

基于家校合作视角下初中生物德育教育策略分析

王立国

(邢台市第二十二中学 河北 邢台 054001)

【摘要】新的教育教学形势下,初中生物课堂教学工作的有效开展,要立足于初中生的身心发展特点,突出生物课堂教学的针对性和有效性,引导初中生对生物知识进行更加深入地学习与理解,为培养初中生生物核心素养打下良好基础。本文探讨了家校合作视角下初中生物德育教育策略,希望能够为初中生物教学工作有效开展提供一些参考及借鉴。

【关键词】家校合作;初中生物;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.050

前言

初中生物德育教育工作的有效开展,要注重把握生物学科教学特点,实现生物学科与德育教育的有效结合,以丰富生物教学内容,对初中生的学习及发展起到科学的引导,为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。新的教育教学形势下,德育教育工作融入初中生物教学中,教师要把握立德树人理念,对初中生物学科蕴含的德育教育知识进行挖掘,从而对学生进行有效地引导,以促进初中生健康的成长及发展,使初中生物课堂教学更加有效。

一、创新家校合作方法,有效挖掘德育内容

在初中生物课堂教学工作开展过程中,要注重加强家校合作,发挥家庭教育辅助作用,从而引导初中生对生物知识进行更加深入地学习及理解,以促进生物知识内化。德育教育融入初中生物教学中,要以生物知识为载体,使德育教育融入生物知识教学中,使学生在生物知识学习过程中,感知德育教育的内容及内涵,对初中生形成正确的人生观及价值观起到积极、正向的影响^[1]。对此,教师在开展生物德育教育过程中,要注重对传统的家校合作方法进行有效地创新,注重发挥教师主导作用,家长辅助作用,推进教师和家长之间的有效沟通和交流,使生物德育教育更具实效性。在与学生家长沟通交流过程中,教师可以联系教育信息化发展形势,以信息技术推进家庭教育和学校教育的结合,发挥家长辅助作用,使初中生在家做好生物知识的学习及思考^[2]。

例如,在开展《袁隆平与杂交水稻》知识教学时,教师注重引导学生对袁隆平身上刻苦钻研的精神品质进行学习和感知,培养学生认真钻研、深入探究学习的良好品质,引导初中生感知生物学科中德育教育因素。在家校合作视角下,教师可以利用微课进行教学引导,如利用信息技术对课堂教学内容进行实录,并通过微信将微课传输给家长,使家长在家做好学生学习的监督和辅导。这一过程中,教师在将微课发送给家长后,注重指导家长围绕袁隆平身上的精神品质,对初中生进行德育教育,使初中生能够树立正确的价值理念,培养初中生刻苦学习的精神品质。通过利用微课做好家庭教育和学校教育的联动,对初中生做好有效地引导,使初中德育教育工作得到更加有效地开展,以提升生物课堂教学质量,促进初中生更好地成长及发展。

二、有效渗透情感教育,实现家校联动

初中生物课堂教学中对德育教育的有效渗透及应用,要注重加强情感教育的应用,加强家校合作互动,使初中生对生物知识学习更感兴趣,并在生物学习中,感受生物学科蕴含的情感因素,以激发学生的学习兴趣和,帮助初中生树立学习的信心,使初中生能够积极、主动地参与到生物知识学习及思考当中,进一步提升生物课堂教学实效性^[3]。在生物课堂上,如何引导学生积极、主动地参与到课堂学习当中,对于引导学生感知生物学科的德育因素,促进学生形成正确的价值理念,起到了积极的影响。在生物教学中,对情感因素的把握,要帮助学生树立学习的信心,缓解学生学习中面临的压力,使初中生注重地参与到生物知识学习及思考当中。只有以学生为主体,加强情感教育渗透,对学生予以更多的关怀和爱护,才能够有效地调动学生学习的积极性和主动性,使生物课堂教学更加有效^[4]。

三、打破课堂教育局限性,深化德育教育效果

从家校合作视角推进初中生物德育教育工作开展,教师要注重打破课堂教育局限性,注重引导初中生走出课堂,实现对生物知识的深度学习及思考。这一过程中,教师将德育教育融入生物课堂当中,注重引导学生联系生活对生物知识进行深度学习及探究,强化初中生对生物知识点的理解及掌握。在教学中,教师可以通过与学生家长进行联系,组织家长进课堂,带领学生和家长一起参与到生物知识的探究学习当中,使德育教育与生物课堂进行结合。通过家校合作互动,引导家长对生物教学有一定的认知,也使家长与孩子进行有效地合作,对生物知识进行深入地探究及思考,加深学生对生物知识的学习及理解^[5]。

例如,开展校园活动,引导学生和家长和学生一起参与到校园植树节当中,联系生物知识,引导学生对绿色植被对净化空气、保护环境的重要影响进行把握。通过引导家长参与进来,使学生积极参与到植树活动当中,培养学生爱护环境、爱劳动的意识,为初中生日后的成长及发展打下良好基础。

四、总结

综上所述分析来看,在家校合作视角下推进初中生物德育教育工作的有效开展,要创新家校合作方法,突出初中生课堂主体地位,发挥家长辅助教学作用。通过家校合作,并挖掘初中生物德育教育元素,深化初中生物德育教育的效果及质量,为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。

参考文献

- [1] 陈家. 生活情境在初中生物教学中的有效应用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 271.
- [2] 赵各达. 初中生物教学中学生实验探究能力的培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 273.
- [3] 李 波. 浅析初中生物教学中德育的渗透路径[J]. 新时代教育, 2019, 1(5).
- [4] 包和江. 寓情感教育于初中生物教学之中[J]. 凯里学院学报, 2008(03): 144-145.
- [5] 张慧珠. 初中生物教学中渗透德育意义[J]. 常州教育学院学报, 1995, 13(02): 88-91.

新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究

王文娣

(山东省聊城市阳谷县第二中学 山东 聊城 252300)

【摘要】高中阶段的学生学习压力比较大,长期在此种环境下学生可能会产生一定的负面情绪。而在高中学习中班主任是班级的主体,应做好相关的德育教学工作,正确的引导学生。本文就对新课标背景下高中班主任德育工作理念和方法进行研究。

【关键词】新课标;班主任德育工作;工作理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.051

一、新课标背景下高中班主任德育工作理念

(一) 坚持以人为本的原则

在当前的这种课堂教学中,班主任要想更好的提升德育工作的效果,就必须要对学生的积极性进行提升,高中班主任对学生的进行学习引导,从而实现传统教学模式和教学理念的转变^[1]。当前我国社会在快速的发展着,而在此种情况下社会需要更多全能型、高素质的人力资源,因此在教学的过程中还应注重学生核心素养的提升,结合人力资源市场的实际需求有针对性的进行相关的工作,更好的满足整体的社会发展需求,在对高中生学习成绩提升的同时,强化整体的德育教学工作,更好的实现整体的教学教育目标。与此同时,高中班主任在教学的过程中可以坚持以人为本的工作理念,对高中生的学习能力进行提升。

(二) 坚持科学发展观

在新课标不断实施的背景下,高中班主任要想更好的提升整体的教学效果就必须开展有关的德育教育工作,引导学生更好的对知识进行理解和记忆,为学生后续工作的开展提供保障^[2]。除此之外,高中班主任在进行德育教育的过程中,还应坚持科学发展观,结合学生的实际特点将其和德育教育工作进行结合,宜召最合适的德育教学方法,从各个角度对其进行有效的渗透,从而更好的满足学生的实际学习需求。

二、高中班主任德育教学的方法

(一) 转变传统的教育教学模式

在高中德育教育中,隐形教育是一个新型的概念,它主要指的是从外部逐渐向学生的心理进行扩展,在当前的课堂教学中,高中班主任必须要对合适的教育教学方法有一个正确的认识,结合实际的课程教学目标引导学生制定适合自己的教学目标,明确日后的发展方向,这样一来在后续的学习过程中高中生就可以更好的对自己的综合素质进行提升,并更好的实现班主任的教学目标^[3]。除此之外,在进行德育教育的过程中,高中班主任还应对学生进行适当的引导,因为高中阶段的学生和初中以及小学阶段的学生有着明显的区别,经过长时间的学习高中生自身已经建立了健全的学习计划,因此高中班主任需要对其进行引导,这样一来高中生就可以更加全面的了解高中班主任德育教育的重要性,从而更充分的发挥德育工作的价值。在实际的教育教学过程中,高中班主任还应结合学生的实际情况来营造一个良好的教育环境,在教育学生的同时进行相关的德育教学工作,而在此种情况下高中生也能够在一个保持一个乐观的态度进行学习,从而更好的实现隐形教育。除此之外,高中班主任通过开展德育工作还可以帮助学生养成良好的思想品质。高中班主任在开展德育教育工作的过程中还需要深入的了解和分析班级中的学生,了解学生喜欢什么样的教学模式,然后结合实际进行有效的教育教学工作,建立一个良好的师生关系。与此同时,在进行德育教育的过程中还可以将新课标的要求和德育教育工作理念进行结合。

(二) 对学生的综合素质进行提升

对当前的教学现状进行分析可以发现,在实际的教学过程中高中生有着非常大的学习压力,这主要是因为高考对于高中生来说有着非常重要的意义。因此,高中班主任可以结合学

生的特点进行相关的德育教育工作,从而对学生的压力进行降低,对学生的素养进行提升,高中生也能够班主任的引导下更好的进行学习。除此之外,为了更好的满足学生的学习需求,强化教学效果,高中班主任还应转变传统的教育教学理念,对学生的课堂地位进行提升,为学生日后的发展提供坚实的保障。在对高中生进行教学的过程中,高中班主任还需要对当前新的教育工作形式进行一个全面的了解和分析,通过实践对最合适的学习方法进行研究和分析,提高学生课堂学习的积极性。高中班主任还需要对学生的自主学习能力进行强化,学生能够主动进行学习,更好的理解班主任的用心良苦。除此之外,高中班主任还可以带领学生参加一个相关的社会实践,来帮助学生对德育教学工作进行一个全面的了解。李瑞英,高中班主任可以在时间允许的情况下对带领学生到养老院去帮助老人。

(三) 利用班会,强化德育教育工作

高中班主任要想在不占用学生太多时间的情况下开展有关的德育教学工作,可以利用班会的时间来进行此项工作^[4]。结合生活中的时政热点新闻,对班会主题进行明确,学生之间相互讨论事件发生的原因,增进师生之间的关系,然后教师通过总结对学生德育教育工作。

(四) 合理应用网络技术

在当前网络时代背景下,班主任也应相关的网络信息技术进行合理的应用,对传统的教学模式进行转变,为德育工作的顺利开展提供保障^[5]。第一,班主任可以利用网络对德育理念进行更新,对日后的教学方向进行明确;第二,高中班主任在开展相关课程的过程中,也应积极学习有关的信息知识,对自身的网络技能进行提升,使用多媒体设备开展有关的德育教学工作。

总结

综上所述,在新课标背景下德育教学工作对于高中生的发展有着非常重要的作用。因为此阶段的学生情绪变化比较大,也没有明确的发展方向,而高中班主任通过开展德育教育工作可以为学生的成长指引方向。

参考文献

- [1] 李伟鼎. 探析新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[A]. 教师教育论坛(第七辑)[C]. 2019: 3.
- [2] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.
- [3] 康胜军. 高中班主任对德育工作的认识和实践研究[D]. 中国青年政治学院, 2019.
- [4] 董世锋. 新课改背景下高中班主任的德育教育工作[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 217-218.
- [5] 赵梅君. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[A]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司: 2019: 2.