

改变传统小学数学教学缺憾 提升学生学习兴趣

高宇

(辽宁省海城市西柳镇东柳小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】传统的小学数学课堂教学过于强调知识和技能的传授,课堂教学模式强调教师教学的主体地位,学生的学习模式为听讲-记忆-练习-再现教师传授的知识,教学的有效性深受教师教育智慧的影响,经过和新课程的教学内容、教学方式方法和教学效果的比较,作者认为,传统的小学数学课堂教学存在一些缺憾,通过对新一轮基础教育改革的学习、理解,通过自己前一段时期的实践、思考和总结,作者以为,要切实利用好新一轮基础教育新课程,生成充满活力的教学课堂,才能让学生对学习数学感兴趣,积极主动地学习,学得认真、塌实,学有所成。

【关键词】情境;活动;电教;新的学习方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1741

引言

改变传统的教学缺憾,提升学生的学习兴趣,是每一个老师应当思考的问题,我从以下几方面做了尝试:

一、创设丰富的现实教学情境

在数学课堂教学过程中,创设丰富的现实教学情境,让学生在生动有趣的情境中,学习数学,理解数学,有利于调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,有利于让全体学生主动地学习,快乐地学习,有利于引导学生学得深入,学习效果好。如,在导入《美妙的钢琴》这一内容时,我们不妨播放教师事先录制好的乐曲(用“钢琴”敲出的音乐),让学生辨别一下是什么乐器奏出的声音,以此调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣。这样,学生会轻松愉快的氛围中,很快地掌握新的本领。

二、开展丰富多彩的数学活动

教学是应是与生、生与生、生与生之间交往互动和共同发展的过程。数学教学要培养学生从数学的角度去观察事物,思考问题,激发学生对学习数学的兴趣以及学好数学的愿望。课堂教学中,开展丰富多彩的数学活动,可以充分调动学生学习数学的积极性、主动性,让学生在不知不觉中,学习比较深奥的数学知识、道理,更好地掌握和应用数学知识。如,在教学《认识平行》这部分内容时,教师可以开展一系列的活动:首先引导学生说一说平行线有什么特征,带领学生找一找生活中的平行线,然后组织学生利用手中的工具想办法做一做平行线,再重点教学生在纸上画一画平行线。

三、运用现代化的电教手段

新课程鼓励教师将传统教学中的黑板、教学模型等媒体展示的各种信息,由计算机加工成文字、图形、影像等资料,并进行一些必要的动画处理,要求教师通过精心设计,使深奥的数学知识简单明了,以直观的形式展现。教学中,我积极响应这一建议,经常采用现代化的教学手段,让学生的注意力集中起来,以此增强学生学习的兴趣。如在教学《平行四边形》时,我首先用投影将部分四边形(长方形、正方形、平行四边形、梯形)展示在学生面前,让学生看到哪些是自己已经认识的四边形(长方形、正方形),哪些是自己不认识的(平行四边形、梯形),如此,用电教手段导入新课,既调动了学生学习的积极性,又自然地复习了旧知识。

四、倡导新颖的学习方式

过去强调接受学习,死记硬背、机械训练的教法扼杀学生的天性,新时期的数学教学要倡导主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取知识的能力,

分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。《数学课程标准》也明确地指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。数学学习活动就应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”灌输的课堂,填鸭的课堂,极容易使小学阶段的学生失去独立思考的主动性,对于枯燥的课堂望而生畏,数学教师若能设计新颖有趣的教学环节引导学生动手实践,自主探索与合作交流,让学生在多种有趣的形式中学习,会更利于其逐步形成自己对数学知识的理解和掌握。如,在教学《探索事物排列的规律》时,教师可以倡导学生采用自己喜欢的方式探索规律:可以自主探索,用小军、小明和小红名字或代号有顺序地排一排,也可以合作交流,四人一小组真实地排一排,其中三人分别代表小军、小明和小红,另外一人当摄影师和统计员,负责安排排队,记录和统计排列的结果。在此基础上,全班师生共同探究新知识。这样的实例教学多益善。

五、密切联系学生的生活实际

《数学课程标准》特别强调:数学教学,要密切联系学生的生活实际。小学阶段的学生待开发的潜力很大,教师可引导其开展观察、操作、猜想、推理、讨论、交流等活动,让学生在多样化的数学活动中,掌握基本的数学知识和技能,随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去,解决身边的数学问题,了解数学在现实生活中的应用,体会学习数学的重要性。如,在教学新课程《平行和相交》这一课时,我们不能对书算本,不妨让学生去寻找身边的“平行和相交”的现象,如观察自己校园中的道路、跑道、大门,以及教室里的窗户、黑板、墙面、桌椅、学习用品等等,使学生去实际体验和“理解”平行和相交。当学生初步理解了平行和相交以后,再让学生去观察生活,寻找生活中平行和相交的现象,这样,书本的教学走进了生活,学生在观察学习中锻炼了能力。当然,在教学知识点之前,要留给学生足够的观察、操作、思考、讨论和交流的时间,以此让学生积极、主动地投入到轻松、愉快而有意义的学习活动中去,让学生在“多动”的氛围中快速、有效地掌握新知识和新本领。

结语

随着新一轮基础教育课程改革的不断深入和发展,传统的小学数学教学模式已经显得落后,这就要求我们教师—新课程的实施者、主力军,摒弃旧的教学观念,在新课标、新理念的指导下,不断运用新型的教学模式,采用儿童喜闻乐见的教学方式、方法,生成充满活力的数学课堂,让学生全身心“动”起来,投入到学习活动中去,达到令人满意的教学效果。

关注小学高年级语文单元预习资料积累

苟印安 范玉碧

(重庆高新技术产业开发区第一实验小学 重庆 400039)

【摘要】小学高年级语文单元预习资料积累以单元作为基本单位,探究同一单元中多篇课文的特点,但也有其共同的特点和内在联系,便于预览和数据积累。高年级学生自主学习能力较强,语言单元预习材料的积累更有利于学生预习。通过语言单元预习资料的积累,让学生整合单元知识点,更有利于学生的汉语学习,提高学习效果。在教学中,教师如果能注意高年级语文单元预习材料的积累,就会事半功倍。

【关键词】小学高年级语文;预习;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1742

引言

小学语文是学生了解其他知识的第一步,所以,对于小学高年级语文教学的有效开展,也是基础教育工作一直探索的工作内容。特别是培养学生语文素养,通过这种形式来影响学生未来的成长方式。而小学高年级学生对于语文的学习内容有一定的了解,但当前的预习成效并不高,影响学生的参与率。基于上述情况,教师应采取有效的措施,引导学生进行有效的预习,培养更多对社会发展有帮助的高素质人才。

一、小学语文高年级单元预习概述

小学高年级语文单元预习是指学生对当前的教学内容进行提前学习,并记录有问题的内容。在课堂教学中,他们可以深入了解这方面的内容,从而完成小学阶段的知识获取,加深知识内容的联系。小学语文内容多以基础知识为基础的,通过对此类基础知识的学习,使学生掌握更多的知识,完成后续的学习内容,通过有目的的学习,发展更符合自己的学习方法。

二、小学语文高年级单元预习现状及问题分析

(一) 学生敷衍式预习,预习内容重复单调

大部分学生还没有形成自己课前预习的好习惯。目前学生的预习是为了完成作业,被迫预习,所以被动预习,对于学习来说,是毫无意义的。也有一些学生可以按照老师的指导去预习,但是预习之后就没有收获,因为他们对预习的内容视而不见,没有建立相关的问题,在预习中不能有效地解决这些问题^[1]。因此,即使在预习之后,他们仍然觉得学习内容很奇怪,没有乐趣。大多数学生和家都认为预习是浪费时间,尤其是预习。对他们来说,就是认识生字,理解文章的主旨。这样简单的预习并不能提高学生目前的学习能力。因此,现行的预习习惯严重影响了小学语文教学内容的学习。

(二) 教师指导缺乏差异,抑制学生预习积极性

在小学教师中,许多教师已经认识到预习对教学的重要性,但大多数教师还没有形成具体的预习内容和预习方法。与此同时,老师也没有考虑到学生之间的差异。对于目前的学生来说,预习内容仅限于通读文章,了解阅读方法和字词大意。这就导致学生进行预习内容是相同的,但所收获的知识是不同的,学生的基础能力是不同的,学习能力也是不同的,安排同样的预习势必影响预习内容的发展,使学生难以自觉地进行预习内容^[2]。成绩好的学生认为预习很无聊,他们的学习热情会下降,成绩不好的学生认为反正也是不会,不如不学。最终,语文单元预习变成了一句空话,没有实质意义。

(三) 预习缺乏个性化,学生预习负担较重

小学高年级语文所讲述的内容是丰富的,教材中有大量的散文节选、诗歌和古典童话,不同题材的学习会影响学生当前思想和价值观的形成。因此,教师在安排预习任务时应设计相应的预习策略,从而有针对性地开展预习作业内容。在目前的语文预习过程中,由于作业

种类繁多,学生每天都忙于学习不同的科目,忽略了语文预习的内容,教师也没有设置相应的个性化预习,影响了学生对语文单元预习的有效预习。

三、小学高年级语文预习活动有效开展的策略

(一) 激发学生内在需求,提升学生预习兴趣

小学高年级语文的学习要求学生当前的教学内容保持更加积极的态度,从而提高学生对学习内容的兴趣,更加关注老师讲的内容,增加学生对知识的渴望。鼓励学生完成这一阶段学习的方法就是鼓励他们自主学习。如人教版小学语文五年级上册第四单元的课文,《示儿》《少年中国说(节选)》《圆明园的毁灭》《题临安邸》《己亥杂诗》,这一单元都是表达对祖国的热爱之情。通过现代文章和古诗以及人物事迹的讲述来表达爱国之情。学生在预习时可以对它们进行比较记忆,就能很好地理解这一单元的文本了。同时,教师可以增加不同的预习活动,使预习更加有趣,提高预习效果。只有这样,才能提高学生预习的欲望,提高学生预习语文知识的效率。

(二) 准确把握学生特点,提升预习指导效果

教师应了解整个班级的学习现状,根据实际需要设置不同的预习内容,引导学生提高预习效率,有效实施预习内容。例如,教师可以为学生整理相关的预习笔记,让学生在预习过程中记录自己的学习成果,比如自己知道什么,学过什么,也记录自己在预习过程中的困惑,这样教师就可以了解学生目前的疑惑,加深对这些内容在教学内容中的深入讲解,建立有效的预习体系,帮助学生在预习过程中高速增长。

(三) 加强预习方法指导,提升预习的个性化

教师给予学生正确的预习方法指导,可以帮助学生快速预习课程内容,提高他们的学习能力,从而保证学生在学习过程中有收获。教师也可以根据学生的不同,为不同的学生设置不同的预习计划,并根据预习方案进行有针对性的教学,从而提高学习效率,减轻学习负担,为学生创造更好的学习条件^[3]。

结语

总之,单元预习材料积累的最终目的是使学生提高自主学习能力,成为学习的主人,更好地提高学习成绩。在今后的教学中,教师应继续探索和实践,使单元预习材料的积累更有利于自己的课堂教学,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]李登魁.小学语文课前预习[J].中外交流,2018,(47):148-149.
- [2]顾阳萍.小学高年级语文预习方法指导[J].新课程·小学,2018,(11):38.
- [3]曹玉萍.演奏好课预习前奏曲——小学高年级语文预习有效探究[J].双语学习(乌鲁木齐),2018,(11):81.