

与孩子们私下聊天时得知这种现象出现的原因主要是孩子害怕说得不好，害怕被同学嘲笑，害怕被老师批评，尤其随着年龄的增长，对举手发言愈发“谨慎”。可以看出，课堂上的不平等关系让孩子们感到了交流的压力。要打破这种压力的阻碍，只有从最基本的师生关系入手，让孩子感到平等和宽容，才能打开交流的通道。

本人曾经听低年级A老师执教的《平面图形的认识》一课，她的课堂气氛沉闷，课堂交流效果低下。具体问题如下1.学生不会倾听，表现出与己无关的态度 2.小组合作时，学生不愿沟通如下：1.让A教师注意多展露亲切的笑容，接近与学生距离。2.注意在交流时多用“请……”“可以吗？”等语言，让学生感觉到师生间朋友般的平等关系。3.耐心倾听学生的发言并给予充分的肯定和赞美，让学生真切感受到被尊重的愉悦。4.课后多与学生交流，让学生自然而然地在课堂中轻松交流。

在第二次磨课中，A老师注意改进师生关系，愿意蹲下与低年级的孩子交流，愿意为他们的发言提供充足的时间与空间，还情不自禁地与孩子击掌喝彩。从课堂观察中我们发现，孩子举手发言的意愿增强了，有些甚至能大胆说出自己灵机一动又尚未成熟的想法。由此而知，轻松愉悦的氛围，平等和谐的师生关系是学生乐于沟通交流的土壤。

二、运用有效的小组合作方式，促进交流

传统的问答形式，为学生提供的交流机会并不多，而新课程标准提出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

以六年级的《圆锥的体积》一课为例，笔者作了以下的记录：1、小组合作学习形式大于内容，无法提供学生交流的动力。如先小组讨论猜测圆锥体积与圆柱体积的关系时，学生并没交流讨论，多是直接举手发表自己的想法。2、合作学习只学习不合作，只操作不交流。教师为了让孩子有合作的机会，提供了一组等高等高的圆柱和圆锥容器，让孩子合作实验并交流得出结论。但教师没有具体任务指令，分工不明确，教师监督指导不到位，致使小组合作学习成了一个人的操作和小组，失去合作交流的意义。

针对这种情况，笔者建议：1.每次分组活动，应规定4人一小组，并确定小组长、记录员、操作员、观察员等具体职责；在小组交流中，要求做到两两交流，其他人认真倾听，并发表自己的意见；2.汇报合作学习成果时由小组中不同的成员进行表述，突出学生的主体地

位，面向全体，提高每个学生的参与度。3.要求学生认真倾听别人的发言，并针对汇报小组就其知识点、技能、方法、过程或他人表现等进行多角度的评价。

如果课堂调控不当，便会使小组合作方式流于形式。小组合作目的不是让学生默默地把实验完成，其意义在于以小组为单位的交流、思考、总结、评价过程。有效的小组合作方式承载着学生互相交流的激情——行之有物，言之有物。

三、借助现代的思维导图，提升能力

以上几点都是从心理、方式上激发学生交流与合作的欲望，属于“量”的激活，而交流与合作的“质”才是发展学生核心素养所追求的目标。本人在帮助学生进行数学知识体系搭建时发现，借助思维导图，能有效地促进学生交流与合作能力的提高。在课堂教学中分享设计思维导图的过程，孩子不仅乐于交流自己感兴趣的知识联系，还在交流中更注重于使用准确的词语严谨地描述自己的思考创作过程。如让学生小组合作完成“圆”这一单元的知识梳理时，组长指着圆的思维导图汇报：“今天我们要以‘圆’为中心，联接与它有关的知识点。”“圆”的概念、基本特征是……我们研究圆，主要学习它的周长与面积。圆的周长指的是……，通过测量圆周长与直径的关系，我们可以知道圆的周长等于……，求周长的周长……，与面积有关的问题类型有……求一张圆形纸片的大小；求绑在草地上的羊最大的活动范围、钟面上分针走一圈所扫过的面积等……”听于此，我加了一句“你们还能在这幅思维导图看懂了什么？还有什么需要补充的吗？”这时，孩子不仅分析别人的观点，还思考自己如何表达自己的观点，课堂顿时像注入了兴奋剂一样鲜活起来。这种交流与合作的形式，让课堂中的任何人都能在思维导图所搭建的知识体系中回顾与联系，效果何其惊艳。

对学生交流能力的培养，不能只停留在愿意说的阶段，更主要是促使他们思考交流什么，怎样有效地交流。笔者认为，交流与合作能力，不仅指交流分享思考过程的能力，还有培养学生对自我认识的一种客观评价素养。让学生在成长过程中勇于对自己和他人进行客观、合理的评价，更容易激发他们的自信心。

个人学习能力的培养已经由知识的传播向能力的发展过渡，而核心素养的发展，正是个人能力的综合发展。交流与合作的能力是一种个人终身发展的能力，适用于任何学科任何阶段乃至任何领域，值得我们不断探讨。

核心素养背景下小学语文信息化教学探究

车清明

(漳县大草滩镇学区 甘肃 定西 748303)

【摘要】核心素养下小学语文教学要充分发挥信息技术的优势。语文教学要利用信息技术手段丰富教学内容，优化教学模式，培养学生的思维能力和自主学习能力，让学生在信息化教学中高效地完成知识的理解和内化，实现知识和能力的全面发展。

【关键词】核心素养背景；小学语文；信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.264

一、通过提升教师的信息化水平进行小学语文信息化教学

现阶段，在小学语文课堂教学中，教师使用信息化教学的方式能够为学生提供一个新颖的学习模式，并通过信息技术丰富教学内容，使教学内容呈现多元化的效果，从而进一步激发小学生学习语文的兴趣。作为教师，我们要积极学习信息技术方面的知识，不断创新教学模式，积累课堂教学经验，通过提升自身的信息化技能为学生提供更优质、高效的教学。例如，学校应为师生营造良好的教学环境。学校要加强信息化环境的建设，信息资源的配置。学校还应加强对教师信息化教育的培训工作。这样，教师使用信息技术开展教学的氛围也会影响教师信息化教育的效果。教师在小学语文文授课过程中仍习惯于传统的教学方法，不能充分利用信息化设备，导致教学单一。因此，教师应更新教学观念。学校更要加强对教师的培训，并根据教师的实际需求进行培训，增强教师使用信息化设备的能力，进而有效提升教师的信息化水平。教师拥有良好的信息化技能，可以帮助学生更好地学习语文知识，熟练地运用信息化设备，从而使教学内容得到更充分的表达。

二、通过创设适当的教学情境进行小学语文信息化教学

在实际教学过程中，教师会常常开展情境教学。情境教学是一个常见的教学方法。教学情境分为很多种类，教学内容也是多种多样的。因此，教师要根据所学内容设定适当的教学情境。在语文课堂中，教师适当增加教学情境可以活跃语文课堂的教学氛围。信息化教学可以通过视频、文字等多种形式来开展。这样才能更清楚地创设生动形象的学习情境。创设教学情境，可以使教学内容更贴近生活。例如，在讲解“北京的春天”这一课时，教师可以通过信息化教学设备来播放图片、视频，以显示各地区、各民族春节习俗的相关资料，让学生了解北京的历史文化，感受传统文化的魅力。接着，教师可再向学生提出问题：不同的节日，如除夕、元旦、元宵节，这三个日子各有什么特点。课文中，人们在春节期间会做些什么？大家交流讨论，自己在过年时最喜欢做些什么？学生们展开激烈讨论，并积极参与活动。教师通过利用信息技术对问题情境进行设置的教学方法，可以帮助学生深入理解课文，还可以活跃语文课堂的教学氛围。

三、运用微视频，培养学生自主学习的能力

核心素养下的小学语文教学要逐渐从传统的知识教学转向能力培养上来。因此，教师在语文教学中要引入信息化教学模式，让学生结合微视频开展自主学习。这既能提高学生自主学习的兴趣，又能激发起学生的学习积极性，使学生积极、主动地进行自主阅读和探究。比如，在《田忌赛马》这一课，教师可以先引导学生结合赛马的微视频来进行观察并分析，然后对比田忌赛马的微视频来体会孙膑的性格特点。这样，学生就能在微视频的辅助下完成课文的自主阅读，并理清文章的脉络，实现寓教于乐的自主学习。

四、运用电子书包，进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品，是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展，能够满足当今小学生多元化的学习需求，并能够通过

网络与教师进行互动交流，使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性，给学生带来更加高效的学习体验。比如，在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键句子、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注，使学生不受作者提示、也不受语文教师的点拨，自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式，使学生自主阅读，怎样表达想法和观点。学生可以利用批注方式与教师进行交流和互动，也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能，感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

五、运用互联网进行课后的监督，提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具，通过学生作业的完成情况，能够反映出学生对课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后，可以利用互联网技术进行线上的监督，规定时间让学生在线上进行打卡，通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈，并进行线上的指导，既提高了学生的作业完成质量，也减少了第二天的工作量。

比如我们在学习小学语文三年级语文人教版第一单元第一课古诗三首时，这节课共包含《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗。在课后我给学布置的作业是背诵这三首古诗，并进行默写以及完成课后的练习题。我让学生利用手机录制自己背诵古诗文的视频，然后发送给我，进行检查。在学生默写的过程中由家长进行监督，规定在晚上八点之前进行作业打卡。在刚开始的时候有的学生打卡的时间会比较晚，并且也会出现忘记的情况，坚持了一个星期之后，学生逐渐习惯了这样的学习模式，养成了按时打卡的好习惯。每天的作业都能够按时完成，而且保证质量。学生养成了习惯，在其他的学科也取得了良好的表现。

结束语

现如今，素质教育改变了教师原有的教学方法，将教学内容与先进的信息设备结合起来，提升学生的核心素养。小学是学生人生中的重要阶段。因此，教师对小学生的教育既要严格，又要注意方法。信息化教学利用先进的板书教学更为灵活。为实现教育改革的目標，教师要摒弃传统的教育方式，根据学生的认知能力完善教学模式并引入信息化教学，促进教学效率的提高，激起学生自主学习语文的热情。

参考文献

- [1]翁祖玲.信息化环境下的小学语文课外阅读指导策略[J].西部素质教育,2019,5(18):160-161.
- [2]祁晓钰.信息技术在小学语文教学中的融入[J].西部素质教育,2019,5(13):143-145.
- [3]郭晓钰.信息技术在小学语文教学中的作用[J].中国农村教育,2019(18):47.
- [4]扎西才让.信息技术在小学语文课堂教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(17):50.

关于创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究

李丽君

(辽宁大学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】创新创业教育与专业教育之间具有区别但用相互融合，通过二者之间的融合能够使高校更好的进行素质创新人才的培养。在实际的教育中，通过以生为本的理念，不断的对于高校创新创业教育与专业教育融合的路径进行探究，从而对于学生在不同阶段的特征进行分期，使高校的创新创业教育与专业教育能够更加高效的融合。通过课程建设和人才培养模式以及师资队伍建设三个方向进行推荐，使创新创业教育与专业教育能够达到深度的融合。

【关键词】创新创业教育；专业教育；深度融合；实施路径；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.265

前言

创新创业教育是为了能够使教育适应于现阶段的社会经济发展，从而形成的一种教育理念和教学模式。但是在现阶段针对一些院校而言，正处在一个改革发展的关键时期，所以，作为创新创业教育，需要不断的依托于时代的发展，顺应时代的发展不断创新，使自身具有一个明确的发展方向。并且，要加强探索创新创业教育与专业教育的融合实践研究。

一、创新创业教育与专业教育深度融合的重要性与可行性

(一)创新创业教育与专业教育深度融合的重要性
由于国家当前对于创新创业教育的重视程度很高，因此，创新创业教育是当前的教育工作中的基本组成部分。在创新创业教育过程中，要面向全体学生，不断的对于人才培养融入教育过程中。通过教育的过程，能够激发出学生的创新意识，使学生的社会责任感能够提升，不断的创新创业精神与能力，促进学生的实际创业能力。其次，创新创业教育要跟随者

社会的经济发展不断的创新。通过学校对于自身的创新创业教育理念的革新，使创新创业教育能够与专业教育相融合，实现可持续发展的目标。

(二)创新创业教育与专业教育融合的可行性

创新创业教育是随着新时代的社会发展所产生的新的教育理念，通过创新创业教育，能够使学生的综合能力，对于专业教育提升的一种方式。在实际的教育过程中，要加强对学生的实践能力提升，所以，将创新创业教育和专业教育进行融合是势在必行的。在当前的教育中，素质教育是首要的教育目标，通过素质教育，能够帮助学生更好的适应社会。而创新创业教育需要通过对于学生的创新意识和能力的培养，使学生的能力能够适应于社会经济的发展，更好的融入社会。因此，创新创业教育是促进大学生素质教育的有一次重大的进步。

二、创新创业教育与专业教育深度融合的路径

(一) 建立协调统一的育人机制

对于创新创业问题造成影响的主要原因是由于没有统一协调的领导以及管理机构, 而是通过学校内部的各个部门共同进行管理。但是各部门之间没有形成一个良好的合作氛围, 从而造成创新创业的实际效果受到影响。对于人才的培养十分不利。所以, 在创新创业教育的过程中, 要有效的融入人才培养, 作为校方, 要建立起专业针对创新创业教育的领导机构, 通过创新创业意识能力的人才培养目标, 不断的制定出相关的与专业教育相融合的方案, 使各个部门之间能够合理合作, 形成协调统一的育人机制。

(二) 整合优化配置教育教学资源

1. 加强“双师双能型”师资队伍队伍建设
在创新创业教育的开展过程中, 教师作为教育的重要资源, 地位是不言而喻的。而“双师双能型”教师则是指教师具有相应的从业资格, 并且具有较高的教学水平。在现阶段, 教育的质量是只要问题之一, 由于人才的培养与社会的需求不符合, 会导致实际的教育质量下降。而造成这个问题出现的原因主要是由于一些教师缺乏从业的经验, 而是单一的传播知识进行教学, 这种教育模式仅仅适用于传统的专业教学。所以, 为了改变现状, 需要对于兼职教师引进, 通过聘用一些具有丰富的教育经验的教师, 与专业教师融合在一起, 从而实现创新创业教育专业教育的融合。

2. 加强实践环节的各项建设

创新创业教育的要求中, 强化实践是重要的一项。由于传统的教育对于理论知识较为注重, 但是对于实践环节的认识不足, 并且实践环节只是以学科内容为中心开展的一些实验项目。但是想要更好的达到创新创业教育专业教育的融合, 需要对于实践环节的教育资源进行重置。首先, 要通过对于学生的创新思维以及创造力培养使教学体系能够完善。其次, 可以通过创新实践教学基地的管理模式运用, 对于实践环节进行分级管理。

(三) 全面深化人才培养模式改革

1. 制定可测量的创新创业型专业人才的培养目标

在人才培养的质量要求上, 需要不断的通过教学组织管理构建出专业培养的模式。传统的教育是通过让学生掌握学科知识以及专业技能开展的。但是对于学生的实际创新思维以及创业能力的关注度不足, 从而使目标的制定与社会需求不够融合。所以, 在现阶段创新型人才中, 需要注重对于学生思维的培养以及表达和写作能力的培养。要给学生形成概念, 培养学生解决问题的能力, 并且使学生能够敢于创新, 具有独立工作能力以及具有良好的与他人沟通的能力。

2. 建立和完善创新创业教育专业教育深度融合的教学制度
完善的教学制度, 是培养人才的保障。因此, 在针对创新创业教育融入专业教育的过程中, 需要不断的建立起行业调研制度, 使专业教育能够与实际的创新创业教育融合在一起, 通过调研的过程, 掌握行业对于人才的需求从而能够培养出更加适合于就业的人才。

结语

通过创新创业教育专业教育的融合, 能够帮助高校更好的进行人才的培养。在当前的经济高速发展阶段, 高校要不断的对于教育理念进行转变, 并且要对于人才培养的模式进行改革。在教育中, 对于人才培养要跟随学生的实际阶段进行。通过建立协调统一的育人机制以及优化教育资源的方式, 能够使创新创业教育专业教育能够更好的进行融合。

参考文献

- [1] 尚永庆, 陈志伟. “互联网+”背景下经营专业创新创业研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(11): 232-233.
 - [2] 徐伟, 林世梅. 基于创新创业教育应用型工程造价专业生态体系建设探析[J]. 商丘师范学院学报, 2020, 36(12): 100-102.
 - [3] 杨加伟. 创新创业背景下高职艺术设计专业教育改革探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 42.
- 作者简介:
李丽君, 女, 1973.10.02, 籍贯辽宁省大连市, 汉族, 辽宁大学, 研究方向: 高等教育管理。

小学数学教学中问题情境的有效创设研究

刘鸿宾

(山东省青岛市市北区大名路小学 山东 青岛 266021)

【摘要】在小学数学教学之中应用创设有效问题的情境教学方式, 可以有效培育学生们对于数学学习的兴趣, 锻炼学生们的思维能力, 有利于学生们综合素养的培育。但是, 在现阶段的数学课堂教学中, 受到我们国家以往教学观念的影响, 在实际运用过程中还有很多不足之处。基于此, 本篇文章主要通过小学数学教学中问题情境的有效创设, 展开具体的分析与探究。

【关键词】小学阶段; 数学教学; 问题情境; 有效创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.266

引言

在小学数学课堂教学过程中, 创设教学情境已然成了课堂教学中的首要教学方式, 得到了广大教师的一致肯定, 而且在实际的教学过程中已经得到了十分明显的效果。在创设教学情境的过程中, 数学教师需要与学生的学习目标相结合, 让所创设的教学情境, 能够协助学生们获取知识, 从而真正提高小学阶段数学课堂教学的整体水平。

一、小学数学教学之中问题情境运用的基本原则

第一, 把问题情境运用到小学数学课堂教学之中, 需要最大程度重视遵守相对应的原则。特别是需要重视具有针对性的原则, 数学教师在创设问题情境过程中, 主要是引导学生们在数学知识学习的踊跃自主性。数学教师可以把游戏活动引入到数学问题的创设之中, 如此能够最大程度体现出问题情境创设的价值。

第二, 创设问题情境需要遵守趣味性原则。数学教师在设计具体的数学问题时, 需要高度重视问题的趣味性, 让学生们在充满趣味性的问题中展开积极的思考, 从而激发学生对于数学知识学习的踊跃自主性。数学教师可以把游戏活动引入到数学问题的创设之中, 如此能够最大程度体现出问题情境创设的价值。

第三, 创设问题情境需要遵守层次性原则。数学教师在设计问题情境时, 需要高度重视问题的层次性。因为小学阶段的学生年龄较小, 其心理观念尚不成熟, 数学教师需要创设层次性的问题, 让学生们由浅至深的来完成数学学习任务, 如此有利于学生们树立学习的自信心。同时, 数学教师还需要重视设计具有挑战性的问题情境, 激发出学生们对于数学学习的动力。

二、小学数学教学中问题情境的有效创设对策

(一) 创设具备趣味性特征的问题情境

俗话说“兴趣是最好的老师”, 只有学生们对数学知识学习产生了浓厚的兴趣, 才能够积极的对教师所提出的问题反馈。因此, 数学教师应当在课堂教学中, 创设具有趣味性特征的问题情境。小学阶段的数学学科, 还无需学生们具备极强的逻辑性思维能力, 而是需要培育学生们的数学思维能力, 根据现阶段的教学教材来看, 其中大多数的知识都附有图画为说明, 因此, 数学教师在创设问题情境的过程中, 就可以和教学教材相结合, 来创设具备趣味性特征的问题, 来引导学生们深层次思考教学教材之中的知识。

(二) 创设具备生活化特征的问题情境

由于小学阶段的数学知识内容相对而言较为简单, 与人们的日常生活息息相关, 这种情况下就为小学数学教学内容的的生活化, 提供了一定的基础。因为学生们还未完全建立自身的抽象性思维能力, 对那部分较为抽象的问题, 还缺少一定的理解与认知。因此, 数学教师在向学生们讲解这部分较为抽象的理论知识时, 可以应用一些具有生活化特征的案例来展开辅助教学, 由具体至抽象, 由简单至复杂, 这种教学形式完全符合于如今学生们的认知规律, 同时也能够有效提高小学数学课堂教学的整体质量。

(三) 应用游戏活动, 创设问题情境

由于小学阶段的学生年龄较小, 游戏活动能够最大程度调动学生的兴趣, 因此小学数学

教师可以借助学生们这一特征, 在课堂导入环节加入游戏活动, 借此调动学生的学习积极性。教学可以在课堂教学过程中加入具有趣味性的游戏活动, 为学生们营造轻松愉悦的课堂学习氛围。在此过程中数学教师需要注意, 应当加入一个可以集体参加, 并且难度较低的游戏活动, 从而把数学基础知识真正融入游戏活动之中, 让学生们可以在轻松愉悦的课堂环境之中, 来展开数学知识的学习。

(四) 创设具备真实性特征的问题情境

数学课程具有极强的真实性特征, 这正是数学课程的独特魅力。由于通过数学学习引发的问题, 是真实存在的, 而数学教师在课堂教学中创设具有真实性特征的问题, 则是把数学问题和学生们平时的生活展开密切的联系, 让学生们能够真正感受到数学知识与平时的生活息息相关, 如此, 学生们才能够积极主动的展开数学知识的学习, 而且在此过程中, 能够有效培养学生们的数学思维能力。

(五) 应用开放性问题, 创设教学开放性问题

应用开放性问题来创设问题情境, 能够有效激发出学生们的好奇心理, 调动学生们参加数学学习的自主性与踊跃性, 同时可以推进学生们自主参与到问题情境之中, 去深层次探究问题、解答问题。数学教师在创设问题情境的过程中, 需要有多种思维活动的参与, 尤其是发散性思维、直觉性思维能力等。因此, 数学教师在展开课堂教学过程中, 需要根据教学教材之中的知识内容, 创设开放性特征的问题情境。来引导学生们展开观察、操作、分析, 给学生们预留出充足的思考空间, 让学生们在独立解决问题的过程之中, 鼓励学生们通过多个角度、多个层面, 来对问题展开思考、分析、解答。在此过程之中, 能够有效培育学生们的创新意识。

三、结束语

总而言之, 在数学课堂教学中, 数学教师创设有效的问题情境, 能够丰富课堂教学模式, 激发学生们对于数学学习的积极性, 让学生们在问题情境之中去思考、分析、解答问题。因此, 在数学课堂教学中创设问题情境的时候, 需要注重学生们的认知与年龄的特殊性, 创设符合于学生们认知度的问题情境, 调动学生们的学习兴趣, 创设与平时生活密不可分的问题情境, 让学生们深刻意识到数学学习的重要性, 创设可以引起学生们深入思考的问题, 从而为学生们的全方面发展, 奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谢新献. 试论小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 30.
- [2] 朱丽娟. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2020(10): 41.
- [3] 邵余. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 数学大世界(中旬), 2020(10): 45.
- [4] 邵博. 关于在小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 50.

基于“核心素养”理念的初中物理课堂演示实验创新研究

马志愿

(德惠市第五中学 吉林 长春 130000)

【摘要】实验是初中物理教育中必不可少的内容, 它生动地展示了物理的概念, 揭示了物理的规律, 有效地提高了学习效果, 有助于提高学生的洞察力和思维能力。对于初中生, 有效的演示实验可以促进物理教学的有效性, 加强课堂活动并改善学习, 同时调动学生对物理学的热爱程度和对学习物理的热情。因此, 教师对实验的操作和掌握程度直接影响课堂效率。现阶段, 在初中物理实验的演示教学中, 仍存在着一些问题, 本文将对此进行研究, 力求找到提高初中物理课堂物理演示实验教学质量的创新途径, 促进初中物理教学的有效性。

【关键词】初中; 物理; 实验; 核心素养; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.267

一、新课程不断修订和更新, 更多地注重培养学生的核心科学素养, 在每门课程的教育中应培养学生的独立思考能力, 提高认识、文化教育和人文教育水平。初中物理不仅分析和解释了生活的常见现象, 而且为人们的生活做出了贡献。物理基于实验的一门学科, 实验研究在初中物理课中尤为重要。通过实验探索, 培养学生的创新能力、科学素养等各个方面, 同时也可以促进学生全面的科学素养技能的快速发展。但是, 在如今的初中物理课堂中, 实验是最容易被忽略的环节, 对此, 教师们经常感到无力。即使进行了事实, 也仅是完成课程, 学生并没有对物理学的真正含义有更深入的了解, 而这阻碍了学生科学和科学素养技能的有效提高。

二、我国初中物理课堂演示实验教学现状

随着我国经济的发展与科技的进步, 国家越来越重视对学生实践能力的培养。而初中物理课堂, 也由最开始的没有实验逐步发展为实验室设备的增加和实验室的建立, 物理演示实

验课在不断发展, 但在实际应用和推广过程中仍然存在一些阻碍。通过笔者的观察发现, 仍有部分学校缺少物理实验课程, 即便有物理实验课, 也存在应付的状况。多个学生使用一组实验器材的情况时有发生, 甚至有的学生全程只是看同学的操作, 并没有进行亲自动手操作。部分教师仍然存在着传统的教育思想, 采用应试教育模式, 注重学生的成绩而忽略实验。倘若不对此类现象加以改进, 则会影响到物理教学作用的正常发挥, 同时影响学生的核心素养。

三、现阶段我国初中物理课堂演示实验教学中存在的问题

(一) 演示实验教学重视不足

众所周知, 初中生具有较高的压力, 因此导致许多初中没有重视演示实验的重要性, 反而更加在乎学生的物理成绩。一些受传统教育观念限制的初中对物理实验课没有给予足够的重视, 对物理实验课的科学合理发展设置了许多限制。一方面, 物理演示实验课所占