

向着好的方向发展。所以，广大的高中数学教师应当彻底地转变落后的思想观念，探索并运用创新的方法，以实现合作探究式教学，让核心素养得到全面地落实与渗透。

一、科学合理分组

分组对于合作学习的效率有着至关重要的影响。部分教师为了方便，通常会根据座位或者学习成绩来对学生进行分组，这种分组方式并没有充分考虑到学生之间性格特点的差异，会导致部分内向的同学被分到一组，不能有效地调动学生的学习气氛，部分外向的同学被分到一组，把合作交流的时间变为玩耍闲聊的时间。这样，合作探究学习不能充分发挥其作用，容易导致学习效率低下。因此，教师要做到科学分组，充分地考虑到学生各方面的差异，保证每个小组既有成绩较好的，又有成绩较差的，从而实现以优带差；既有较为内向的，又有较为外向的，保证合作状态的适中。在分好小组后，教师还要从每个小组中挑选领导能力较强的学生作为小组长，保证小组各项事务的正常进行。在合作的过程中可能会有部分小组产生矛盾，教师要及时帮助学生协调，在必要的时候进行适当的人员调动。

二、设置悬念

在课堂上给学生提出问题，将学生能以最快的速度引入到课堂中来，抓住学生的注意力，从而降低学生对于数学学习的紧迫感。首先在设置悬念的时候，让学生进入到一个自主学习的过程，感受到数学学习的魅力，这样才能很好的调动学生的学习积极性，例如：在学习不等式的教学过程中，对于方程式知识点的导入，要尝试着分析这两者之间的不同，根据循序渐进的方法去逐渐加深学习难度，朝所学知识点延伸，按照函数的图像，推出不等式的解法。当学生说出自己的答案时，不要急于回应，而是引用这一章节的学科内容，把学生的主导性体现出来，提高学生在课堂中的参与度，其次考虑到每个学生对于知识掌握的程度，选择难度适中的问题，让他们进行合作研究。教育者在进行分组的过程中遵循同质分组或者异质分组的原则，拿同质分组来举例，老师可以将学习情况相同的学生进行分组，对于他们有针对性的训练，尤其是组里成员数学学习的差距不大，而且性格思维特征类似在这种情况下，老师对他们提出同样的学习要求，才能帮助学生对于学习质量的提升。对于异质分组来说，老师可以将物理知识基础不同的同学分到一起，让学习好的学生扶持学习差的学生，性格开放的学生可以帮助性格内向的学生，这样的学习方法也能达到很好的学习效果。

三、师生互动交流中进行教学引导

相当长一段时间里，高中数学教学中教师均是机械性讲解学科知识，学生也养成了被动进行知识学习的不良习惯，师生互动交流较少不仅削弱了整体教学有效性，同时也影响到了

小组合作学习的应用。因此，教师在小学合作学习应用中需要注重互动交流频率和质量的保障，并在师生互动交流中进行教学引导。例如，教师可以布置简单逻辑连接词运用相关的合作学习任务，要求学生在规定时间内进行合作学习任务解决。这一过程中，数学教师可以对不同小组的学生进行提问，从而对其学科知识学习与运用状况进行检验。教师同时也要深入到不同小组内，鼓励学生将学习任务解决中的困惑表达出来，主动同教师进行一些互动交流，这一情形下教师提供的引导与帮助也能更为具有针对性。课堂教学时间本身相对有限，小组合作学习也不能成为一个机械性讨论学习的过程。因此，深入到学生群体中观察学生合作学习表现，创设一些问题引发学生深度思考，为学生答疑解惑十分必要，这也可以将小组合作学习的价值更为充分地发挥出来。

四、引导学生的自主思考

学生的自主思考能力，也可以在探究性学习的引导下，得到很好的锻炼，因为探究式学习本身都是处在一个动态思考的过程，学生在这个过程中，不断思考，不断学习，自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中，数学教师要注重向学生发问，引导学生去自主思考。比如，在函数知识的学习时，教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等，如果学生不知道这些问题的答案，教师就要引导学生自己去求解，以强化学生的自主思考能力，加深对知识点的认识，从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此，自主思考能力的培养，高中数学教师一定要重视，发挥其优势，提升数学课堂的教学质量，帮助学生更好地成长。

结语

在高中数学教学中开展合作学习是新课改发展的必然趋势，教师应具备教学创新的思想，在教学中探索和实践合作学习，关注到学生个性化的需求，合理规划学习小组，促进高中数学教学的顺利开展。在合作学习中，教师要结合学生的实际能力提出问题，激发学生的合作意识，指导学生合作学习的技巧，在问题解决中深化学生对知识的理解，从而促进高中数学合作学习质量和效率的提高。

参考文献

- [1]沈建兴.自主、合作、探究学习在高中数学教学中的实践应用探究[J].学园：学者的精神家园，2018（09）：114-115.
- [2]蔺彬.高中数学合作探究式学习模式的教学探讨[J].科学咨询（教育科研），2020（7）：292.

小学语文的多元化教学策略探究

欧阳月凤

（江西省赣州市安远县凤山中心小学 江西 赣州 342100）

【摘要】以新课程改革持续发展为背景，为小学教育教学带来了更多新思路。语文作为小学阶段的一门基础课程，是培养学生形成语言文字综合能力的主要平台。促进小学语文教育朝着多元化的方向改革，不仅契合新课改的基本要求，还能够更好地满足学生的多样化学习需求。

【关键词】小学语文；多元化教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.969

语文新课标指出，教师要转变过去单方面传输的教学倾向，关注学生情感态度体验的优化和学习兴趣的充分激发，整合利用各种教学资源，调整教学结构与策略，以此满足学生的学习与发展需求，全方位提高教学的有效性。多元化教学是对传统教学模式的改革与升级，符合新课程标准的要求。因此，教师应当紧紧跟随教育发展的步伐，树立先进的观念和思想，积极改进、优化与革新教学方法与策略，以此来实现小学语文多元化教学的全面实施。

一、实施情境教学法

在小学语文教学中，将情境教学运用到语文阅读教学课堂当中，让学生多接触阅读材料，亲自进行阅读体验，可以让学生深刻体会到教材文本所表达的情感，不断提高学生的语文阅读水平。因此，在小学语文教学中，教师要积极对学生实施情境教学法，以此可以让学生亲自体验知识的构建过程，不断提高学生的语文阅读学习效率。

例如，以《狼牙山五壮士》为例，在讲述这篇文章之时，我先为学生播放了《狼牙山五壮士》的电影，让学生进行了观看，并让学生说了说自己的感受，以此引发了学生的情感共鸣。然后，我让学生熟练了这篇文章，并指导学生梳理了这篇文章的记叙顺序，以此使学生掌握了文章的写作顺序。接着，我让学生反复阅读了这篇文章，并让学生在阅读过程中感悟了重点词语。之后，我让学生回答了以下问题：文章当中哪些场景让你最感动呢？为什么呢？并让学生在小组内进行了交流，以此使学生进一步体会了五壮士不怕牺牲的英雄气概。最后，我与学生一起对这篇文章当中的具体内容进行了分析，并引导学生重点理解了描写五壮士痛歼敌人、英勇跳崖的动作和神态的语句，以此使学生深刻体会到了五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民的崇高品质，从而使学生从中受到了思想教育，不断增加了学生的爱国之情。在本节课结束之后，我让学生在课下复习了课堂当中讲述的内容，并让学生利用网络资源查阅了更多的抗日英雄的事迹，以此丰富了学生的学习资源，不断增加了学生的知识见识。这样，教师通过对学生实施情境教学法，陶冶了学生的情操，培养了学生的情感，不断促进了学生身心的可持续发展。

二、运用生活化教学

知识是源于生活最终也将运用到生活当中去的，语文知识也同样如此，所以生活化教学策略在语文教学中的应用有着非常重要的意义和作用。对于此，小学语文教师需从根本上来转变观念，积极拓展教学的思路 and 范围，将生活作为教学的出发点和落脚点，主动地去观察、挖掘和搜集各种与学生生活经验相关的素材、资源，并巧妙地融入到语文课堂教学中来，以增强语文课堂的生活气息，创设出生活化的情境，引领学生深入情境中并感受语文知识的无处不在，体会语文的应用价值和现实意义，从而形成强烈的知识应用意识和能力。

例如，在教授《赵州桥》时，学生们对于桥并不陌生，在日常生活中，学生们经常会遇到各种桥，根据生活经验，学生们对桥的功能已经有了深刻的掌握。上课后，笔者先以学生们最熟悉的桥为例，引出本节课文的内容。随后，笔者让学生们阅读课文，感受课文中的赵州桥与我们生活中常见的桥有什么区别，通过阅读课文的了解后，学生们对赵州桥的特点有

了深刻的认知。这样，笔者通过运用生活化教学，强化了学生的应用意识。

三、开展自主学习

不同的学生学习同一个语文知识点时，会形成不同程度的理解。这样的特点为教师开展自主学习活动提供了更多思路。以培养学生形成多元化思维为目标，小学语文教师可以将更多课堂时间和空间交给学生，组织其针对语文知识进行合作探究。这样的教学方法不仅能够使学生互相之间得到思维启发，还能在很大的程度上提升学生的自主学习能力。例如，教师讲解到《曹冲称象》这篇课文时，可以先将学生划分成几个小组，并让学生在组内阅读课文，思考与讨论：“曹冲用自己的方法称量出大象的重量，体现了怎样的人物特点？你还能想到其他测量大象重量的方法吗？”不同的学生可以从不同的角度提出自己的想法，参与到互相讨论当中，形成思维碰撞，从而从更加全面的角度理解课文内容。每个小组完成合作学习任务后，由教师进行点拨与讲解，帮助学生突破学习中遇到的问题，提升课堂教学的效率。

四、运用直观化教学

小学生多以形象思维为主，直观化教学符合小学生的思维特点，可以很好地调动起学生的感官体验，以帮助学生更好、更快地理解知识内容。因此，小学语文教师要转变过去枯燥、乏味的教学方式和策略，利用各种实物来进行知识的讲解，直接吸引学生的好奇心，促使学生对物体的感知转化为对相关知识的认识。此外，教师还可以利用多媒体等信息技术手段来辅助课堂教学，将知识以图片、动画、视频等形式呈现出来，创设出直观化的教学情境，从视觉、听觉等多个层面来刺激学生的感官，優化学生感性化的认识，以加快学生对知识的理解。

例如，在教授《荷花》时，上课后，笔者并没有直接授课，而是先利用信息技术为学生们展示了几组图片，通过图片来吸引学生们的注意力。此时，学生们学习热情高涨，笔者再正式引出本节课文，带领学生们对课文进行阅读，整个学习过程中，学生们都保持了这种高涨的学习热情。另外，笔者还借助多媒体技术对课文课后探究任务进行解答，将知识直观呈现出来，促进学生们对知识的理解，优化学生们的感性认识。这样，笔者通过运用直观化教学，加快了学生的知识理解。

结语

当前，构建高效课堂已经成为了小学语文教师所追求的目标，也凸显了教育多元化发展的意义。因此，小学语文教师应该突出学生主体地位，发展育人多元化，提升教学方法多元化；开展自主学习，培养学生多元化思维。

参考文献

- [1]刘金婷.小学语文多元化教学策略探究[J].课程教育研究，2019（36）：48-49.
- [2]周泽.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].语文课内外，2020，（12）：284.

小学语文古诗词教学分析 ——以部编版三年级下册《绝句》

谭 洁

（南京市雨花外国语小学 江苏 南京 210012）

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.970

一、案例背景

《绝句》是唐朝的一首古诗词，作者是唐朝著名诗人杜甫，是义务教育课程标准实验教科书部编版三年级下册语文中的一首古诗词，该古诗词既语言形象和画面明丽，又意蕴物达和情感欢悦。通过形象地描绘生机勃勃和春回大地的景象，将诗人无限地热爱春天进一步地表达出来。

二、案例片段

片段一：比较旧知和新知，明晰说理文体

教师：同学们，我们之前学习过的古诗文有哪些？

学生：《山行》和《夜书所见》等。

教师：比较这几首古诗诗有什么相同的地方？

学生：谈一谈《绝句》这首古诗词的特点。

（以小组为单位，学生合作，进行展示和点评）

教师：提取该古诗词的观点。

该古诗词的观点：《绝句》运用一副生机自然美景的切入，仿佛将一个轻松清新的情调氛围营造给人们。该古诗词写法上力求的主要是新巧，读起来既突出情感，又诗意盎然。

设计意图：该环节促使学生温故而知新，使小学生能够有效地学习，同时，也检测了小学生提前预习。

片段二：导入情景，揭示课题

教师：同学们，诗中描写的是什么季节呀？

学生：春季。

教师：对呀，诗中描写的正是莺歌燕舞和柳绿花红的春节，非常美丽，唐代诗人杜甫所居住的成都草堂，也具有生机勃勃的景象。（这时教师将春景图课件展示给学生），教师：这幅春景图深深地感染了诗人，将“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天……”的诗句不禁吟了出来。（教师将该古诗词的视频朗读课件播放给学生），这节课我们一起学习《绝句》这首古诗词。（板书课题）

①作者简介；②学习目标展示；③题目意思的理解。
设计意图：运用语言进行激励，有效地创设情境，对小学生学习的氛围更好地渲染，知诗人解诗题，既能够使小学生的学习得到促进，又能够将小学生的知识面拓展。）

片段2：研读古诗词，感悟意境美
教师：同学们，哪一个同学，愿意将古诗词再读一遍呢？其他同学一边看一边听一边想，一会儿告诉大家听到了什么和看到了什么以及想到了什么？

学生：朗读“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天……”
教师：你仿佛看到了什么和听到了什么？
学生：看到了黄鹂和翠柳。听到了黄鹂的叫声。
教师：哪句诗词中写了黄鹂的叫声？

学生：第一句“两个黄鹂鸣翠柳”。
教师：（出示“两个黄鹂鸣翠柳”的图片）哪位同学能够试着应用自己的话将这幅美丽的画面具体地描述一下？

学生：在绿色的柳树之间两只黄鹂婉转地歌唱。
教师总结：同学们，你们很聪明，回忆一下，我们怎样学习的第一句？
学习方法总结：步骤1：看图读句子。步骤2：用自己的话语试着将画的意思描述。步骤3：带感情地朗读古诗词。

三、开展小学语文古诗词的重要性
最近几年，小学语文教学中，越来越重视古诗词教学^[1-2]。小学语文教学的过程中，有效地开展古诗词教学，既能够使小学生基本文化素质建立起来，又能够使小学生对于古代的优秀精神和品质更好地学习，对于小学生成长至关重要。另外，在我国古诗词也是至关重要的文化瑰宝，小学生学习古诗词，能够更好地发扬和继承我国古代的文化，促使小学生学习的过程中，不断地提高文化修养和语文素质，帮助小学生综合且全面地向前发展^[3-4]。因此，小学语文教师日常教学的过程中，开展古诗词的教学途径应该不断地拓展，无论是古诗词的方法，还是模式，都要不断地创新。促使小学生学习的过程中，更多的兴趣和热情展现出来，从而促进小学生各方面的发展，对于落实素质教育和文化教育也非常有帮助。

四、案例反思
《绝句》属于一种写景小诗。虽然整首诗只有二十八个字，但是，字里行间都洋溢着无

穷的美。可谓既具有色彩美和意境美，又具有结构美。

其一，色彩美。诗人将语言调色板展开，有效运用缤纷色彩，描绘眼前景物为一幅绚丽多彩的画，使其具有诱人的魅力。四种景物：黄鹂、翠柳、白鹭以及青天，都具有不同的颜色，白蓝相映，黄绿相间，读起来，令人既心情舒畅，又心旷神怡。

其二，意境美。该首诗“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”这两句，由低到高和由近到远，写的主要是动景，翠绿柳树上，黄鹂在欢快地唱歌，有声有色，景象愉悦，一幅优美新鲜的意境形成了：“窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”由远到近，写的主要是静景，诗人在草堂，通过窗户将西面雪峰上千年的积雪眺望，门外万里以外东吴的船只低头看到，远近有机地结合，动景与静景互相交错。明丽的色彩将一幅清新开展和春意盎然的自然景色画面勾画出来^[5]。

其三，结构美，该古诗词在形象思维领域中，巧妙地应用了数字，致使诗的结构达到了浑然一体，并且具备了独特的艺术魅力，使人读起来有一种时空美。有效运用了近、远、时、空互相对照的写法，将该诗内在的结构美体现出来，近写：两个黄鹂鸣翠柳；远写：一行白鹭上青天；时间：窗含西岭千秋雪；空间：门泊东吴万里船。四句古诗词虽然比较简短，但是，点和线以及面互相交织，令人耐人寻味。

挖掘该古诗词的空白点，再训练说话和写话，是小学语文课堂教学比较常用的方法。起初研究该古诗词时，空白点没有发现，但是，进一步地进入研读，该古诗词的空白点还是存在，例如，“两个黄鹂鸣翠柳”诗词就具有说话的训练点，在翠绿柳树上，两个黄鹂鸣叫，也就是对春天进行歌颂。因此，小学生对诗词意思理解以后，我就将学生想像的话语设计了：在翠绿柳树上，两只黄鹂飞来飞去，嘴中还不停地鸣叫着，好像在说_____。

下课以后，听课的教师将比较好的建议提供给我：该环节背诵的过程中，学生若跟着情境进行背诵，去掉以往的配音，意境就会更美。是啊，若再加大一下该课件的利用率，就会收到更好的效果。真可谓一个人的力量虽然比较小，但是，集体力量却是很大的。

参考文献
[1]宋蒙蒙.浅谈核心素养视角下的小学语文古诗词教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):92.
[2]金雨雯.小学语文古诗词教学优化策略探究[J].小学生(下旬刊),2020(10):26.
[3]娄秀娟.小学语文古诗词教学策略的探究与分析[J].散文百家(新语文活页),2020(10):95.
[4]陈秀娟.新课程背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):104.
[5]高松林.关于小学语文古诗词教学的情感陶冶策略研究[J].家长,2020(29):84+86.

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

田进生

(宁夏回族自治区中卫市海原县师资培训中心 宁夏 中卫 755200)

【摘要】随着新课改和素质教育理念的不断深入，各中小学都开始重视培养学生的核心素养，尤其在小学数学教育中培养学生的独立思考能力，可以拓宽小学生的认知思维，帮助其养成良好的学习习惯。本文通过简析当前小学数学的教育现状，研究小学数学教育中独立思考能力的培养方法，以提高学生的核心素养。

【关键词】小学数学；独立思考能力；养成方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.971

1 当前小学数学的教育现状

1.1 教学方法单一
受应试教育和功利主义的影响，当前很多数学教师在教学过程中依旧采用单一的教学方法，教学理念落后，一味地照本宣科，不重视培养学生自主学习能力和解决问题的能力以及独立思考能力，尤其是数学知识具有一定的逻辑性，导致小学生对数学课程的学习积极性不高，很难达到预期的教学目标。

1.2 教学内容单一
教师过度重视课本知识的讲解，忽视新教材、多元化教学方式的使用，只是通过布置课后习题的方式来强化学生的知识记忆，单一的教学模式和教学内容，外加教师自身的综合素质有待提高，不重视情境教学、小组合作学习、问题导向以及互动教学模式地开展，也就不能真正启发小学生的数学逻辑思维。

1.3 考核方式单一
以应试教育为大纲来开展学生的教学工作，考核方式单一，过度关注小学生的考试成绩，强调标准答案和做题技巧，尤其是小学生的认知能力尚不成熟，外加教师引导不当，一味要求小学生服从教师管理，导致小学生缺乏质疑精神，课堂氛围压抑，不利于培养学生的自主学习性和独立思考能力。

2 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究
2.1 强化小学生在数学教学中的主体地位
独立思考能力是小学生在学习过程中积累形成的，教师是传授知识、引导学生正确、高效学习的重要一环。新时期教师要深入了解新课改的要求，改变自身的教学理念，将学生作为教学主体，明确小学生的个性发展需要；利用多元化的教学模式，合理设计数学教学课程，通过生活化、情境化的教学来加强师生之间的沟通，根据小学生的认知特点，从家庭、校园、动植物出发，将复杂性、逻辑性较强的数学知识变得更加生活化，让学生明白数学知识与日常生活息息相关，帮助学生树立学习数学知识的自信，使其养成数学学习中要主动、积极、开朗、乐观、勇于探索、勇于挑战、勇于创新的积极态度，从而维持学生对数学知识的关注度，提高学生的积极性，切实培养小学生独立思考问题并且解决问题的能力。

2.2 完善教学方式，改进教学方法
小学生的注意力集中时间有限，好奇是小学生学习的内在动力。首先，教师可以利用互联网和多媒体教学手段，将小学数学教学的内容通过微课或者其他方式来引导学生进行课前

预习，逐步培养小学生自主学习的能力和意识；其次，教师要明确自身的引导作用，通过开展小组合作学习的方式，来让学生在向同学互动交流的过程中实现独立思考能力的发展，但要及时关注学生遇到的重难点，引导学生通过课本或者实验来自主探索数学知识和原理，解开学生的疑惑，帮助学生顺利完成自主学习；最后，数学知识的强化记忆与课后总结和习题练习密不可分，教师可以利用课后或者课上自主学习的时间来引导学生建立自身的知识框架体系，使其明确数学知识之间的联系性，从而提高小学生独立思考的能力。

2.3 丰富教学内容，建立趣味性课堂
游戏是小学生喜爱的活动方式之一，教师可以利用小学生的认知特点和个性化发展需求，在小学数学的课堂教学中，利用小学生感兴趣的话题和故事，来增强小学生的好奇心。通过创建适当的教学情境，采用直观视频或者游戏互动、角色扮演等方式，不断丰富教学内容，如根据小学生喜爱的熊大熊二动画片或者人民币的图案和逻辑主线，来合理设计教学教学内容，通过建立趣味性课堂，改善传统数学课堂枯燥、乏味的现状，在吸引小学生兴趣，令其快速融入数学课堂，使其掌握基本运算方法的同时，增强学生独立思考的深度。

2.4 合理引导学生进行反馈评价
自我监督、评价与反馈是建立高效课堂、发展学生独立思考能力的重要环节。在数学课堂教学过程中，通过教师引导学生合理安排及其监控自身的学习目的、计划、方法、时间以及效果等内容，可以强化学生自主学习、独立思考的能力；教师要根据学生实际数学知识的掌握水平来设计分层作业设计，合理设置不同学生的学习目标；及时关注学生独立思考的过程和结果，根据小学生遇到的问题进行针对性讲解，通过客观评价与反馈学生独立思考的结果，适当进行课程调整，加大学生自主学习的时间比例，既能提升小学数学课堂的教学有效性，还能促进小学生独立思考能力和核心素养的全面发展。

3 总结
综上所述，通过强化小学生在数学教学中的主体地位，完善教学方式，改进教学方法，丰富教学内容，建立趣味性课堂以及合理引导学生进行反馈评价，能够有效提高小学生的数学学习积极性，培养小学生独立思考能力和自主学习性，从而达到培养小学生核心素养的教学目标，有助于学生的长远发展。

参考文献
[1]任文左.试析小学数学教学中学生独立思考能力养成策略[J].读与算,2020(02).
[2]陈荣芳.小学数学教育中学生独立思考能力的培养[J].文理导航(下旬),2019(29).

优化小学语文课堂提问的有效策略探究

万智群

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】课堂作为教师对学生知识教授的重要阵地，在语文教学中需要教师加强重视，而提问教学在语文课堂上占有重要地位，不仅可以激发学生的课堂积极性，促使学生主动进行语文学习和探究，还可以丰富课堂的教学形式，启发学生的学习思维，让学生更加高效地理解语文知识，促进学生对于语文知识的高效学习，培养学生的语文素养。

【关键词】小学语文；课堂提问；有效策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.972

小学语文知识的学习是一个循序渐进的过程，需要花费大量的时间。但是小学阶段的学习时间有限，因而教师需要在语文课堂中采用科学的方式，有效激发学生对知识的学习兴趣，激发学生的想象力及创造力，尽可能提升小学语文教学质量和效果。

一、明确课堂提问的目标
传统的提问教学只是流于形式，教师对课堂提问没有明确的目的性，导致学生对语文知识的摄取缺乏实效。为了确保课堂提问的有效性，教师在小学语文课堂教学中要明确所提问题的目标性和针对性，让学生明晰问题的主线，并围绕这条主线展开思考，使课堂学习更加高效。为此，教师要认真钻研教材内容，把握课文的主旨和内涵，精心设计课堂问题，使问题的设置紧紧围绕培养学生的语文理解能力、阅读写作能力、发散思维能力，提高学生技能水平等方面，全面提升学生的语文素养。

例如，在进行《四季之美》教学时，教师要明确这样的目标，让学生从课文中感受四季

的美丽，以及要激发对生活的热爱，体会四季独特的韵味，从而在一定程度上创造美好生活的思想感情，通过品读和感悟课本语言文字，领悟“春天最美是黎明、夏天最美是夜晚、秋天最美是黄昏、冬天最美是早晨”的内涵。为了让学生完成本堂课的学习目标，教师可以设置问题，比如，春天在你们眼里是什么样的？同学们是用什么方式发现春天的美呢？你从奇迹中又体会到什么？通过一系列环环相扣的问题设置，让学生紧随主线，深入品读课文，并对文章的重点和核心内容展开详细的分析，引导学生积极思考，体会文章的表现手法和想要表达的思想感情。

二、合理把握提问时机
每一学科教学活动的安排都是固定的，教师在教学前应做好科学、合理的规划，在明确课堂提问时机的基础上，保证课堂教学的有效性得以提升。为此，在小学语文课堂上进行课堂提问时，教师应在充分了解教学各个环节和流程的工作后，巧妙地将课堂提问安排到

的美丽，以及要激发对生活的热爱，体会四季独特的韵味，从而在一定程度上创造美好生活的思想感情，通过品读和感悟课本语言文字，领悟“春天最美是黎明、夏天最美是夜晚、秋天最美是黄昏、冬天最美是早晨”的内涵。为了让学生完成本堂课的学习目标，教师可以设置问题，比如，春天在你们眼里是什么样的？同学们是用什么方式发现春天的美呢？你从奇迹中又体会到什么？通过一系列环环相扣的问题设置，让学生紧随主线，深入品读课文，并对文章的重点和核心内容展开详细的分析，引导学生积极思考，体会文章的表现手法和想要表达的思想感情。