

教学活动的过程当中引进多媒体,将动物视频展现在小学生的面前,使得小学生认识不同动物身上存在的斑点,然后引领小学生对这些斑点的艺术作用进行思考,展示来自动物斑点的艺术作品,使得小学生进一步意识到各种斑点的自标关系、大小变化以及形状变化,进一步的了解斑点在实际生活以及艺术作品当中的应用。试着应用动物身上的斑点来对日常生活当中的物品进行装饰,在抽象到具体的展示当中进一步的实现小学生核心素质的培育以及知识内容的掌控。

#### 四、核心素质的培育需要与实际生活相互联系

小学美术课程教学开展的主要内容在于小学生核心素质的培育,而小学生美术核心素质的培育同样需要得到实际生活的启迪。所以,小学美术课程教学要想进一步的实现小学生核心素质的培育,就必须要做好与实际生活的联系,返璞归真,从实际生活中寻找启迪以及灵感。只有美术课程教学活动的开展与实际生活密切相连,才可以有效的提升小学生进行审美品味,提高小学生的美术素质,进一步的实现核心素质的转化,并形成非常强大的艺术创作能力。

比方说,在对《花式点心》这一教学内容进行讲授的过程当中,小学美术老师可以要求

小学生提前准备各式各样的点心或者拍摄各式各样点心的照片,还可以直接引领小学生到学校周围的点心店当中进行观看,要求小学生仔细观察点心师傅对点心进行制作的过程,尝试应用彩泥制作各式各样的点心,进一步的提升小学生色彩搭配、设计以及造型的能力,使得小学生进一步的认识到美术在实际生活中的广泛运用。美术课程教学活动的开展与实际生活的紧密联系,要求必须走出教学课堂的约束,走入到大自然或者实际生活当中,使得小学生接触切实的大自然以及生活,对生活当中的艺术以及美的多姿多彩进行进一步的感受,以此来进一步的提升小学生的核心素质。

#### 结语

小学美术课程教学活动的开展不仅仅是使得小学生对艺术品进行认识,对美术创作进行掌控,更为主要的是使得小学生在美术课程的熏陶以及学习当中,进一步的实现核心素质的培育。

#### 参考文献

[1]林锦春.核心素养视域下主题美术校本课程开发探索——以福州教育学院附属第四小学为例[J].福建教育学院学报,2019,20(06):20-22.

## 浅论体育游戏对小学体育教学的影响

朱真

(江西省瑞金市岗面乡上田小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**游戏教学是目前最流行的教学方法之一。在小学体育教学的基础上,以游戏教学为中介,通过优化和创新教学方法,将单一的枯燥的教学方法转化为趣味教学,可以显著提高小学生的学习兴趣,培养学生的学习和适应性。所以,在小学体育的实际教学中,教师应采用体育游戏的教学模式,来激发学生的学习积极性。本书在这一基础上论述了体育游戏对小学体育教学的影响。

**【关键词】**体育游戏;小学体育教学;影响

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.820

#### 引言

随着社会和教育改革的不断推进,传统教育体制中的一些问题被逐渐反映出来,在以往的体育教学中,学生的理论能力与实际能力严重不符,不仅无法提升学生的学习能力,还无法使学生的身体得到有效锻炼。为了解决这一问题,国家对教育体制进行了彻底的改革和创新。

#### 一、体育游戏对小学体育教师产生的不利影响

(一)不合理的教学内容,影响教学质量

不同阶段的体育课在游戏性和教学目标上必然存在一定的差异。例如,在游戏的初始阶段,会有一个完整的学生准备过程,主要是为从事体育活动做好体能准备,所以事前的热身是极其重要的。然而,在实际教学中,部分体育教师在学生还未进行热身准备之前,就已经开始进行了高强度的体能教学或游戏,严重降低了体育游戏的教学效果,甚至会损害学生正在发育的身体,与既定的教学目标背道而驰。

(二)教学组织不科学,影响教学效果

在进行小学体育教学的过程中,体育组织的组织协调不规范,会在游戏规则中浪费了大量的教学时间和精力,从而大大减少了学生参与课堂游戏的时间。这是由于体育教师选择的体育游戏不科学,造成了大量的重复性活动,在课程结束也无法按时完成教学内容和体育游戏。导致无法对体育游戏的过程进行总结,造成这些现象的最大原因,是小学体育教师对体育游戏的发展和规律没有充分的准备,对运动会发展中出现的一些问题没有认真考虑。

#### 二、体育游戏对小学体育教学的积极影响

(一)满足学生的天性,激发学生的学习积极性

小学生的年龄教学,天性十分活泼,通过体育游戏的教学方法,不仅能简单地满足学生的心理特点和年龄特点,而且能满足学生的好奇心,有助于调动学生对体育学习的兴趣。学生的主动性和积极性也能使学生们学到更多的体育知识和技能,进一步提高体育课堂教学的效果和质量。

例如,在体育锻炼的时候,如果体育教师在课堂上只是进行单一的伸展运动,肯定会打击学生的积极性,降低学生对体育锻炼的兴趣。所以在这一过程中,小学体育教师可以选择使用沙包、毽子或足球等体育用品进行体能训练,让学生根据自己的兴趣爱好来选择自己喜欢的运动项目进行体育锻炼,并根据学生的体质选择不同的训练方法,一定会增强课堂训练的效果,同时也能使学生产生浓厚的兴趣。

(二)丰富体育教学内容,调节课堂氛围

在小学体育课堂上进行体育游戏,不紧有助于丰富课堂教学内容,还可以使学生掌握更多的运动技能。在以往传统而枯燥的体育课程中,学生很容易对体育学习失去信心,体育游

戏可以使学生更好的理解和接受体育技能训练。例如,在小学体育的教学和实践中,高强度的训练方法对于素质差的学生来说是极其困难和不友好的。

例如,通过接力赛和短跑教学,可以帮助学生更好地掌握这部分知识和技能,既能活跃课堂气氛,又能培养学生运动训练中的自信心。

(三)培养学生的创新能力,锻炼思维方式

采用体育游戏的教学模式,可以帮助学生提高思维能力和学习积极性。在这一过程中,不仅有利于培养学生的创新能力,还可以进一步提升学生的身体素质。此外,在体育游戏过程中,学生也可以运用自己的决策和观察,使学生的身体始终处于兴奋状态,这对培养学生的创新能力和思维能力起着十分重要的作用。

例如,在篮球教学中,可以充分利用篮球投篮的游戏,来提高投篮注意力和准确性。并通过接力赛传球,可以提高学生的传球能力。在这样的体育游戏中,学生可以充分专注于体育课程学习,从而为提高学生的创造力和创新能力提供坚实的基础。

(四)利用体育游戏教学,优化知识教学过程

在传统的中小学体育教学中,小学体育教师往往会将体育教学分为“示范——理解——练习”这三个步骤。例如:在进行广播体操的教学过程中,小学体育教师一般会先演示广播体操的动作,然后逐一分解体操动作,并在学习理解后进行相关的动作练习。这种传统的灌输式教学过程往往会苦闷繁琐,导致学生的学习兴趣不高。同时,学生的课堂条件较差,环节跟不上教师的后续知识教学。因此,小学体育教师需要通过体育游戏来改变教学过程,通过游戏来引导学生的注意力,将“学习”转化为游戏。通过体育游戏可以更容易调动学生的积极性,活跃体育课堂的气氛,帮助学生注重提高教学能力。

#### 三、结束语

综上所述,在小学体育教学中,体育游戏可以对新时期体育教学改革起到积极的作用。激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,以促进学生的发展和成长。让学生在实践中学,在娱乐中获得体育知识,鼓励学生积极参与体育活动。因此,小学体育教师要将学生的兴趣爱好与体育教学目标相结合,开发出更有趣、更有效的体育游戏,既能调动学生的体育热情,又能使他们在游戏中学习更多的运动技能,促进小学生的健康成长。

#### 参考文献

[1]沈诚康.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].科学大众(科学教育),2020(02):185-186  
[2]洪洪磊.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):290.

## 小学体育课堂教学中的梯度教学法

徐芳芳

(甘肃省临夏州永靖县王台镇中庄小学 甘肃 临夏 731100)

**【摘要】**新时代背景下教育教学提倡的不再是一把抓,而是根据学生个性差异实行差别教学,即梯度教学法,这种教学法的主旨是让每个学生都在教学中发挥出自己最好的水平,使用梯度教学法能促进教师与学生之间进行更有效的沟通,实现更有效的教学,如何将梯度教学法更好的应用于小学体育课堂教学中,本文对此进行了重点探讨。

**【关键词】**小学体育;体育课堂教学;梯度教学法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.821

传统一把抓的教学很大程度上阻碍了小学生对体育课程的学习兴趣,在一把抓式教学中,教师不管学生接受能力如何,都采用统一方式教学,忽略了学生的个性差异,而在体育教学中,受限于学生身体素质和认知能力,个体差异又是切实存在的。而梯度教学法的出现则有效解决了这一问题,梯度教学法的初衷是通过对学生进行层级划分,设计不同教学内容,从而达到促进学生个性发展的目的<sup>[1]</sup>。通过梯度教学法营造差异性的教学氛围,将教学重点和难点进行分解,教学内容由易到难,使得每个层级的学生都能更高效的融入到教学中,都能跟上教学步伐,使体育锻炼保持连贯性。

#### 一、梯度教学法在小学体育课堂教学中应用的意义

在这种教学方法的应用之下,学生的体育学习有了阶段性目标,学习氛围会更加自由、更加愉悦。在原有模式下的体育教学中,很多学生对体育课程是非常排斥的,躲避的,不爱上体育课是很多学生表现出来的态度,这其中很大一个原因是学生在体育课堂中总是有挫败感,在课堂上比较被动,都是老师教什么自己就跟着学什么,老师让怎么做就怎么做,很少能有自己的想法,也缺乏积极主动性,这对教学是非常不利的。而在梯度教学法中,学生由原来的被动接受者逐渐转变为引导者和传播者<sup>[2]</sup>,在这样的课堂氛围中,学生更能表现出积极性,同时能帮助学生逐步掌握基础知识,一步一步将知识牢固,在此基础上进行整合分类。

梯度教学法是我国素质教育要求下诞生的新型教学方法,提倡教师根据学生之间的不同差异开展教学,根据学生实际情况进行引导,促使学生实现同步发展。这种教学方式是教师在充分掌握每个学生情况,并进行分析的基础上进行的教学设计,对学生个人体育素养的提升具有重要作用。

#### 二、梯度教学法在小学体育课堂教学中实际应用策略

(一)根据学生实际情况,坚持循序渐进原则

体育锻炼不是一蹴而就的,而是需要一个循序渐进的过程,有的体育教师没有认识到这一点,很容易出现难易程度前后颠倒的情况,阻碍了教学进度,使教学效率低下,学生也提不起体育学习兴趣。因此,在开展教学之前,教师应仔细研究教材内容,利用梯度教学法,

将教学知识点进行分解,归纳和整理,使体育教学更有规律性<sup>[3]</sup>。此外,教师还要深入了解学生实际体育锻炼情况,先开展相对容易的课程,再不断加强训练难度,引导学生掌握各个体育项目。例如在上步掷垒球的教学中,教师可以运用梯度教学法进行步骤分解教学,第一步可以进行原地掷垒球动作练习,让学生进行标准的挥臂动作练习,学生把这个基础动作练习到位,熟练的基础上再进行下一步的动作,侧身转体投掷。第二步让学生练习手指拨球动作,以及甩动臂肘的练习,同时加强学生身体上下肢协调性的锻炼。当前面两个步骤打下基础之后,再进行下一步的转体引肩练习。最后再将这些动作进行整合,使整个投掷动作流畅完成。

(二)注重学生心理和生理差异,进行对应教学

小学生受家庭已经社会等因素的影响,已经逐渐形成了自己的心理特征,同时小学生还有属于自己的生理特征,这些特征都会对学生的学习和生活产生多种影响,由于心理和生理特征的不同,学生对体育项目的接受水平也存在着很大差异,小学体育教师应正视这种差异性,根据学生的实际情况开展针对性教学<sup>[4]</sup>。例如在跳远项目练习中,由于学生身体体质存在差异,每个学生跳的距离都是不一样的,有的学生轻松一跃就能跳的很远,而有的同学却不如人意。因此教师可以将这一动作进行分解教学,从一开始的原地摆臂,双腿姿势,摆臂幅度,到起跳时身体的角度,蹬腿力度,再到腾空时的身体双腿与身体的角度,以及落地时双脚的姿势等等,将所有这些步骤进行分解,让学生掌握每个动作要领之后再继续进行练习。在教学过程中,教师可以根据学生的练习情况加强针对性指导训练,亲自指导每个细微动作,让学生真正把这个项目学好,练到位。

(三)注重教学示范作用,使教学根据直观性

在进行体育项目训练中,教师要充分发挥示范作用,亲自示范让学生掌握动作要领,体育学科与其他学科不同,教师的示范是有非常积极意义的。尤其是一些相对较难掌握的体育项目,教师一定要加强示范,同时在示范过程中,遵循梯度教学原则,由易到难、由慢到快进行动作示范<sup>[5]</sup>。例如在前滚翻的教学中,教师一定加强动作示范的直观性,可以先让学生练习前滚翻的基础动作,在蹲下双腿蹬直练习后,再进行手肘弯曲练习,低头提臀,