

浅谈小学数学计算问题教学策略研究

巫燕伟

(江西省宜春市万载县仙源乡中心小学 336100)

【摘要】计算能力是一种基本的教学能力,培养计算能力是小学数学教学的一项重要任务。如何上好低年级计算课,在计算教学中应如何强调口算和估算,使学生理解算理、掌握算法、提高计算技能,最终达到灵活计算。数学作为一门贯穿学生素质教育阶段的主要学科,对学生来说十分重要。小学数学虽然内容较为基础,但是其作为学生数学学习的入门阶段更是不容忽视。当前,新课改和素质教育理念要求教师在教学过程中,重视学生核心素养的发展。本文将具体分析和探究基于核心素养下的小学数学计算教学。

【关键词】小学数学; 运算; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.549

引言

在整个教育过程中,数学始终在门学科中占据着首要地位。这门学科无论是在重要程度上还是在应用实践上都具有无法替代的作用。而计算教学作为数学教学的基础,整个小学数学教学尤其是较高年级的数学教学几乎都是围绕它而展开的。学生通过学习数学计算,可以掌握基本的数学知识技能,在学习过程中也能自主地解决一些简单的问题。在新的教育模式下,教师应该改变传统的教学方法,在教会学生基本计算方法的基础上,不能够仅仅追求提升学生的学习成绩,更要注重锻炼学生的综合能力,开发他们的思维,提高他们的核心素养。在文中,笔者将以小学数学人教教材为例,从以下三个角度对与核心素养下的小学数学计算教学进行分析和探究。

一、核心素养下小学数学计算教学的新要求

传统的教育模式中存在着许多问题和弊端。传统模式下教育出来的学生,他们虽然学习成绩优异,乖巧听话,但是往往缺乏创新思维。这是由于传统教学将学生的学习成绩置于首要地位,甚至出现了以成绩定好坏的现象,而忽视了学生其他能力的培养与发展。并且,在陈旧落后的传统课堂中,教师常常存在在木末倒置的问题,习惯于将自己置于教学中的主导地位,在课堂中强调自己的权威地位,完全按照自己的节奏来安排教学过程,没有注意到学生的需求和接受程度。这也使得很多学生缺乏提出问题和质疑的能力。

为了弥补传统教育模式的不足,并且根据时代的发展更新教育理念,教育部门在新课改的背景下提出了“核心素养”这一新概念。针对这一概念,小学数学教师要对自己的教学方法做出相应的调整。首先,教师需要改变他们所熟悉的以教师为中心的传统教育方式,要时刻明确学生在教学过程中的主体地位,尽可能地做到因材施教,重视学生的个性化发展。其次,在课堂教学中,教师也要改变“填鸭式”的教学习惯,不断对自己的教学过程进行调整与创新,在保证完成课本内容教学的前提下鼓励学生多思考、多提问,拓展学生的自主探索和自主学习的能力。

二、让学生想算

“兴趣是最好的老师”,只有让学生产生计算的需要,才能使学生兴趣盎然地投入到计算活动中。教师合理有效地创设教学情境,可以使数学课堂教学更接近现实生活,特别是对小学低年级的学生来说如临其境,可以使学生轻松愉快地接受新知识。

(一) 创设问题情境,让学生想算

《课标》多次强调学生的数学学习应兼具现实性和挑战性,因此,在教学中,教师应侧重于对学生引导,使学生在算法的学习过程中通过联系生活,为抽象的计算创设现实的生活背景。这样不仅能够帮助学生更好地理解各种算法,又能让学生切实感受到计算在实际生活中的价值,激起学生的计算热情,促使他们积极主动地参与计算活动。

如在两位数减两位数的退位减法教学过程中,笔者通过一个问题引出了教学内容:小丽带了50元,想在商场买一个文具盒,商场里的文具盒琳琅满目,小丽看中了一款文具盒,价格是15元,根据以上的情境,你能提出什么数学问题。学生提出了“小丽买文具盒后还剩下

多少钱?”以上的问题情境是多数学学生比较熟悉的,他们乐意探究,都想知道小丽买东西后还剩下多少钱?由此,引发大家独立思考,积极探索算法。

(二) 创设故事情境,让学生想算

由于小学低年级学生的年龄特性导致他们对于有趣、好玩和新奇事物的关注度更高,也显示出更浓厚的兴趣。因此,在教学安排和教学素材的选取过程中可赋予教材中的教学问题以新的问题情境,将其改编为简短的小故事,使学生在课堂中能够身临其境,通过充满趣味性的教学形式来带动学生学习的积极性,使学生真正热爱数学学习,从而积极主动地参与到计算学习中。

如在“0的加减法”教学过程中,笔者以一个趣味性的故事引出了教学问题:西天取经途中,孙悟空摘了一些果子回来,师徒每人3个,孙悟空吃了1个,沙和尚吃了2个,猪八戒喘了一口气把3个全吃了,师父可是一个都没吃呢,同学们,你们猜猜,他们各剩几个果子呢?这样,通过学生喜闻乐见的小故事引出数学知识,使学生产生浓厚的学习兴趣,主动发现其中蕴含的数学问题,不仅能够对学生起到引导作用,还能培养学生从情境中获取数学信息的能力。

三、让学生会算

学者曾提出最高超的教学技巧是教会学生能够利用已有知识去获取新知识。因此,在小学数学计算教学过程中,教师应当通过对迁移规律的运用,侧重于引导学生利用其已有知识和经验所具有的积极影响,通过数学知识迁移,引导学生将各种计算方法进行联想串联,形成完整的算法知识链条和知识结构。

如在百以内数的连续进位加法的教学中,笔者以两位数的不连续进位加法问题引出,让学生借助二年级学习的不连续进位加法的方法进行计算,“个位满十向十位进一”,从而推理出本节课的例题98+25,十位满十向百位进一,得出得数123;正是这节课的连续进位加法,为随后“千以内数的连续进位加”的教学进行铺垫,并引导学生总结“哪一位上的数相加满十就要向前一位进一”的规律。如此一来,使学生通过已有的知识去获取新知,帮助学生有序地思考计算方法。

结语

总而言之,教师在进行小学数学计算的教学中,要始终紧扣培养学生核心素养的理念和要求,改变自己的教学方式,致力于培养学生的多方面能力。在小学数学计算教学工作中,教师将核心素养、新课改理念结合课堂教学,可引导小学生快速构建优质的逻辑思维习惯,培养小学生的自主学习能力,进而提高教学的质量和效率,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨磊.小学生数学计算能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):149.
- [2] 王永芹.试论小学数学计算能力的培养策略[J].才智,2020(15):64.

小学英语信息化教学策略分析

徐枝梦

(江西省上饶市余干县黄金埠镇中心小学 江西 上饶 335101)

【摘要】教育新形势下,信息化教学是教学活动的必然趋势。信息化教学对提高教学质量和效率,促进学生全面培养具有重要的意义。对此,为了提高小学英语教学有效性,作为教师也应该加强对现代教育信息技术的应用,促进小学英语信息化教学发展。本文就小学英语信息化教学策略进行详细分析。

【关键词】英语; 小学; 信息化教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.550

引言

英语是小学教育体系中尤为重要的一门课程,也是小学阶段的难点课程。作为一门外语语言课程,对于小学生而言具有一定的难度性和复杂性,所以如何提高小学英语教学有效性也是教师需要重点考虑的问题。而就目前小学英语教学现状来看,并不算十分理想,比如小学生英语学习的兴趣较低,学习的有效性较差,这与教师的教学方法有直接的关系。为了提高英语教学质量和效果,教师可以加强对信息化教学方法的应用,如多媒体教学、微课教学等在激发兴趣、调动思维、活跃气氛等方面就发挥着重要的作用。

1 小学英语信息化教学的优势

信息化教学即利用各种现代信息技术开展教学的一种模式,是现代教育发展的新兴教学模式,也是现代教学活动开展的必然趋势^[1]。随着新课改的深入实施,传统教学模式的弊端和不足也越来越凸显,如传统教学模式过于单一、机械、枯燥,缺乏对学生主体地位的体现,缺乏对学生思维、想象的激发,这就会直接影响到教学质量,以及影响学生的全面培养。而信息化教学则强调以学生为中心,基于学生的特点和需求对教学方法的灵活应用,目的在于激发学生的兴趣、思维、想象,以及帮助学生更加有趣、灵活、简单的学习,这对教学活动及学生发展都可以起到积极的作用。小学英语教学中,学生兴趣低下、难以理解和掌握知识内容、学习有效性差是常见的问题。而通过应用信息化教学就可以有利于解决这些问题。以多媒体教学这一信息化教学手段为例,其可以将复杂、抽象、枯燥的学习知识以图片、视频、动画、音乐等各种方式呈现,即有利于激发学生兴趣,又有利于帮助学生理解,进而达到更好的教学效果。

2 小学英语信息化教学的策略

2.1 应用多媒体灵活教学

多媒体作为信息化教学的常用手段,可以赋予教学更多的可能和色彩,所以为了提高英语教学的有效性,教师就需要加强对多媒体的灵活、有效应用^[2]。多媒体在信息化教学中具有诸多功能,对此,教师就需要结合教学内容、学生特点充分发挥多媒体各个功能的作用与价值,实现英语的灵活、趣味教学。

以《Happy birthday》这一课为例,在新课导入环节,教师就可以利用多媒体教学设备来激发学生的兴趣,比如为学生构建一个“生日”场景,利用多媒体设备播放庆祝生日蛋糕、吹蜡烛、聚会的视频,让学生带着兴趣和积极性投入到新课学习当中。在新词、语句学习环节,教师也可以利用多媒体设备来帮助理解知识内容。比如可以以多媒体设备向学生播放与新词有关的图片,包括“candles”“cake”等,让学生结合图片对新词、发音形成深刻印象。针对语法应用,也可以利用多媒体视频为学生构建相应场景,让学生在场景中练习语法、联系英语对话。由此可见,应用多媒体可以实现灵活、趣味教学,这对激发学生的学习兴趣、调动学生的思维、营造良好的教学氛围都具有重要的作用。

2.2 应用微课强化教学

小学英语教学不仅仅在于向学生传授知识、技能,更重要的在于培养学生的综合素质、

综合能力,其中培养学生的自主学习能力、思维能力就十分重要^[3]。而传统教学中教师的教学就过于主动、强势,学生更多的是在被动状态下学习,这不利于学生综合能力的开发,也不利于提高教学质量。对此,为了培养学生的自主学习意识和能力,教师就可以应用微课强化教学。

以《Do you like pears》这一课教学为例,教师为了培养学生的自主学习意识和能力,就可以在课前根据学习内容、学生学习能力制作一个短小的微课视频,微课视频包括对本课知识内容的大致讲解,主要以图片、动画、文字等多种形式呈现,然后将微课视频在课前发送至学生的学习平台,要求学生通过自主学习预习本课内容。相比教材预习,微课预习可以更好的激发学生的兴趣,且微课短小、精简,可以帮助学生提前掌握知识内容。在预习过程中,不仅可以培养学生的自主学习能力、思维能力,还可以提高后续课堂教学效率。

2.3 应用在线教育软件延伸教学

灵活应用学生的碎片化时间进行英语教学对提高教学质量和效率具有重要的作用,但如果教师一味布置作业、发放试卷不仅无法起到提高教学质量的效果,甚至会适得其反,导致学生厌烦和排斥学习。而应用在线教育软件就可以更好的利用学生的碎片化时间进行新型的英语延伸教学。

比如,在课堂学习结束后,教师可以组织学生利用在线教育软件,对课堂学习的内容进行课后再讨论,在线教育软件支持线上远程语音互动、文字互动、视频互动,这种新的学习形式更有利于激发学生的兴趣和参与性,且教师也可以参与其中,在讨论、总结、探究过程中,就可以帮助学生巩固知识内容。教师还可以组织学生利用在线教育软件进行在线作业、在线考评、在线竞赛等活动,在线延伸教学有利于学生之间互相促进、互相监督,相比学生独自在家中作业、练习,这种教学方法更加有趣、灵活。这对提高小学英语教学质量具有重要的意义。

结束语

小学英语信息化教学在小学英语教学中发挥着重要的作用与价值,作为教师应该提高重视,切实将信息化渗透到英语教学中。在小学英语信息化教学过程中,为了充分发挥信息化教学的效果,教师需要结合教学内容、学生特点加强对各种信息化教学手段的灵活、有效应用。

参考文献

- [1] 刘健.微课在小学英语信息化教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):218.
- [2] 艾群.核心素养背景下的小学英语信息化教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):220.
- [3] 付卫东,王继新,左明章.信息化助推农村教学点发展的成效、问题及对策[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016,55(05):146-155.