

# 高中英语学困生转化措施研讨

黄美英

(江西省弋阳县第二中学)

**【摘要】**英语是未来发展过程中比较重要的一门科目,但是由于诸多原因,导致很多学生已经对学习失去了兴趣,成了学困生,这一现象在高中英语教学中极为明显。由于其对英语学习本身兴趣不高,加之英语学习的枯燥乏味,单词记忆困难、语法句型难以理解等,导致学生对高中英语彻底失去了信心,成了英语学习中的学困生。由此可见,教师应制定科学可行的教学措施对英语学困生进行帮扶,以此提高其英语成绩,优化课堂教学成果。

**【关键词】**高中英语;学困生;转化措施**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.543

改革开放以来,我国对英语教育的重视程度逐步增加,英语教育教学也取得了一定的成就。与此同时,英语学科系统的飞快发展与完善也让绝大部分学生做到能够学习英语、重视英语。但是,目前在高中阶段,由于词汇量的不断扩大、英语语法和句型的日益复杂以及学生学习方法、策略的不当使用等因素,加之各个地方教学质量参差不齐,导致大量学生英语成绩不理想并对英语学习产生厌倦的态度,因此在教学中出现了一批特殊群体:高中英语学困生。这不仅给学生本人及其教师带来了很大的困扰,并且对整体英语学科教学系统的发展与完善都产生了阻碍。因此,在教学中,只有消除大量高中英语学困生存在的事实,才能实现英语课程的目标,才能谈得上教学面向全体学生。学困生能否顺利转化,在提高教育教学质量方面起着举足轻重的作用,也是提升教学效率的重要砝码之一。因此,如何做好英语学困生的转化工作,改变高中英语学困生的学习现状,激发他们的学习动力,提高学习兴趣和成绩已经成为当前素质教育大背景下的一个亟待解决的问题。

## 一、激发学困生的英语学习兴趣,提高其课堂参与度

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”。在各科的教学中,要想提高学生的学习效率,提高课堂的质量,首先要让学生对本学科产生兴趣。在一开始的英语学习中,许多学生都对英语学习充满了期待,对英语学习富有兴趣。但是,随着英语知识难度的加深,学生们在英语学习上遇到的困难越来越多,在多次受挫之后,许多学生对英语学习的兴趣越来越弱。最终导致大量英语学困生的产生,英语课堂的质量受到严重的影响。可见,在英语教学中要帮助学困生摆脱英语学习的困境,就需要教师激发他们的英语学习兴趣。为了提高学困生的英语学习兴趣,教师可以采取多种教学手段激发学生的学习积极性。例如:合理运用多媒体教学手段激发学生英语学习的兴趣。多媒体教学手段是一种随着现代信息技术的出现逐步渗透到教学领域中的一种教学手段。它和传统的教学手段有着明显的不同。在利用多媒体进行教学时,教师可以把知识通过文字、声音、图像、动画等方式展示给学生,并且可以把这些形式相结合调动学生的各个感官,吸引学生的课堂注意力。

## 二、帮助学生寻找正确的学习方法

俗话说授人以鱼不如授人以渔,所以英语教师在教学过程中转化学困生时也需要谨记这一点,要明确教学的最终目的是教会学生学会学习,指导学生寻找适合自己的学习方法。事实上,很多学困生真正落后的原因是他们没有掌握正确的学习方法。教师在传授学生学习方法时可以从以下几个方面入手,首先教师应当指导学生养成课前预习的好习惯,学生通过预习可以对即将学习的教学内容有了大概的了解,并且标记出预习过程中没有解决的问题将其作为课堂学习中的重点学习内容。其次教师应当指导学生如何在课堂教学过程中正确有效地记录听课内容,例如学生可以借助一些特殊符号帮助快速记录,疑难问题要做特殊标记,并且要及时寻找教师或者同学帮助解决问题。最后教师要指导学生学会巩固复习,并且有选

择、有目的做一些典型练习,另外,学生需要准备一个错题本,用来记录在日常学习中遇到的一些重要问题或内容。教师应当根据学生的具体情况因材施教,寻找到适合自己的最有效的学习方法,由此,学生的学习效果将会大幅度地提高。

## 三、进行合作学习,充分发挥互助作用

高中英语的教学课时并不多,教学任务比较多,因此在英语学困生关注方面,假如仅仅依靠英语老师来解决,要想实现预期转化目的,其难度是非常高的。在高中英语教学过程中,高中英语老师应选用合作学习模式,促使学生们进行互动性学习,以对学困生进行有效转化。在设置合作学习小组过程中,每一个学习小组中应包括英语学习成绩较好的学生和英语学困生,应进行平均分配,同时小组组长应由学习比较优秀的学生来进行担任,以及时监督学困生的英语学习情况,同时对学困生的英语学习任务完成情况进行深入检查,将实际情况作为主要依据,对这些学困生给出合理、有效的指导和帮助,以帮助学困生解决各种英语学习问题。另外,为对学困生的英语学习成绩、学习能力、学习自信心等进行有效提高,学习同伴是一大重要途径,不过这个途径也可能对学困生的自尊心、学习兴趣产生不同程度的挫伤,因此在小组学习过程中,高中英语老师应对其进行有效、合理的监督,保证小组长能够对英语学困生的学习带来积极的影响。

## 四、重视家庭教育,加强学校和家庭的沟通

尽管学校是学生学习发展的主阵地,但是对学生学习态度起着关键作用的仍然是家庭教育。要想解决高中英语学困生的问题,就需要学校与家长联动配合,家长在家庭中尽可能多地创造英语学习的氛围,在条件允许的情况下,带学生多出去走一走,接触更多的外籍人士,多进行交流沟通,让学生耳濡目染,充分培养学生英语学习的兴趣。

## 结语

总之,高中英语学困生的转化是一项漫长而细致的工作。要带着“没有教不会的学生,只有不会教的老师”这样的信念,去对待学困生,不断寻找能使这些学困生发挥其自身潜能的教学秘诀,并坚持“精诚所至,金石为开”的古训,持之以恒,循序渐进,常抓不懈地去扶持学困生,使他们彻底脱困,并一步步走向优等生的行列。

## 参考文献

- [1]任红芳.核心素养背景下的高中英语教育研究[J].学周刊,2020(33):99-100.
- [2]刘慧惠.文化教学在高中英语教学中的渗透路径[J].中学生英语,2020(38):95.
- [3]周丽娟.微课的翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用[J].试题与研究,2020(29):37-38.
- [4]余培军.刍议高中英语阅读教学中语篇思维的意义与实践[J].考试周刊,2020(83):93-94.

# 学科核心素养下分析小学数学课堂中培养学生问题意识的研究

彭永友

(重庆两江新区金州小学校 重庆 401147)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,学生学科核心素养的培养得到了高度重视,在小学数学教学中,培养学生发现问题、提出问题并解决问题的能力,对提高学生学习成绩具有重要作用。数学作为小学基础课程,有利于促进学生智力的开发与成长,然而以往的传统教学已然不能满足学生发展的需要,教师只有通过问题意识的培养,来激发学生的探究欲望,唯有如此才能有效提高学生的数学核心素养。

**【关键词】**核心素养;小学数学;问题意识**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.544

在教育改革的背景下,核心素养成了教学过程中的重点内容,教育部门对学生数学思维和实践能力培养尤为重视。一个学生的思维决定着他的未来,在数学方面也是如此,没有好的数学思维,就不可能在数学上取得大的进步和突破,因此培养学生数学思维极为重要。而数学问题的提出,可以在一定程度上,帮助学生形成数学思维,提高学生的自主探究能力,对学生数学核心素养的养成具有巨大帮助。

## 一、培养学生数学问题意识的意义

小学数学知识虽然相对简单,然而对于大部分学生而言依然具有一定难度,数学的逻辑性和抽象性,会让学困生觉得难学,因此教师在进行教导时,要循序渐进,帮助学生建立学习方法,为以后的学习奠定基础。对于数学这类学科如果没有打好基础,未来的学习就会很吃力,而培养学生的问题意识,让学生在学困生时能够善于提出问题,则可以有效发现学困生在学习时出现的不足之处并加以完善,对提高学困生数学学习效率具有积极作用。近年来,我国教育事业的改革不断推进,越来越注重实践型人才的培养,因此,特别强调要发挥学生在课堂中的主体地位,让学生可以积极主动的参与到课堂学习当中。为了达到教学目的,教师要鼓励学生多多提问,发表自己的见解,以此来帮助学生养成问题意识。只有在思考中学习,在问题中成长,才能建立完善的数学知识体系,帮助学生在数学学习的道路上走的更远<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂中培养学生问题意识的策略

### (一)构建趣味情境,引发学生提问

小学生由于年龄的原因,需要一定的吸引才能专注于某件事,在数学教学中,数学知识的复杂对学生而言并不是吸引人的,很多学生在学习数学的时候,不能集中注意力,因此导致数学成绩始终处于较低水平,因此教师要通过构建趣味情境的方法,让学生对数学学习产生兴趣,进而引发学生主动提出问题,想要深入理解数学,这样才能使学生的数学成绩得到提升<sup>[2]</sup>。

例如,在学习《观察物体》这一课时,教师可以巧用多媒体构建视频情境。随着信息技术的不断发展,使教师的教学手段得到了强化,小学生对多媒体教学的兴趣也很高,因为通过多媒体可以构建不同的立体图形,教师可以按照学生感兴趣的样子进行图形设计,以此调动学生的主观能动性,让学生可以积极参与到课堂教学中,教师可以利用能够转动的立体图形吸引学生,然后先以一个问题作为引子,比如:从正面看我们可以看到什么?之后,引发学生自己提出问题,并给出答案,如此在激发学生兴趣的前提下,再对学生进行教学可以有效激发学生的探究欲望,进而对培养学生的问题意识起到帮助作用。

### (二)通过故事导入,培养问题意识

小学生的智力和思维正处于发展阶段,还不成熟,对外界的一切还没有确切的认知,需要经过不断地学习才能得到成长,研究表明,小学生具备极强的模仿能力,教师可以利用此特点设计“问题型数学故事”,不仅可以吸引学生注意力,激发学生兴趣,而且会根据学生的模仿天性,有效培养学生的问题意识。故事的设计要结合学生的日常生活,并且是那种可以一提到就让学生愿意模仿的故事人物,可以围绕学生最喜爱的动漫人物进行设计,把动漫人物改编成一个爱好数学,并且爱提问的角色形象,如此把本该由教师教学的内容,通过动漫人物的“口”表达出来,如此可以有效培养学生的问题意识<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《长度单位》这一课时,教师可以设计一个动画,围绕熊出没的主角可爱的熊二作为动画的主角,把熊二改编成一个爱问问题的样子,比如:这棵树有多高啊?一米等于多少分米啊?一分米等于多少厘米啊?像这样引起学生的模仿,教师可以让学生自己提出问题,比如:一米等于多少厘米?还有哪些长度单位等问题,如此使学生慢慢养成提问的习惯,久而久之,学生就会形成数学问题发散思维,所提出的问题也会越来越有深度,可见随着问题意识的养成,学生在探究数学的道路上也前进了一大步,对学生未来的学习和发展具有重大意义。

### (三)小组互动,锻炼提问能力

随着问题意识的不断培养,学生发现问题解决问题的能力也得到进一步提升,为了更好地强化学生的数学能力,教师可以在课堂教学中展开分组问题互动。例如,在学习《时、分、秒》这一课时,教师让学生以小组形式,互相提问,一个问一个答,这样不仅提高了课堂活跃度,而且可以有效培养学生的问题意识,进而提高学生的数学核心素养。

## 三、结语

总之,在核心素养下培养学生的问题意识,可以帮助学生养成良好的数学思维,在学习和思考中发现问题并解决问题,使学生的数学实践运用能力得到不断提升,因此教师一定要格外注重在课堂教学中培养学生问题意识。

## 参考文献

- [1]何伟雄.借助综合实践课程,培养学生问题意识——以人教版小学数学五年级上册为例[J].教育观察,2019,8(37):80-81.
- [2]穆全生.如何在小学数学教学中培养学生的问题意识[J].西部素质教育,2018,4(19):95.
- [3]陈敏.“班班通”在小学数学课堂教学自主合作环节导学的实效性[J].亚太教育,2020,(2):117.