

心理学家认为，一个人是否能够成功和他的词汇储备量和运用词汇的能力有着很大的联系。一个人的词汇量越大，语言能力就越强，从而在生活中越易成功。在小学生学习英语的过程中词汇起着举足轻重的作用，不仅仅表现在单词中，对于文章的理解也起着很重要的作用。在小学英语教学过程中，教师可以采用思维导图的形式把与主题相关的词汇呈现给学生，这样不仅有利于学生的理解，也有利于他们进行自主学习，并提高学生的学习效率。运用思维导图进行单词教学，教师可通过图示法将学生所学的所有内容进行发散式串联，直观了解单词，掌握单词的学习办法。如当学习到各种职业的时候，教师也可以让学生使用思维导图学习构词法，阐述与总结相关联的单词，比如圆圈的思维导图，以“er”为词根居于中心，所发散的单词 teacher、driver、writer、farmer、singer、worker环绕在四周，表明它们都是以“er”结尾的同义词。

(三) 利用思维导图进行知识复习

浅谈小学教师专业成长的路径

吴海莉

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学教师专业成长实现途径探索，关系学校教育管理的品质。强化教师专业成长，为教育教学提供重要内驱动力，也为教师自我素质塑造创造难得机遇。文章分析了小学教师专业成长现状，进而提出了小学教师专业成长的路径。

[关键词]小学教师；专业成长；路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.975

教师专业化程度关乎课程改革和课程实施，小学教师“青黄不接”的现象由来已久，仅靠教师“自我修炼”难以改变整个群体专业素养欠缺的现状。为促进教师专业化发展，全面提升教学质量，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出，要“通过有效的培训提高教师专业水平，提升教师教学能力”。积极响应纲要要求，搭建专业成长阶梯，加快小学教师专业成长，已成为当务之急。

一、小学教师专业成长现状

(一) 缺乏有效的激励机制
人与生俱来都有一种积极向上、追求进步的欲望但同时也潜藏着随遇而安、贪图享乐的惰性。虽然教师从事的是教育别人的工作但教师作为人，也有人所共有的特性。教师的工作，包括专业成长，也需要学校及教育管理部门制定有效激励措施。然而，当前学校对于教师的专业成长几乎没有激励机制，基本上依靠教师个人的主动追求。

(二) 教师职业倦怠凸显

教师是最不应该出现职业倦怠的，因为教育是心灵的事业，责任重大，创造力强；教师也是最容易出现职业倦怠的，因为教育工作琐碎、繁杂、漫长。现实是小学教师存在着一定的职业倦怠现象，据某学校对在职老师进行调查发现：疲惫不愿再想学校里事情的有41.9%，下班后有31.25%的教师感到工作完成了，较轻松，仅有26.56%的人感到有成就感。这主要是多数教师的教学长期处于简单机械的重复状态，致使教师的专业意识不强，专业精神匮乏，部分教师满足于做“教书匠”，缺乏专业归属感和成就感。学科之间的教师专业发展不平衡，多学科的应试教育对小科不重视，导致小学科教师的敬业精神和责任感不强，大文科老师也因班额大、任务重、压力大而不堪重负。

二、小学教师专业成长的路径

(一) 建立激励机制

学校要全面提升教师专业成长热情，需要介入激励机制。教育激励形式众多，情感激励、物质激励、竞赛激励、发展激励、沟通激励、榜样激励，都为教师专业成长提供重要内驱力。教师专业成长激励，要围绕学校展开，根据学校实际情况，可以采取“请进来走出去”的方式，让更多专家给教师带来专业学习机会，为更多教师提供接触前沿教育理论知识机会。首先是精神方面的激励，可以通过树立学习模范的形式，为教师专业成长提供学习典型，用榜样的力量给教师以成长动力。其次是展开竞赛式激励，在教师中展开多种形式的专业竞赛活动，也可以成功调动教师自觉成长主动性，在比学赶帮超活动中，形成教育教学素质，塑造专业技能。再就是物质激励措施，学校设立多种奖励措施，自然少不了物质激励内容，虽然精神激励至关重要，但物质激励依然不可或缺，充分利用物质激励手段，可以有效促进教师专业成长主动性。

(二) 积极参加专业培训

教师能力的提升，首先可以通过参与专业的教学培训来实现。这种系统而全面的培训工作，可以帮助教师在思想意识和工作方法上形成一套系统规范的教育教学体系，为其更好的

在课堂的小结部分，教师带领学生一起通过画思维导图进行整堂课的回顾与总结，一方面以图画的形式来表达信息，其本身就是一种信息转换方式，可以大大加深学生对学习材料的加工深度，进而会大大增加学生将其纳入长期记忆的可能性；另一方面，画图过程中形成清晰的思维链条，有利于信息的提取。例如在学习完toys后，教师通过思维导图带领学生一起总结回顾，此时就不但要回顾本课内容，还要结合以前学过的知识，如颜色、位置等表达方式进一步进行整合和总结，这一点非常重要。

运用思维导图教学模式可以很好地提升学生的学习兴趣并提高学习效率。在小学英语课堂中，教师应合理地根据小学生自身特点与思维导图教学模式相结合，充分发挥思维导图教学的优势，做好思维导图教学方案的设计。

参考文献

[1]胡军文.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].学周刊,2021(01):99-100.

开展教育教学工作提供宏观的指导。另外，在培训的内容中，还包括了教师业务技能的提升和培训，即通过培训学习，使教师接触到一些先进的教学理念、方法以及辅助教学工具，并掌握其应用方法和原理，以便更好地融入到个人的课堂教学工作中。

(三) 积极参与课题研究

根据学校近年来在课题研究方面取得的喜人成绩，学校鼓励年轻教师积极参加课题研究，并认为立项课题涉及面广。课题研究能立足于学校和学生实际，切实深入教育教学中，能有效的提高教学质量和效益，有助于学校、教师和学生整体及可持续发展。年轻教师积极参与课题研究，通过开展扎实有效的工作，用研究解决实际问题。课题研究是促进教师专业成长的有效途径，对学校发展、教师成长意义重大。学校高度重视，予以全力支持后期，将进一步加强对立项课题的研究与管理，邀请各级专家，加强培训研讨。从课题提出的背景、研究的意义、要解决的问题、研究的目标、研究的方法、步骤以及预期成果等方面进行细致深入的阐述和说明。通过引领教师积极参与课题研究实践，在研究中获取成果，将成果应用于教学，有效实现课题促研、科研强校的预期目标。

(四) 不断学习提高素养

文化素养不是靠短期培训就能习得的，因此首要任务是要帮助教师学会系统地、批判地阅读。然而笔者在调查中却发现大部分小学教师都没有阅读的习惯。几乎所有成功的小学教师的成长过程都有坚定的信念与刻苦的学习。他们平均一个月读3-4本书，不断积累教育教学名著和理论知识，并对教学工作产生积极的影响。文化素养靠的是日积月累的“浸润”和“孕育”。唯有如此，我们所期望的教育智慧、教师专业知识、教师的人格魅力才有可能真正地由教师的心底萌发。

(五) 营造良好的人际关系

和谐的人际关系对于一个人的工作来说有着不可或缺的作用。教师在任职初期首先要适应自己所在的环境，要与非新手教师、家长、学生等打交道。教师要以一个“外人”的身份加入到原来的教师群体中。学校要积鼓励非新手教师关照新手教师，并组织开展类似轻松的读书交流会、休闲的茶话会等活动，在活动中团结教师，形成教师之间强大的凝聚力。让新手教师在学校有一种家一样的感觉，避免教师之间各自为政，互不支持现象的出现。如果新手教师能与同事、领导之间形成和避免信赖的关系，就会有利于民主、和谐的工作氛围的形成，这对于新手教师的专业成长是非常有益的。

小学教师专业成长的快慢、专业成长的高度，关乎小学教育教学质量。搭建专业成长的阶梯，做到激发小学教师内在成长动力与注入外在成长助力双管齐下，夯实小学教师专业成长的第一步，促使他们一步一个脚印，迈向专业成长的巅峰。

参考文献

[1]陈莉欣.小学卓越教师专业成长路径研究[J].教师教育论坛,2015(02).
[2]张佳,郭平.小学教师专业化培训绩效评估探析[J].教学与管理,2015(23).

浅谈高中物理学习兴趣的培养

武胜利

(山东省泰安第三中学 山东 泰安 271026)

[摘要]兴趣是人们认识某种事物或从事某种活动的积极的心理倾向。当我们对某一事物充满兴趣时，就能够专心致志的进行该事物的研究，会对我们的实践活动带来极大的推动作用。对于知识的兴趣是我们不断钻研，勇于克服困难的的重要因素。在高中物理的学习中，学生只有对物理学科抱有热情，才能认真的进行物理知识的学习，从而“学得快”、“学的好”。

[关键词]高中物理；学习兴趣；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.976

学生在学习物理的过程当中，往往因为物理知识和内容较为抽象，难度系数较高，因此学生在学习的过程当中存在着很大困难，学习成绩不理想，大大影响到学生学习的积极性和主动性，进一步影响到学生物理学习的效果。因此在物理教学的过程当中，要从培养学生的兴趣入手，制定合理高效的物理教学对策，只有这样才能够更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的物理学习效果。

一、设置问题情境

教师在教学过程中，可以设计问题情境，激发学生的好奇心。只要学生的兴趣一经提上来，教师加以引导，将原有知识扩展延伸，就能够使学生获得新的知识，解决新的问题。首先，教师要让学生先了解物理基础知识，有大概的知识框架，从而产生对物理问题的基本印象。其次教师提出的问题情境需要根据学生的知识储备，选择学生能够解决的问题进行提问。例如，看到打点计时器的工作情形，学生会感到新奇，迫切希望知道计时器的工作原理，教师可以从其构造、使用原理着手，连续设问，引导学生接近计时器的计时原理。又如，在讲解电磁感应原理时，可以先引导学生观察电磁感应的条件，然后再向学生讲解电磁感应现象的条件，以及“电流周围产生磁场的”等相关知识，最后，将所学习到的知识联系现实生活，并举例参考。因此，在这种特定情境下的物理学习，可以充分激发学生学习物理的兴趣，提高学生的物理学习能力，增强学生的文学素养。

二、多用多媒体

随着现代科技的不断发展，信息技术渗透进了生活中的方方面面，对社会的各个领域都做出了杰出的贡献，它也极大地影响了教育教学领域，科技的飞速进步为教育界带来了丰富的资源，多媒体设备也在进行不断地更新换代，很多新型功能也层出不穷。教师应该利用这些资源，来便利课堂教学活动。例如在《万有引力与宇宙航行》这章的学习中，开始涉及到了大量的物理公式，教师占用黑板进行教学的频率也越来越高，很多教师对课堂问题的演绎、对知识点的讲解全都体现在黑板上，对于课本上的知识和一些试卷习题的讲解也是体现在黑板上，在课堂教学中一些学生难免会出现跟不上教师口头讲解的进度，导致学生不能有效地进行知识的学习，这时教师使用多媒体设备，例如电子黑板和实时投影等等；使用电子黑板能够对所讲的内容进行存储，避免出现像普通黑板时，擦拭笔记后学生出现遗忘的情况；使用实时投影可以将教师讲解的内容以投屏的方式体现在大屏幕上，使学生能够更加方便的使用教师讲解的步骤，优化学生的学习方式，使学生能够减轻对物理学习的压力，从而更有信心的进行对物理知识的学习。

三、多样化的物理实验实践

学生不会仅仅满足于课本上口口讲述的理论知识，他们更倾向于亲自动手操作实验器

材，完成实验，体验过程。此时，教师应该尽可能的多使用实验器材做演示，或者带领学生前往实验室切身感受，通过讲解、指导引导学生观察现象，分析本质，帮助学生获得感知，突破难点，激发学生学习物理的兴趣。例如，用课本拖动粉笔盒前进，可以让学生清楚认识到摩擦力也可以作为动力推动物体前进。在实验过程中，学生从实验原理出发，设计实验步骤，细致的观察现象，认真读取数据，通过分析得出结论。又如，通过实验可以清楚发现力的合成遵循平行四边形定则，判断力的方向和力大小间的关系。或者，教师可以采用幽默风趣的教学方式，运用形象的语言，勾起学生的想象，促使学生主动接触物理，产生浓厚兴趣，使学生的学轻松。总之，进行多样化的物理实验会有效提高物理学习的兴趣，激发学生学物理的热情。

四、将物理学科中的知识和日常的生活实际进行有效的融合

高中物理中有很多的知识和内容和日常的生活之间有着紧密的关联，教材中有很多的物理故事、现象等都可以在生活中有所发现。高中生对于外界的敏感程度也比较强，他们对于外界也有着很强的探究欲望。在新的教育背景之下，老师不仅仅要将教材中的知识内容进行突出和整理，还要适当的进行拓展，丰富和提升学生的眼界，确保学生能够更加坚实的掌握物理知识。所以在实际的物理教学过程中，老师可以合理的利用学生的这一学习特点，积极的将物理知识和生活内容进行有效的融合，进一步的培养学生的物理学习兴趣。举个例子来看，在学习关于静摩擦力相关内容的时候，老师可以引导学生对汽车、自行车的轮胎进行观察，会发现这些轮胎的表面都存在一层花纹凹槽，这样做的目的是什么呢？通过结合实际，加上课程的知识学习以后，学生会对于静摩擦力有一定的了解，会明确对应的原理。就是为了提升轮胎和地面之间的摩擦力，确保在下雨天行驶的时候不会出现打滑的问题，大大提升了行驶的稳定和安全。借助这一教学关联，学生会发现原来生活中也会出现众多的物理知识，物理的学习和日常的生活有着紧密的关联，学生对于物理的学习也会充满更多的兴趣，不会再感觉知识点的枯燥无味。

结语

总之，在高中物理教学中，提高学生的物理学习兴趣是当前物理教学改革的关键，也是全面提高学生的素质和学生成绩的关键。因此，要搞好高中物理教学，提高学生的成绩，必须全面提高和激发学生学习的兴趣。

参考文献

[1]陈艳珍.浅谈高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].考试周刊,2018(4):153-155.
[2]杨立君.浅谈高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2019(48):203.