精神的核心,文化是民族的灵魂,同样也是民族力量的源泉。国家的发展和命运与文化的发展有着密切的联系。而在现阶段的高中语文教学中,则需要教师能够综合相应的教学内容,加强培养学生的文化,执着文化担当,文化自觉,进一步加强民族文化的传承和弘扬。在高中语文教学中加强文化理解与传承,保障优秀的民族文化能够历久弥新且能够避免出现文化衰退的现象,加强文化传承。而文化作为人类最宝贵的财富,在现阶段要加强对中华民族优秀传统文化的发扬光大,并将文化融入国民的血液和精神当中,使得中华文化能够源远流长。

二、高中语文教学中加强“文化理解与传承”的策略

(一) 创新教学观念, 加强文化传承

在高中语文教学中,为了加强培养学生的学科核心素养,做好“文化理解与传承”。教师要结合社会经济发展,不断优化创新教学理念,采用多样化的教学方式,帮助学生加强传统文化的理解,重视文化传承^[1]。例如,在《烛之武退秦师》教学中,教师可以结合现代化的教学理念,引导学生加强作品的鉴赏,学习。在本篇课文中赞扬了烛之武在国家危难之际临危受命,不畏艰难险阻,只身说服秦君,保护了国家的安全。而从军事的角度来看,本篇课文可以作为谈判说理,消弭战争,争取和平的成功范例,具有很强的指导作用。而在课堂教学中,教师还可以结合我国科学家钱学森的事迹进行有效的课堂导入,通过创设相应的问题情境,让学生能够深刻感受到烛之武的深明大义,加强与学生之间的心灵碰撞,做好文化理解与传承。

(二) 做好资源开发, 渗透传统文化

为了做好“文化理解与传承”等相关工作,高中语文教材中蕴含了许多相关的内容。而为了达到实际的教学目标,则需要教师能够充分挖掘教材中的传统文化,做好教学资源的开发。而在课堂教学中,有效渗透传统文化,加强对学生的熏陶,心灵的熏陶,不断提高学生的语文素养,高效落实素质教育。例如,在《孔雀东南飞》教学中,为了加强“文

化理解与传承”,教师要进一步加强教学资源的开发,充分挖掘其中所蕴含的教学内容,加强传统文化的渗透,提高学生的学习效果。而在具体的教学活动中,教师可以结合任务驱动性的问题,将学生将本节课所学的内容与现实生活进行有效的融合。加强对学生的思维引导和启发激发学生探索欲望,全面加强课程改革。《孔雀东南飞》是中国古代著名的爱情悲剧,有许多人都会为刘兰芝的悲剧扼腕叹息,哀叹古代封建制度的万恶。在本篇文章中控诉了封建礼教的残酷无情,歌颂了交流夫妇的真挚感情和反抗精神,教师可以引导学生联系社会实际,结合自身体会进行深入的探究思考,充分利用课堂时间,加强培养学生的语文素养,做好“文化理解与传承”。

(三) 开展课外活动, 弘扬传统文化

为了加强“文化理解与传承”,在高中语文教学中,还需要教师能够带领学生积极开展传统文化传承活动。通过开展课外活动,引导学生加强传统文化的学习,增加学生知识储备,提高学生文化修养^[2]。而在具体的课外活动中,引导学生加强传统文化学习,全面提高学生的文化底蕴和综合素养。例如,在传统文化弘扬过程中,教师可以带领学生定期举办专题讲座,通过邀请专业的老师来开展传统文化知识讲座,让学生能够进一步加强传统文化的认识和理解。而当单元教学完成之后,教师可以引导学生开展诗歌朗诵大会,在具体的实践活动中加强对学生的锻炼。而通过开展古诗词默写等相关活动,帮助学生进一步加强古诗词的理解和运用,提高学生的书法水平。将获奖的作品悬挂在教室,为学生构建一个好的学习氛围,以加强传统文化的传承,做好“文化理解与传承”实践应用。而通过引导学生观看优秀的电视节目,以激发学生传统文化的学习兴趣,从而产生向往之情,让学生能够了解传统文化,享受经典文化。

三、结束语

总之,在高中语文核心素养中加强文化的理解和传承,提升高中语文课堂教学的整体质量和水平,同时能够不断强化学生思想认识,帮助学生加强优秀传统文化的学习和理解。而在高中语文实际教学活动中,还需要教师能够综合相应内容,加强教学创新,将现代教学与传统文化进行有效的融合,全面提升高中语文课堂教学的整体质量。

参考文献

- [1] 丁杰. 高中语文核心素养中文化理解与传承之应用——以《传统文化与文化传统》一课为例[J]. 作文成功之路(下旬) 2018, (6): 66.
- [2] 杨晓艳. 语文学科核心素养之“思维发展与提升”的培养[J]. 新课程·中旬, 2019, (11): 222-223.

幼儿园体育健康教育发展策略研究

揭婷

(广昌县幼儿园 344900)

【摘要】健康教育是实现我国幼儿教育事业稳定发展的基础和前提,在幼儿教育中渗透和贯彻健康教育,不仅是幼儿发展的迫切需要、幼教事业发展的迫切需要,同时也是我国社会发展的迫切需要。因此,为了保证幼儿身心健康,促使其健康的成长和发展,幼儿园需要结合当代幼儿的需求和特点,积极探索全新的健康教育途径和方式。

【关键词】幼儿园健康教育; 优化策略; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1181

新时期下,健康教育受到了幼儿教育界的高度重视,其与国家前途和幼儿发展具有直接关系。健康作为一个人做学问、做事以及做人的基础和前提,其是民族昌盛和幼儿发展的核心保障。但是受到我国经济和政治环境的因素,幼儿健康教育并没有得到高度重视,甚至健康教育处于幼儿教育的边缘。健康主要包括社会适应、心理健康和身体健康三个层面,健康教育和幼儿健康并非简单的心理健康和身体健康,需要通过综合性、科学性的分析,对幼儿的身体健康影响因素和身心健康情况进行分析,并且结合幼儿发展规律开展针对性教育,满足幼儿对健康的

一、当前幼儿健康教育存在的问题

1. 重视身体健康, 轻视心理健康

大多数家长和教师认为健康就是能吃、能睡,没有疾病。但实际上,除了身体健康外,还包括心理健康。幼儿健康不仅包括幼儿身体各个器官、各个组织的正常生长发育,还应具有开朗、乐观、积极、主动、阳光、自信等健康的心理品质和对环境较快的适应能力。然而,现实中幼儿心理健康是一个薄弱环节,往往被忽视了。据专家统计,我国幼儿心理问题的发生率呈逐年上升的趋势,比较突出的心理问题表现为情绪不稳定、行为控制力差、意志力薄弱、怕苦怕累、以自我为中心、性格孤僻等。心理学家指出,很多成年后的心理问题,都可追溯到幼年时期。因此,在关注幼儿身体健康成长的同时,更应大力开展幼儿心理健康教育,增强幼儿心理素质。

2. 重视安全教育, 轻视体质培养

安全问题是幼儿园最重视的问题之一。家长关心、领导重视、社会关注,媒体也报道了不少关于幼儿园的不安全事件,这让幼儿园对于安全问题更加重视。原本很多该由孩子完成的事情,由老师代劳,严格限制孩子的各种活动,导致孩子由于缺乏锻炼,过度保护,身体素质较差,对危险事物缺乏防范能力而发生许多不该发生的事故。因此,幼儿园在考虑孩子安全问题的同时,应该尽可能加强孩子身体素质的培养。

二、健康教育应该改进的方法

1. 健康教育与智力开发两手抓

幼儿在日常生活学习中,不能只顾开发幼儿的智力而忽视幼儿的心理健康教育,应当认识到幼儿的成长过程应是健康、愉快、活泼的,需要把健康教育与智力开发有机结合起来,在坚持“健康第一”的基础上,科学开发幼儿智力。《纲要》指出:“树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。”根据《纲要》内容指示,要转变过去只重视身体健康而轻视心理健康的观念。许多幼儿心理问题的产生在很大程度上与我们的教育方法、态度以及对幼儿心理健康的重视程度有关。解决目前幼儿心理健康教育存在的问题,可通过以下四种方式:第一,重视心理健康教育教师的专业培训;第二,为幼儿

心理健康创造良好的环境,教师与幼儿建立一种平等的伙伴关系;第三,在各种幼儿健康教育活动中,全面渗透心理健康教育;最后,充分了解幼儿发展的差异性,做到因材施教。总之,在幼儿健康教育时,既要注重幼儿身体健康,还需维护和增进幼儿的心理健康,提高幼儿心理素质,让幼儿的心理得到健康的发展。

2. 开发显性课程与隐性课程相结合的健康教育课程系统

幼儿健康环境包括物质环境和精神环境。物质环境主要包括幼儿园的设施建设和使用设备等。适宜的户外活动场地是开展幼儿户外体育活动的前提条件,为了让幼儿在户外活动中达到锻炼的最佳效果,我们还鼓励教师开发利用废旧物品,自制或改制适合幼儿需要的各种器械,有栩栩如生的民间舞龙、颜色各异的抛接球布垫、招人喜欢的喜羊羊投掷器、一物多玩的魔力棒等。精神环境主要包括人际关系和文化环境。幼儿在健康和谐的环境中可以自由充分地活动,学习如何与人相处和交往,养成热爱生活、爱护公共卫生和环境等良好的行为习惯。幼儿健康服务是指幼儿园为幼儿提供的一系列卫生保健和保育措施和活动,如对幼儿进行健康检查、预防接种。提供营养均衡的膳食和生活照顾等。要真正切实有效地改善幼儿健康教育的效果,需要在课程编排中把幼儿健康教育的相关内容整合和吸纳进去,做到显性课程和隐性课程有机结合。

3. 家园合作共同促进孩子健康发展

众所周知,教师的职责在于“传道、授业、解惑”,家庭是对幼儿进行健康教育的主要场所,家长也是幼儿健康教育的主要承担者。因此,作为幼儿教师,我们应当着力于搭建家园沟通平台,以加快建立家园合作联动机制,从而进一步提高健康教育的有效性和针对性。为了增进与幼儿家长之间的沟通交流,定期召开家长会,以便让家长在及时地了解幼儿在园学习和生活情况的同时,更加充分地认识到家庭教育的重要性。同时,针对不同幼儿的个性和性格特点,教以家长科学有效的教育方法,以切实提高家庭教育的有效性。与此同时,在与幼儿家长进行沟通交流的过程中,及时了解并掌握了幼儿的在家表现,为下阶段健康教育的有效开展提供了一个可靠的现实依据。此外,也可以建立微信群,并定期发布一些育儿的知识与方法,同时还鼓励家长要积极借鉴,合理运用。

总而言之,对幼儿进行健康教育是一项长期且艰巨的系统性工程,绝不是一朝一夕就可以完成的。作为幼儿教师,我们一定要在明确健康教育目标的基础上,对健康教育的内容进行合理设计,并通过加强家园合作来不断提升健康教育水平,从而切实促进幼儿的全面健康发展。

参考文献

- [1] 殷路. 浅谈幼儿健康教育的开展[J]. 学周刊, 2017(18): 209-210.
- [2] 刘宜书. 论幼儿教育健康的重要性[J]. 亚太教育, 2016(34): 3.