

# 探讨培养小学数学读题能力的多元化策略

谢 居

(江西省赣州市寻乌县南桥中心校 江西 赣州 342208)

**【摘要】**小学数学是小学教育的重要组成部分,是数学学科学习的关键内容。读题能力是小学生数学综合能力中至关重要的一个基本能力,拥有良好的数学读题能力是学好数学的关键环节。因此,培养小学数学读题能力显得尤为重要。本文对培养小学数学读题能力的多元化策略进行了探讨和分析,力求推动我国小学数学教学事业蓬勃发展。

**【关键词】**小学数学; 读题能力; 多元化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1820

## 引言

解答数学问题的第一步是读题,第二步才是解题,由此正确理解题意、解读题意显得极其重要。学习的最终目的是将所学知识应用于生活,不难发现,许多数学题都是应用题,由此在学习的初始阶段就帮助同学们形成良好的解题能力是不容忽视的,但由于个体之间存在差异,所以采取多元化的策略培养同学们的读题能力是十分重要的。

## 一、设置具有趣味性的题目

有趣的题目往往可以在一定程度上吸引同学们的注意力,进而可以推动其阅读题目,提高其读题的自主积极性,对其解答数学问题具有积极的促进作用。在传统的小学数学课堂教学过程中,数学题目大多是单一且抽象的,同时,一部分数学教师会在一堂课中加入多道数学问题,这会在一定程度上使得同学们产生厌学心理,不利于小学生日后的数学学习。由此在小学数学课堂教学的教学内容中要减少枯燥乏味的数学题目,引入同学们感兴趣的元素,设置具有趣味性的题目。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“大数的认识”这一内容时,小学数学教师可以在数学问题中加入玩具,零食等使同学们产生兴趣的元素,将数学问题“一个数在省略万位后面的尾数之后是4万,那么这个数在省略之前,最大只能是多少,最小只能是多少?”改成“某店冰淇淋的数量在省略万位后面的尾数之后是4万,那么这个数在省略之前,最大只能是多少,最小只能是多少?”,以此吸引同学们的眼球,提高其自主阅读积极性,进而在不断的读题过程中培养其数学读题能力。

## 二、充分发挥教师的领读功能

在小学数学课堂教学过程中,发挥教师的领读功能可以帮助同学们更好地理解题意,但是领读功能的发挥要恰到好处,发挥不足会达不到预期效果,过分领读会使得同学们缺乏自主学习的能力。俗话说:“授之以渔不如授之以鱼”,教授给同学们正确的读题方法才是至关重要的。例如小学数学教师可以让同学们反复阅读题目,真正理解题意,同时也可以指导同学们将文字语言转化为数字语言,也可以圈出题目中的关键词,为其解题提供便利,以此提高其解题的正确率。另外,教师也可以鼓励同学们自愿领读,在领读的过程中得到读题经验,方便其日后的数学学习,同时教师也可以对不同的领读给予不同的指导意见,给予表现好的同学一定的奖励,鼓励全班同学共同进步。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“公顷和平方千米”这一内容时,小学数学教师可以带领同学们一起读题,指导同学们反复读题,圈出题目中

的关键词,将文字语言转化为数字语言,方便其理解题意,提高其解题的正确率。

## 三、培养小学生良好的读题习惯

习惯成自然,拥有了良好的读题习惯,同学们才能够在学习的道路上更好地完善自我,提升自我。数学是一门极具严谨性和逻辑性的学科,拥有良好的学习习惯极其重要。小学生天性贪玩,好奇心强,容易被各种新奇的事物所吸引,由此会出现读题时注意力不集中,题意理解不正确等现象的发生,另外,小学生生活经验不足,情绪调控能力低,由此会出现读题时厌烦心理的出现,这都是读题习惯不好的表现。良好的读题习惯不是一蹴而就的,需要时间的积累,慢慢地养成,而教师在其中发挥着引导和激励功能,对同学们良好的读题习惯的养成具有巨大的推动作用。而小学数学教师可以通过多种方式方法帮助小学生养成良好的读题习惯,首先,教师可以给同学们分析读题的重要意义,使其充分认识到正确理解题意的重要性。其次,教师可以给同学们布置一些阅读材料,进行阅读训练,提升其阅读能力。另外,教师可以教导同学们时刻保持一颗平常心,仔细读题,切忌急于求成。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“三位数乘两位数”这一内容时,小学数学教师可以引导同学们保持一颗平常心,在读题时集中注意力,充分了解题意后才动笔解题,不要轻易开始答题,真正理解题意之后再迅速解题。

## 结束语

本文针对培养小学数学读题能力提出了三条建议,分别是:设置具有趣味性的题目、充分发挥教师的领读功能和培养小学生良好的读题习惯,充分证明了读题能力在小学数学学习过程中占据着至关重要的地位,发挥着举足轻重的作用,启示在日后的小学数学教学过程中,各教育主管部门应当尤其重视指导各校的数学教师积极主动地培养同学们的读题能力,使其在数学学习的初始阶段就养成良好的读题习惯,为其日后的数学学习提供便利,打下基础,促进同学们的全面发展,推动小学数学教学事业更快更好的发展。

## 参考文献

- [1]刘芬.小学数学教学中读题能力培养的主要策略[J].试题与研究,2019(22):148.
- [2]沈见涛.小学数学教学中读题能力培养的主要策略[J].考试周刊,2018(24):96.
- [3]方君.如何培养小学高年级学生数学读题能力[J].教育界(基础教育),2018(03):24-25.

# 基于学生素养培养的初中物理教学简探

谢露平

(重庆市江津中学 重庆 402260)

**【摘要】**随着我国各项水平的不断提高,人们对教育的关注程度也在直线上升,近年来讨论最多的就是如何提高学生核心素养的问题。当然,由于学科之间的差异性,不同的学科有不同的适用方法,对于中学阶段的物理科目来讲,学生核心素养的构建需要学校和老师的共同参与。基于这些,我想探究如何在物理学习过程中正确引导学生构建物理的学科素养。

**【关键词】**初中物理; 素养培养; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1821

对于初中阶段的教学而言,这一阶段不能再延续小学阶段的教学方式,因为学生已经有了一定的知识积累,同时也有了认知基础,所以,教师应当将发展学生的学习能力、提升学生素养作为教学的重点。也就是说,在初中物理教学中,物理基础知识的教学只是教学的一部分,在此过程中,教师需要有意地培养学生的核心素养。初次系统化接触物理学科的启蒙阶段,也是引导学生通过学习物理知识,提高其自身综合素养的关键阶段。只有在学生的启蒙时期,将核心素养融入日常教学过程中,作为课堂教学理念的一部分,才能让学生更加高效、主动学习相关的物理知识,探究物理领域的奥秘,以此提高学生的核心素养。

## 一、重视物理核心素养的培养

所谓核心素养,从字面来看,核心素养是以素养为基础为前提。简单来说,就是参与者必须能够调动自身的能动性,以自己的意愿主动通过不同的学习方法去学习各项技能。在我国传统的教学理念中,教师主要侧重于对知识的传授,更加关心学生是否掌握了讲授的知识,在这种教学模式下,整个课堂较为无趣呆板,并不能很好地引起学生们学习物理的兴趣,同时由于物理本身是一门较为高深的学科,比较晦涩难懂,长此以往在学生会对学习物理产生厌烦心理,并不利于对物理的探索。因此在新时代的教学过程中,老师要从自身做出改变,在课堂上积极调动课堂氛围,提高学生更易接受的学习方式,更注重于“以人为本”,对课堂的教学方式进行不断的创新改良。除此之外,由于物理是一门实验学科,大量的理论都是在实验的基础上产生的,因此在教学过程中可以加强对动手操作能力的培养,走出学术的象牙塔,帮助学生更好地理解物理知识,提高他们学习物理的兴趣。

## 二、通过趣味实验教学,提高学生的操作能力

正如上文中所提到的,物理是一门建立在实验基础上的学科,大量的结论都是无数先人通过不断实验、不断探索所得到的结果,因此在学习物理的过程中,我们一般根据性质不同将物理划分为课本上的理论知识和需要学生自己动手的实验两个方面。但是从我国目前的教育结构看,受到各项考试的影响,我们更注重于对学生理论知识的传授,更加注重学生是否将理论知识背牢牢记牢,在相关的笔试考试中,能否得到相关知识点分数,这也就是我们经常提到并且批判的“应试化教育”,在这一过程中,许多教师将动手实验认定为没有用处的课程,是没有必要浪费时间存在的,所以在学校设置实验课的情况下,依然将实验课改为理论课,也不去征求同学们的意见,长此以往学生难免会对学习物理感到枯燥乏味。实际上,物理一直以它的动手性称之为趣味性学科,同时它的实际操作性很强,十分值得学生们

自己动手操作。例如最简单的受力实验:我们可以准备一些一定质量,且质量相同的物体,和两根宽度不同的绳索(宽度相差较大),将宽度不同的绳索分发给一个学生的左手和右手,将质量不同的物体分别系在两个绳索的下端,这时学生左右手的感觉不一样,宽度窄的绳索使学生的手更易产生紧勒的感觉,由此我们可以看出,当受到的外力相同时,物体的接触面积越大就说明受到的压力也越大。在这个过程中,不仅增加了课堂的趣味性,也加强了老师与学生之间的互动,还使学生对相关知识有了更加深刻的认知和理解。

## 三、有效拓宽学生的知识范畴

对于心智发育并不成熟的初中生来讲,整个中学的学习内容都不会太深入难懂,同样在初中阶段,课本上所涉及的知识点也只是物理学的皮毛,更多地侧重于帮学生初步了解认识物理,但是在我们的教学过程中,也有些学生在教学过程中,推荐他们看一些相关的报纸书刊,在完成教学任务的情况下适当地讲述一些教学任务之外的知识,并且鼓励他们在课下自己搜集相关资料,还可以在课堂上和大家一起分享,帮助学生更好地构建学习物理的网络体系。

对于学生的不同兴趣范畴,老师可以适当地对此进行引导根据学生自己的兴趣和书本上所涉及的知识,老师可以讲授一些更高层次的物理知识,对书本上的知识做一些拓展。比如物理中的电磁场的产生与变化,世界上先进的物理技术等,这些知识点与初中的物理课本都存在看联系,是初中物理的拓展和延伸,是更高层次的物理教学。通过这种引导激发出学生对学习物理的兴趣,培养他们自己动手查阅资料的好习惯,帮助他们更好地认识物理带给世界的改变。

## 四、结束语

总而言之,在核心素养下,初中物理课堂教学必须要与时代共同进步,合理利用当代的教育工具和方法,不断革新自身的教学理念,根据具体的教学内容,打造创新课堂,为学生提供更为优质的学习环境。这样,才能更为高效、主动提升学生的学习能力和核心素养。

## 参考文献

- [1]沈援国.指向物理关键能力的教学设计策略[J].新课程(中学),2019(12):193.
- [2]刘文武.初中物理实验教学中学生核心素养的培养策略[J].新课程(中学),2019(12):230.
- [3]李发文.核心素养下初中物理高效课堂构建策略初探[J].名师在线,2019(35):73-74.

# 高中政治教学中学生自主学习能力的培养

徐建华

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

**【摘要】**对于高中政治教学来说,教师作为引导者,主要是起到引领和指导的作用。学习的主体是学生,这也是新课标的基本要求。学生学习能力主要是指学生的自主学习能力,这在一定程度上体现了学生的行为习惯。在实际的教学中,学生自主学习能力高,则学生对于高效学习方法的掌握比较充分。反之,则学生还没有养成科学的学习方法。本文主要从高中政治教学中学生自主学习能力的培养方面进行细致地探究和分析,旨在提升高中政治教学效率。

**【关键词】**高中政治; 自主学习; 能力; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1822

高中阶段学生的思维能力已经趋于成熟,但是从具体的学习中可以看出,学生的依赖性还是存在。很多学生并无法做到自主学习,还需要教师一次次不断地提醒和引导。高中政治教师只有了解学生发展的特性,了解学生自主学习能力的重要性,才能从根本上培养学生的

自主能力,进而提升教学质量。

## 一、培养学生自主学习能力的作

(一)符合学生个性发展特点

高中生在思维发展水平上已经趋于成熟，对于同一问题会有不通过的看法和观点。只要教师加强引导，学生们自主学习的能力一定会得以提升。学生可以自己来提出问题、思考问题和解决问题，在学习中能够根据自身的学习特点找到符合自身的学习方法。自主学习能力的培养更能够体现出学生在学习中的主体性，进而形成相对独立、自主的意识。不同的学生在发展的过程中所表现出的自主学习能力的存在差异，这和每个个体间的差异有直接关系。教师如果能够充分认识到这一点，必然能够促进学生个性化发展。

(二)符合社会对人才的需求

社会对于人才的需求是多方面的，学生在高中政治课堂上养成的自主学习能力，对于他们步入社会也具有较大的影响。因为，学生能够进行深入地进行主体判断，而且有助于发散思维的培养。学生的综合能力也会得到提升，从社会对人才需求的角度来看，学生自主学习能力满足于社会的需求。

二、政治教学中培养学生自主学习能力的策略

(一)激发学习兴趣

众所周知，兴趣是激发一个学生学习最好的老师。兴趣也是驱使一个学生深入学习的内在动力。对于高中政治学科而言，其综合性和逻辑性较强，政治学科的教学理念就是教授给学生政治知识，培养学生的思想意识，同时提升学生的政治素养。可见，政治学科的育人性较强。在教学过程中，教师要通过各类方式来帮助学生了解学习的重要，让学生对学习有一个宏观的认识。同时，教师从学生的兴趣出发，在课堂上采用相对生动的教学方法。如：游戏法、情境教学法、问题探究法等，这些新颖的教学方法可以有效地激发学生的学习兴趣，让学生逐渐学会自主学习。政治学科本身涉及历史、政治、文化以及法律等相关知识，并且与生活密切相关。教师在帮助学生树立正确的的人生观和价值观时其实已经是提高学生的学习兴趣。教师可以根据学生的特点来给学生推荐自己的人生观和职业，帮助学生对自己和社会有更加科学和全面的认识。学生对这一新鲜事物必然会充满好奇心，教师积极引导，从学生的兴趣爱好入手，让学生产生强烈的学习动力，提升自主学习能力。

(二)养成良好习惯

我们知道的，一个人的习惯并不是完全依靠遗传因素，与后天的培养和锻炼密切相关。培养学生良好的学习习惯是每个教师努力的目标。对于高中政治教师来说，在实际的教学过程中不仅要讲学科知识传递给学生，更要鞭策学生改掉不良的习惯，养成良好的学习和行为习惯。具体说来可以从以下几个方面进行分析：

第一，教师要积极培养学生善于发现的能力。学生只有拥有一双能发现问题的眼睛，才能不断发现课堂上以及生活中的问题，进而积极思考，最终解决问题。学生善于发现的能力

并不是与生俱来的，而是要不断培养。如果学生这一能力得到提升，学生就能够通过自己的能力将问题解决，同时扩大学生的知识视角，有利于学生思维的扩散。第二，培养学生课外自主学习习惯。学生自主学习能力的培养，只凭借课堂教学的短暂时间是远远不够的，并且学习能力的提高并非是在短期内就能够实现的，而是需要长期坚持。基于此，教师培养学生课外学习习惯是提高自主学习能力的。对于学生本身而言，不仅促进学生个性化发展，也保证了学生全面发展。第三，学生自主学习要重视。在政治教学中，教师可以引导学生在课前预习，在课后复习的习惯，使得学生在课堂学习上更为轻松、容易。此外，当学生遇到问题时，教师不要急于讲解答案，而是需要有效地引导学生自主找到答案，以更好地培养自主学习能力。

(三)科学合理运用多媒体技术

在高中政治课堂上科学合理地运用多媒体技术不仅可以吸引学生的注意力，还能够提高学生的自主学习能力。政治教师可以将一节课的重点或难点用多媒体课件来展示，学生可以通过生动的PPT直观地理解重点知识和难点知识。另外，多媒体课件还可以对类似的知识点进行归纳和总结，让学生不至于混淆。例如，在学过了我国的制度相关内容之后，教师可以将我国的基本政治制度、我国的基本制度等需要学生区分的定义放到一起，通过多媒体动画连线或者是游戏的方式来加深记忆。让学生们在总结和归纳的过程中自主学习，提升学习能力。但是，对于高中政治教学来说，多媒体技术的应用不能完全代替教师的教学活动。教师要根据教材内容特点以及学生的特征来运用多媒体技术。如果全程都用多媒体课件，学生会产生视觉疲劳，对其自主学习能力的培养毫无作用。学生对多媒体技术感兴趣，就会将注意力放到其上面，在课前，学生也会被兴趣驱使主动地查找相关的资料来自学，久而久之，学生自主学习能力会不断得到提升。

三、结语

总而言之，学生在高中阶段的自主学习能力的培养具有重要的作用。政治教学中教师有必要培养学生的自主学习意识，进而为学生今后发展奠定坚实的基础。高中政治教师要让学生入手，做到以生为本。在政治课堂上注重学生的学习兴趣和督促学生养成良好的行为习惯和学习习惯，科学合理地运用多媒体技术来辅助教学。这一系列措施都有助于学生提升自主学习能力，对于学生的个性发展和全面发展意义重大。

参考文献

[1]武廷宏.高中政治课堂学生自主学习能力培养探究[J].课程教育研究,2019(17):83-84.

[2]王怀宝.高中政治教学中学生自主学习指导策略探讨[J].成才之路,2019(9):11.

## 小学生语文学习习惯的培养策略与实践

徐燕

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745300)

**摘要**在我国小学教育的实施过程中，教师要做的不仅是向学生传授知识，也要注意观察学生的日常表现，帮助他们养成良好的学习习惯，为日后提高学科素养和学习水平打好基础。对于语文学科来说，受到多方面因素的影响，学生普遍没有形成良好的学习习惯，任课教师在培养和纠正等方面也存在一些困难，这并不利于学生的个人发展。任课教师应致力于学生学习习惯的养成，挖掘学生的智力潜能，充分激活学生的学习积极性，提高学生学习效果。

**关键词**小学生；语文学科；学习习惯

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1823

引言

小学阶段是学生养成学习习惯的重要时期，良好的学习习惯有助于学生有条不紊地展开学习，增强知识的吸收效果，也有助于提高学生的自主性。培养良好的学习习惯，是小学语文教学的重点内容，特别是能够让学生终身受益。从心理学角度来说，习惯是行为和性格的中介，因此培养学生的语文学习习惯，就是让学生的学习实现“自动化”，激发学生的学习兴趣、提高学生的能力，最终实现学生自主学习能力的提升。本文将以此展开分析。

一、培养小学生语文学习习惯的重要性

受到应试教育的影响，当前我国小学对学生学习成绩的重视程度过高，而忽略了对学生学习习惯的培养，这不仅使得学生在学习时没有章法，也容易给学生造成较大的学习压力。因此，任课教师要在课堂上做好引导者的角色，对学生进行学习习惯方面的培养，让学生在提高学习成绩的同时，对未来的学习打好基础。培养学生的语文学科素养，是语文学科素养形成的组成部分，也能提高学生的学习效率。例如学生养成了边读书边查字典的习惯，他们对“查字典”这一活动的看法就会有明显的改观。同时，培养良好的学习习惯也是学习能力养成的关键，对学生表达能力、思维能力等也有所益处。

二、培养小学生语文学习习惯的内容

(一)认真书写的习惯

学生的书写习惯必须从小培养，其关键在于要把每个字按照笔顺正确书写，力求标准。教师要引导学生注意对字的结构以及笔顺的掌握，严格在写字标准下完成日常练习的任务，养成良好的书写习惯。教师可以从考试入手，重视学生的卷面成绩，根据学生的书写情况进行合理的评价，并给予相应的表扬与鼓励。在日常教学中，教师也要注重对学生的熏陶，多向学生展示优秀的书法作品，讲述一些正面性的小故事，让学生感受到“写一手好字”带来的魅力，鼓励学生认真练字。

(二)认真观察的习惯

作为语文任课教师，应该着重自我培养的能力是善于细化生活中的各种事务。也只有达到这种地步，才能进一步活跃学生的思维，丰富学生的感情，让学生能够写出更能打动人的习作。这就需要引导学生养成认真观察的习惯，其包括生活中的点点滴滴，如身边的景色、人物与事件、言谈与行动等方面。例如习作课《让生活更美好》，教师要引导学生发现细节，不能一概而过。要在课堂上教给学生观察的方法，从实际生活入手，寻找让生活更美好的“点”。

(三)查阅资料的习惯

在语文学习中，只有师生都做好充分的准备，才能让学习任务的效果更加出彩。因此，对于学生来说，课前预习是非常重要的项目。学生通过预习能够对课文内容形成初步的了解，找出自己理解上存在问题的地方，通过各种方法突破这些重难点。例如在《开国大典》这一课中，教师在授课之余，可让学生自行查找资料，或为学生展示相关的音视频，让

学生能够对七十年前的盛大场面进行更深的领会，有效增强学习效果。

(四)乐于动笔的习惯

写作时学生把语文这一学科学好的关键因素之一。任课教师要在日常教学中鼓励学生养成乐于动笔的习惯，主要在于写日记、写读后感、写随笔等形式。我们以阅读教学为例，要引导学生把学习的疑难之处标记出来，并记录自己的阅读感受，逐渐形成写读后感、写随笔的习惯，为日后的作文积累丰富的素材。特别是在课后阅读阶段，教师可以引导学生记录和摘抄好词好句，并将自己在生活中的见闻感受记录下来。相信长此以往，学生一定能够养成乐于动笔的习惯。

三、培养小学生语文学习习惯的策略

(一)耐心养成，持续加速

对于习惯的养成，要遵循循序渐进的规律。教师要引导学生在开始阶段先朝着自己的理想目标有所行动，只要行动了，它的价值就胜过任何口号和任何决心。一个学生在学习的道路上只要能说到做到，就已经成功了一半。久而久之，学生就会离习惯养成的目标越来越远。因此，教师在这方面多下功夫，让学生迈出完成计划的第一步。针对学生自制力较差的问题，教师要多加督促，让学生最终实现由活动时间到活动空间全过程的自我约束。

(二)遇事有调整，及时调整

上文提到，学生往往自制力比较差，在良好的学习习惯形成过程中很容易出现反复、敷衍等不利于习惯养成的现象。有的学生也容易跟着自己的感觉走，这都需要引起教师的注意。教师要严格要求学生严格监督自己，如果发现了行为习惯上的偏离，就要及时调整。例如在日常学习中，学生的书写不再工整、上课注意力不再集中、或者是自己完成学习计划的效率越来越慢，这就需要教师提醒学生及时进行调整。这就好比一个学步的孩子，如果走的路线不对，就要及时调整到正确的路上。

结束语

对于一个学生来说，良好习惯的养成一定会对他们的发展大有所益。因此，小学语文教师一定要加强教学实践，总结经验教训，致力于培养学生正确的学习习惯，强化学生的学科素养，提高学生的学习能力。

参考文献

[1]刘学勤.小学生良好语文学习习惯的培养[J].科技经济导刊,2018,26(03):111.

[2]宋全芳,方文斌.浅谈培养小学生良好的语文学习习惯[J].赤子(上中旬),2016(23):219.

[3]李璇.浅议小学生语文学习习惯的培养[J].科技视界,2015(36):254.

本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《探索小学生综合习惯梯度培养科学方法的实践与研究》(立项号:GS[2019]GHB1428)研究成果。

## 小学语文培养思维能力的几点尝试

杨昌军

(贵州省黄平县旧州镇中心小学 贵州 黄平 556102)

**摘要**培养学生思维能力，旨在提升学生分析问题与解决问题的能力。培养学生的思维品质是提升学生思维能力的先决条件。而思维品质正是在思维发生的过程中所表现出“具体化”，简单的来说具备较强的思维能力能够从根本避免学生解题时束手无策的情况，这也是实实在在的“真本事”。本文笔者将着重分析在小学语文教学过程中培养学生思维能力的几点尝试。

**关键词**小学语文；培养；思维能力；几点尝试

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1824

引言

在新课程的改革背景下，语文新课程标准中强调发展学生语言能力的同时，发展其思维能力，激发学生想象力与创造潜能。在义务教育阶段的语文教学重点在于培养学生的理解能力以及运用语言文字的能力。随着教育事业的发展，作为当代教师，必须重视发展学生的思维能力，将学生的语言与思维发展同时进行，有效提升学生语文能力的同时，促进学生智力水平提高，进而为学生的综合发展奠定基础。

一、激活课本文字，想象课文情景

语文教材以文字形式出现在学生面前，如果不进行联想、创设课文情景，不进行再加工创造，那么出现在学生脑海中的只是枯燥无味的词语与数不尽的抽象概念，毫无生动画面可言，既不能活跃学生思维，也不利于学生理解教材内容。带领学生对课文进行联想创造更有利于学生理解作品的深刻寓意，使文章更具有欣赏价值。正所谓“真正艺术的作品不是可见的，也不是听到的，而是想象中的某种东西。”作为当代语文教师自身就要具备创新能力，