

综合应用水平不断提升。实行暑期学期制，在第二、第四、第六学期开展为期两周的实践类教学，聘请企业工程技术人员实施项目驱动化实践教学，逐步提高学生的综合素质。

2.2 强化创新实践课程建设
依托学院创新创业实践中心，建立学科竞赛部门，精准实施大学生创新实践，鼓励、引导和指导学生参加各级各类竞赛，大力倡导学生参加创新创业训练项目。一方面，在人才培养方案中民族高校设立大学生创新创业学分，以大学生创新创业项目为切入点，学生报名组队，教师指导学生完成项目。自2016年以来，共完成国家级、省级、校级创新创业项目20余项。另一方面，学校鼓励学生参加第二课堂，比如课外实践拓展、课外科技实践及竞赛活动。在全国大学生电子设计竞赛、全国挑战杯大学生创新创业竞赛、全国大学生数模竞赛、飞思卡尔智能车竞赛、全省大学生物理实验设计竞赛及学校组织的光电设计竞赛中，光电学生都取得了较好的成绩。通过竞赛，学习专业时，学生的兴趣更浓，学习目标和方向更加明确，学习的积极性和主动性提高，分析和解决问题的能力增强，实践能力和综合素质提升，从而实现应用型人才培养质量提高的目标。

3 强化应用型师资队伍建设
欠发达地方民族高校面临资金相对短缺、师资队伍结构和数量不合理，在应用型人才培养质量提升过程中遇到很大阻力。高校采取“中青年骨干教师培养”“高职称高学历人才引进”等政策，鼓励教师提升学历、学位、能力和晋升高职称，师资队伍建设和取得一定成效。4年间，师资队伍职称、学历、学位建设达到基本合理。但是，由于我校原有教师多注重理论层面的教学和研究，缺少实践锻炼，缺乏理解应用型人才培养模式和要求，所以教学仍然重课堂教学、轻实践教学。因此，进一步加强应用型人才队伍建设势在必行。

加强“双师型”教师队伍建设，应用型教师既要有深厚的理论功底，又要有较强的专业实践能力。他们还必须具备实践操作能力、实际问题解决能力、技术创新能力、指挥协调能力等，“应用型人才”培养应从以下几个方面开展：

第一、知识结构上，应以第一线实际需要为原则，围绕实际工作设置课程并组织相关实践教学，尤其强调知识的实用。

第二、能力体系上，应以第一线实际需要为核心，实习、实训课比重加大，增强学生的实际操作能力，特别注重学生掌握和灵活运用基本知识。

第三、培养过程中，应以第一线实际需要为重心，实践教学更重视，提升学生对专业知识实际应用的水平，更加着重培养学生专业知识和技能。

“应用型人才”的培养需要改革，不仅依托学科体系、课程单位的教学，还要结合光电行业或明星企业对职业能力的要求设计教学。在职业能力培养过程中，整合专业知识，重构

理论教学，培养学生毕业后能直接融入、服务社会。

4 结束语
总之，光电专业建设和应用型人才是相互促进、相互协调、相互统一的，也是一个长期过程。在4年的建设实践中，我们有过一些教训，也获得一些经验。首先，科学、合理、前瞻性设计方案，实时更新教学内容，淘汰过时内容，密切联系企业生产实际，尤其注重专业课程教学、实验教学、课程设计及竞赛。其次，建设特色专业实验室，建好校外内外实训基地，推进实验实训项目化，推动学生赴企业学习，促进学生实际操作，强化学生实际应用，增强学生就业竞争。再次，加强光学系统仿真设计训练。未来，将建设光学仿真设计实验室，加强学生使用专业设计软件的能力。同时，在2019版、2020版人才培养方案中，增加创新创业学分，进一步强化学生实践、科技创新的能力；校企合作进一步推动、落实和深入。继续探索以提高学生的综合素质为导向，以能力培养为中心，以适应社会、企业需求的核心应用型人才培养。

参考文献
[1]吴爱华, 侯永峰, 杨秋波, 郝杰, 加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J]. 高等工程教育研究, 2017, (1): 1-9.
[2]张海明, 尚可等, 地方高校工程应用型光电信息科学与工程专业人才培养的探索与实践[J]. 物理与工程, 2015, (2): 89-91.
[3]焦铮, 马堃, 黄志永, 宁仁霞, 光电信息科学与工程专业建设的探索-以黄山学院为例[J]. 黄山学院学报, 2016, 18, 86-89.
[4]李翠芬, 苏瑞琨, 地方高校应用型人才教师队伍建设研究-以梧州学院为例[J]. 梧州学院学报, 2013, 23 (1): 67-70.
[5]谢世伟, 刘雁, 王志会, 王习东, 曾曙光, 光电信息科学与工程专业认证课程改革探究[J]. 教育教学论坛, 2019, 42: 119-120.
[6]程荣龙, 李宜德, 王莉, 曾昊, 倪院霞, 地方高校应用型光电信息科学与工程专业人才培养的探索[J]. 教育教学论坛, 2017, 11: 167-168.

作者简介:
任达华 (1985-), 男, 湖北来凤人。讲师, 博士, 主要研究光电教学教法, 二维材料光电性能研究
基金项目: 教育部2019年第二批协同育人项目 (201902282038); 湖北民族大学教研项目 (2017Y001)

精准削减农村小学生心理问题的对策研究

宁东超¹ 刘 丽¹ 张立丹¹ 周淑侠¹ 孙玉环² 金虹蕾³

(1. 河北省廊坊市永清县第二小学 河北 廊坊 065600;

2. 河北省廊坊市永清县别古庄镇中心校别古庄小学 河北 廊坊 065600;

3. 吉林农业大学 吉林 长春 130000)

【摘 要】随着社会经济的发展, 人们的生活方式早已悄然发生了很多改变。而在小学阶段, 学生的身心发展并不完善, 因此在学习和学校生活过程中就会容易产生各种各样的心理问题。而且从现实状况来看, 小学生的心理障碍若不进行有效的引导很难得到消除, 这对学生今后的学习和人生发展都有着重大的影响。因此本文立足于农村小学学生的心理问题的形成原因, 对精准削减农村小学生心理问题的对策进行研究, 以供交流和分享。

【关键词】农村小学; 心理问题; 对策研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.735

从现实上来看, 小学生的心理问题在短时间内很难得到有效改善, 有个别严重现象甚至会直接转化为严重的心理障碍或心理疾病, 小学生自制能力较差, 因此很容易就会因为心理问题而产生一些过激性的行为。比如课堂厌学逃课、打架说谎、学习焦虑抑郁等等, 这些心理问题对学生的身心健康发展产生了重要的影响。针对这种现状应加强对学生的心理健康教育, 力求多到及早发现及早进行干预, 因此在小学学校和小学家庭中开展心理健康教育对小学生的个人成长和发育是非常有必要的。

一、造成农村小学生心理问题的原因
1. 家庭教育不当学生心灵受到很大影响
从当前社会形态来看, 经济的快速发展导致学生家庭贫富差距进一步拉大, 有些家庭早已发家致富而有些家庭只能解决温饱问题, 贫富差距的出现使得家庭对于子女的教育问题也发生了很大的分歧。从农村家庭中可以看出, 有很多小学生家长外出打工, 学生课后作业无法得到有效辅导, 家长文化水平大多不高, 无法辅导孩子的作业, 更有甚者缺乏教育意识, 放任孩子自由成长, 家长对心理健康教育方面的知识并不了解也并不重视, 这直接导致学生家庭的教育适当, 这会对小学生的心灵造成很大的影响。

2. 学校心理教育意识淡薄重智育轻心育
随着教育改革的不断推进, 学校逐渐由应试教育转变成了素质教育, 但是在农村小学中, 由于师资力量比较薄弱, 新型教育理念普及不够, 教师的教学模式和教学手段依旧比较单一。在教育过程中依旧重视学生成绩而忽略了学生的成长和发展。对学生的心理教育并不够重视, 导致心理教育意识淡薄, 过于重视学生成绩使学生在过程中形成了一种无形的压力, 导致学生不想和周围同学之间进行交流, 对于班级活动也不愿意参加, 这对学生的心理健康发展有很重要的影响。

3. 小学生认知水平低无法应对生活挫折
在小学阶段, 学生年龄较小生活阅历较浅, 因此面对突发事件并没有什么应对能力。因此当小学生面临父母离异, 教师批评等挫折时容易产生一种逆反心理。由于心理尚未成熟, 常常做出一些过激行为, 因此由于教师的教育教学或家长的行为不当常常会对小学生的心灵造成很大的影响。

二、精准削减农村小学生心理问题的策略
1. 从学生的心理需求出发加强常规教育
心理健康教育属于预防性教育, 重点在于根据小学生的行为有针对性的进行心理上的引导, 因此教师在教学中应在全面了解小学生的基础上, 从学生的心理需求出发, 以此来进行引导和解决。避免过多的向小学生传授心理知识, 使小学心理健康教育呈现学科化和医疗化。应促使有心理障碍的同学及时向教师进行咨询, 教师根据具体情况选择合适的教学方法来增强小学生的适应性能力以及抗打击能力, 将心理健康教育作为一种常规性教育, 以此来促进小学生的心理健康发展。

2. 针对农村小学加强教师心理健康培训
农村小学一般师资力量都比较薄弱, 因此对于学生的心理健康教育很容易就会缺失。因此想要提高农村小学生心理健康水平首先应加强对农村小学教师心理健康知识与技能的培

训。只有这样才能使教师从发现学生心理问题的角度从而走进学生内心, 解除学生心中所存在的困惑。只有切实提高教师的心理健康教育能力, 才能使教师切实提升对小学生心理健康教育发展的认识, 以此来促使其改进教育方法与教育模式, 从关心学生心理健康发展的角度做到真正关心和爱护学生, 帮助学生解决学习和生活中的难题, 以此来使学生保持一个稳定发展的状态。增强对小学生的健康教育实践, 以此来帮助小学生解决自身的心理问题。

3. 整合家庭学校社会三方心理教育功能
在小学生的个人发展过程中, 学校、家庭和社会都会对其身心健康发展产生一定的影响, 因此若是想精准削减农村小学生心理问题, 首先应从这三方面入手有效整合其中的教育功能, 以此来促使小学生健康发展。学校教育和家庭教育应起到相辅相成的教育作用, 一旦二者之间发生严重的分歧, 很容易就会因互相矛盾而使小学生形成一定的心理学习障碍。在学习和生活过程中, 学生和家、教师和同学之间的沟通最多, 因此应全面拓展小学生的沟通渠道, 使学生可以随时发泄自己的欲望。健全学生人格改变学生家长教育方式, 更新家长教育观念, 精准削减农村小学生心理问题, 以家校合作社会合作的形式, 培养小学生形成正确的三观思想。学生的家庭教育与学校教育有效的形成辩证性法统一, 以此来共同营造正确的教育氛围。

4. 加强师生交流建设和和谐民主班级氛围
教师在课堂教学过程中应转变自身主导性的教学地位, 将课堂交还到学生手中, 以双向互动、互相沟通的教学模式加强师生之间的互动交流。教师应采用鼓励和引导的方式帮助学生自主学习, 以此来成为学生自主学习过程中的帮助者和领路人, 注重发散学生思维, 使学生通过自主性思考具备一定解决生活中实际问题的能力, 使学生通过积极性的思考成为学习的主人。教师应改变传统的教学观念和课堂教学方法, 通过创新性的教学模式, 帮助学生发现自我, 从而找到学习的乐趣, 构建出和谐民主的学习氛围, 这对小学生的学习和身心健康发展都具有一定的积极意义。一个和谐友善的班集体带给学生的是正面影响, 反之一个冷漠的班集体给学生带来的消极和偏执等的不利影响, 因此班主任应做好班级同学的思想工作, 鼓励学生在生活中团结友爱, 在学习中互帮互助, 以此来使学生快乐学习健康成长, 全面促进小学生的身心健康发展。

三、结论
总而言之, 农村小学生心理健康教育应具有一定的科学性和实践性, 对于小学生今后的学习和人生发展具有重要的意义。由此可以看出, 开展农村小学生心理健康教育应从当前教育现状出发, 根据小学生身心发展特点, 有规律的进行解决和引导, 以此来保证农村小学生心理健康教育的有效性。

参考文献
[1]黄大明. 农村小学生心理问题成因与解决措施[J]. 文理导航(中旬), 2020(10): 80+83.
[2]马天斌. 浅谈农村小学生心理健康存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2020(06): 194-195.
[3]刘亚芳. 浅谈农村小学生心理健康教育现状及对策[J]. 亚太教育, 2019(07): 75.

培养工业机器人技能人才工匠精神的探索研究

肖盈丁

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

【摘 要】以新时代作为背景, 加强对学生的工匠精神的培养就是高职院校的教育目的之一, 而为了能够在对工业机器人专业的学生开展专业教学时, 加强对学生的职业素养的培养, 高职院校也必须在教学中大力弘扬工匠精神。对学生的工匠精神的培养, 不仅能够帮助学生塑造职业品德, 同时也能够激发学生的发展潜力, 为学生日后的职业发展打下坚实的基础。因此本文也主要围绕工业机器人技能人才工匠精神的培育进行研究和探讨, 重点表述了对工业机器人专业的学生开展工匠精神的培育的过程。

【关键词】工业机器人; 技能人才; 工匠精神; 探索; 研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.736

1 工匠精神的现实需求
就目前来看, 我国的制造业正处于转型、升级的关键时期, 而想要推动制造业的发展不仅仅需要各方面的硬件支持, 同时也需要软件支持, 所谓的软件支持就是指人才方面的供

给。如果不能够为市场提供充分的制造业所需的人才, 那么制造业的发展难以得到有力的推动。而在有关于人才的要求方面, 不仅仅要求人才要具备一定的专业技能水平, 也要求人才要具备一定的工匠精神。由于高职院校传统教学模式中缺乏对人才的工匠精神的培育, 使得