

教育叙事：用心施教 用爱育人

张洪洁

(建国镇中心校 黑龙江 佳木斯 154026)

【摘要】2020年是“特殊”的一年，学生们在家经历了半年的网上直播课后，在9月份又迎来了一批一年级的新生。由于这群孩子没有上过学前班，造成孩子们自由散漫、不受约束，这就要求老师采取比较严格而又特别的方法，使孩子们快速步入正轨，形成良好的习惯。无论做什么事，要想做好，必须用心去教，尤其是班主任工作。

【关键词】教书；育人；用心施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1058

一、用我的真心去对待学生

冰心老人曾经说过这样一句话——爱是教育的基础，是老师教育的源，有爱便有了一切。一年级的孩子年龄小，又是第一次离开父母的怀抱，平时又都是家里的小皇帝、小公主，所以自理能力差，尤其是住宿学生有的不会梳头、有的不爱洗脸、有的不会系鞋带、有的不会系红领巾、有的甚至拉裤子尿裤子，这些事情我从不嫌弃，经常为他们梳头，剪指甲，督促他们洗脸，就连他们拉裤子，擦屎尿的事情都帮助解决。当学生发烧感冒时更是精心呵护，时刻观察症状，为他们买药端水送去医院等等。

在我所教的这一届学生中有一名大家都所周知的，特殊学生王云喜，他的父母都是聋哑人，不能像其他正常孩子那样与人交流，语言能力差，自律能力不佳，只要情绪稍有不对，不管上课下课就会哭个不停，刚入学时，几乎每天都是哭着由门卫送进班级，而且站在班级门口迟迟不肯进班，这时我就要手拉着手领着他到座位上，哄上一阵子，才会逐渐好起来，慢慢的取出书本，默默的看着。曾经好长一段时间课上不能坐好听课，总是乱动，不但自己无法正常学习也影响其他同学，常常桌上桌下一片狼藉，对于这样的他，我从来没有放弃，相反倾注了更多的爱心与耐心，怕学生嫌弃他、欺负他，从入学开始我就常常和同学们说：“要多关心帮助他，多与他进行语言交流，平时多跟他玩，对他要有爱心，不能欺负他。”在我的教育影响下，无论他的行为举止多么过分，同学们都不和他计较。曾经有任课老师对我说：“真难为你一直这样将就他、关心他，能遇到你这样的好老师是孩子的福气啊！”每次走进教室，我首先关注的就是他。有这样的学生我付出的自然就要更多一些，正是因为我这样的付出，才赢得了学生的真心，家长的信赖。现在学生每天都在快速成长，他们已经知道感恩，在大雨倾盆时悄悄为我举过头顶的雨伞，生病时学生一句轻轻的问候，让我心中顿生温暖，王云喜家长也在家长意见书中写到：“老师，你在我家孩子身上付出了太多的辛苦，谢谢了。”看到这些暖心的话语，再苦再累也值了。

二、用我的真情去感染学生

除了要不断地加深个人修养、时时处处为人师表外，还要学会与学生相处，建立起和谐的师生关系。我总是利用课余时间和学生聊天，说笑话和他们交朋友，学生和我没有距离感，有时还和学生们开开玩笑，学生很爱亲近我。学生信服这个老师，那么班级管理起来就容易多了。有一次学生表现不好我忍不住大声喊几句，课下我们的小班长像个小大人似的劝我：“老师你怎么又生气啦，气大伤身，难怪你总生病，学会心大点吧。”是呀！听着这么贴心的话语，让我感到欣慰。

同时我也反思了自己，孩子大了有了独立的思想，简单粗暴是解决不了问题的，为了让学生更加相信自己，作为班主任的我要随时注意自己的形象，自己的言行，比如平时扫地、擦地，收拾班级，学生到校后也很自然融入到扫除的行列中，久而久之无论是不是值日生，谁先到谁就拿起笤帚，拖布打扫卫生。一次我拎着办公室的水桶到水房打水回来，吃力的走

在楼道里，周子茗、于雨彤等几名同学看见了说：“老师不用你去打水啦，以后办公室的水我们几个包了。”从此办公室的水都由他几个负责，水打得很及时，保证老师到校就有水喝。

三、用我的真诚去营造良好的班集体

班主任的管理应该追求这样的境界——关注每一位学生，让每位学生都感到自己是受老师重视的！达到如此境界，我在班级体中用心营造良好的环境，每次活动都精心准备，已达到鼓励上进，激发学生树立自信的目的。比如口算比赛活动中设立最佳书写奖，智多星，进步奖，并发给他们小红旗，小奖品等进行激励，因此学生兴趣浓、效果好。对在每次测试中成绩优异的学生，我都自掏腰包买些小奖品或发点奖学金，给学生以学习动力。在集体生活中学生有了点滴进步我都会给予表扬，我还在班级中还设立了争当最佳小组活动，让小组之间不只是学习方面，其他活动都以小组为单位展开竞争，比哪组同学卫生好；哪组同学关心集体；哪组同学乐于助人；哪组同学学习进步快；哪组同学最遵守纪律等等。让组与组之间展开竞争，让每组的每个成员都能维护自己小组的荣誉，在各项活动中尽力去表现自己。每个人都希望比别人强，这是共同的心理，合作小组的建立，促进了组内互相激励，共同进步的良好风气的形成。

四、付出的背后收获硕果，在未来的日子我将不忘初心，继续砥砺前行

从教这些年我用实际行动履行着一名教师的誓言，我热爱这份事业，喜爱这群孩子，我用这份无私奉献的精神带动每一位教师，我们共同努力创造着更美好的明天。我每天都有早早来到学校，直到下班的最后一刻仍旧在钻研如何管理好班级、如何把明天的课上得更好，让学生以最短的时间获得更多、更有效的知识。也正是如此，孩子们每天都有不同程度的进步，班级越来越团结、孩子越来越有礼貌、行为习惯越来越规范。在这个和谐的大家庭里我收获了沉甸甸的情感，感谢有你们。

在数学课上、班会课上、平时生活中随时对学生进行思想教育。只有学生思想抱负高，文明素质好，才是个好班级，只要我们同心去浇灌，用行动去引领，相信我们培育的桃李定会散发芬芳。

参考文献

- [1] 李春英.用心施教以爱育人[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(021):49.
- [2] 杨威.用爱筑教育,用心去交流——班主任教育叙事[J].文理导航·教育研究与实践,2018,000(001):173.
- [3] 李学荣.教育叙事《用爱拉近 填平代沟》[J].家教世界·现代幼教,2019,000(006):12-13.

高校“五级联动”促学风建设模式初探

闵萱

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410004)

【摘要】高校学风是高校的立校之本，是高校长期以来积淀的大学精神和独特文化。本文立足国内高校学风发展现状，提出通过建立健全制度建设，加强课堂教学，在老师、导师及辅导员间构建定期联系机制，建立朋辈榜样库，建立专业实践与志愿服务实践制度等促进学风建设，不断形成学院学风制度化、规范化，实现全过程、全方位、全领域建设优良学风。

【关键词】高校学风；学风建设；五级联动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1059

一、高校学风建设的意义

学风是指“学校全体师生在长期教育实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度和治学方法，是全校师生群体心理和行为在治学上的表现”。高校学风是一所大学最具有代表性的文化特征，是内敛向外散发的精神风貌，是高校办学育人的最基本工作，也是学校发展的内在要求。学风建设是由学生、教师、行政人员、管理人员等构成的一个复杂的系统工程，每个人都在不同程度不同层面影响着学风的建设与发展。只有深刻领悟学风建设的重要意义，把握学风建设的基本特征，才能保证高校的教学质量，体现高校的办学理念与大学精神。

二、良好学风形成的影响因素

(一) 社会文化因素
当今社会充斥着多元文化，在市场经济的刺激下，个人享乐主义、拜金主义潜移默化地影响着大学校园。大学生正处于转型期，对外界事物的辨别能力和判断能力不足，容易受到影响，进而导致价值观有失偏颇，带有功利和投机色彩，出现“读书无用论”，使大学生群体学风衰退。

(二) 校园学习文化因素
讲座、学术报告等是校园学术文化氛围构建的重要途径，但学生在听讲座和学术报告的过程中，没有主动参与，只是流于形式，使讲座和学术报告很难达到真正育人的效果。一些高校即使开设相关的课程也不能激发学生的兴趣，有品位、有深度的文化活动更是受到限制。

(三) 教学管理因素
我国高校管理模式主要是满足教师“教”和学生“学”，难以促进健康持续的良好学风形成。而真正把教学质量作为中心任务来完成，是有待进一步完善的。

(四) 学生个人因素

大学生进入校园后，由于学习模式的转换，不少学生难以适应大学学习和生活，缺乏明确的学习目标，对学习失去了兴趣，专业思想不端正，自我约束能力不强，不重视理论与实践相结合，抱有及格万岁思想。

三、构建“五级联动”促学风建设新模式

(一) 统一思想，加强制度建设
加强日常工作管理力度，引导和帮助大学生明确学习目的，端正学习态度。一是各教研室、学工处、学院网站等部门要把学风建设的工作深入到每个社团、网站、党支部、楼栋、宿舍、班级。二是充分发挥各种宣传阵地的作用，通过线上、线下途径，积极营造加强学风建设的舆论氛围。

(二) 以教风带学风

1、课堂教学是学风建设的主战场，教师教风的好坏直接影响到学风的建设。教师在教学中，要不断用自己的研究成果丰富教学内容，改进教学方法，完善教学手段，增强课堂师生互动，引导学生的学习兴趣。通过良好的教风，带动学风建设。

2、教师的敬业精神、严谨治学态度和求真务实作风，对学生具有良好的示范作用。教师要加强对课堂纪律、学生听课情况的管理，强化课堂记录考核，纳入学生综合素质测评体系。

(三) 以管理育学风

加强对学生的日常学习生活的管理、在管理服务中，加强对学生的教育引导。

1、加强日常管理

(1) 推行辅导员、导师、任课教师的联系制度。辅导员每学期至少与本院系主干课程教师联系2-3次，每周检查学生学习纪律，及时对课堂违纪学生进行教育处理。

(2) 坚持辅导员进宿舍制度。定期深入学生宿舍，了解学生动态，加强对学生的文明、卫生、安全教育和管理工作，保障科学合理作息制度。

(3) 坚持分类指导和全程辅导相结合的管理制度。从新生入学教育开始，到毕业生文明离校，要根据不同年级的不同学习特点，进行分类指导，不断明确专业发展方向和阶段学习目标。

2、强化服务育人机制

重点关注经济贫困生、学习后进生、心理问题等特殊群体。公开、公平分配学校各种补助等措施；通过学长制帮教形式，帮助后进生找原因，定目标，充分调动他们的积极性和主动性。学校心理咨询中心和院系心理咨询师、辅导员将重点关注有心理问题的学生，通过开展有效的心理疏导工作帮助他们树立健康的人格心理。

(四) 以榜样树学风

发挥学生党团骨干、学生干部在学风建设中的中坚作用。加强学生党支部建设，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用和学生的先锋模范作用，促进学风建设。加强对大学生社团、学生会等各级各类学生组织的指导，引导它们在学风建设中发挥积极作用。

认真做好各类奖学金、先进社团、先进班集体、文明寝室的评选与表彰工作，及时树立典型，营造争先创优的学习氛围。

(五) 以活动促学风

重视志愿服务活动，培养学生服务他人、服务社会的意识，使学生自身得到提高、完善和发展，精神和心灵得到满足。为了更好的规范志愿服务活动，响应习总书记对大学生志愿者服务的要求，制定《志愿服务社会实践管理制度》，以推进志愿服务活动更好地发展，促进学生将课堂所学融入社会实践。

学风建设一直是高校生存发展的生命线，更是学生健康发展，全面成长的根本保障，是高校各项工作中重中之重。高校学风建设是一个系统工程，对其影响的各方面因素相互影响，相互制约。通过建立“五级联动”制，各方面、各因素、各部门协力配合，齐抓共管，才能真正形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面。

参考文献

- [1] 韩延明.学风建设：大学可持续发展的永恒主题[J].高等教育研究,2006.
- [2] 耿潇潇.浅析高校校园文化建设与学生管理的互动机制[J].科技信息(学术版),2011(6):78-79.
- [3] 蔡红梅,李娜.高校学风建设的思考[J].湖南社会科学,2004.
- [4] 创新人才培养视角下高校学风建设中中学生工作的难点及措施研究[J].高等教育,2016(2):38.