

小学英语课堂情境创设深析

何 艳

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

【摘 要】新课标标准实施以来，新的教学理念和模式受到极大的关注。主要从学生的兴趣、生活经验、认知水平等方面出发，提倡互动合作、自主探索、体验实践的方式，让英语学习的过程成为丰富人文知识、促使学生形成良好情感态度的过程。情境教学以其直观形象、寓教于乐的特点构建了符合小学生认知需求的新型教学模式，而如何在小学英语课堂中引入情境教学模式是当前所有教师共同关心的问题。

【关键词】小学英语；课堂；情境教学；设计研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1747

一、情景教学

情境教学指的是教师在教学的过程中，为了激发学生的学习兴趣而进行的一种现代的教学方法在情境教学法中教师要为学生创造生动形象的教学情境从而提高学生在课堂上的积极性。小学生思维具有具象化和形象化特点使得其在学习较为抽象的外语时会遇到很多困难，而且由于他们的自律和自我约束能力存在不足，使得他们在英语学习时兴趣低下且很容易产生抗拒和厌倦心理，进而严重影响了小学英语课堂教学效率充分良好地提升。因此，小学英语教师要以小学英语兴趣的培养为教学基本点和出发点在课堂教学中为学生创设良好和谐的英语情境，进而促使小学生学习英语的自主性和积极性得以充分良好地调动，为小学英语课堂教学效率的提高以及小学生全面健康的发展做好奠基。

情景教学方式能够将行为、情景以及英语有机结合，打破传统的英语教学壁垒，提高英语知识点的直观性以及英语课堂的趣味性，进而充分调动学生对英语的学习兴趣以及对英语知识的接受度。情境教学强调以学生为本，注重自身认知体系的构建，有利于激发他们的学习动机和兴趣，同时培养创造力与想象力。在实际教学过程中，教师要避免形式化教学，为解决问题而设定教学情境，这并不利于学生的发散性思维。

二、研究小学英语课堂情境教学设计的现状及必要性

英语学科在我国的教育体系中起步较晚，特别是小学英语教学，受多方面因素的影响，小学英语没有受到重视，英语成绩考核也没有硬性规定；另外，一些地方的教学条件和相关设施不足，也是此学科无法像其他学科一样拥有严格考核标准的主要原因。师资力量储备不足，学生接受外语的能力较差，使得英语教学始终跟不上时代发展的步伐。虽然在学习的初级阶段，小学生怀有强烈的好奇心，喜欢表现自我，但受应试教育的影响，给学生打上了死记硬背、强逼强学的烙印，渐渐地，学生也失去了原有的好奇心，甚至对英语学习产生了反感。

对于小学教师而言，特别是外语教师，要想教好一门学科，关键在于学习目的性和爱好的培养，这是学生进行英语学习的主要内驱力。教学情境模式的引入，通过形象生动的语言、直观丰富的图片能够让学生直接感受英语课堂的乐趣，且新模式倡导的师生平等理念也更加注重学生的情感体验，这些对学生兴趣的提升有着极大的帮助。小学英语教材内容基本贴近学生的日常生活，也符合新时代发展的特点，且书中的人物形象鲜明，情境结合可以根据英语教材把学生生活中的经验带入课堂，使学生主动参与课堂学习活动，乐于展现自我。

三、如何在小学英语课堂中设置情境教学

1. 生活经验情景化

语言来源于生活，也高于生活，它是现代信息社会进行交流互动的重要手段，是建立和谐人际关系的基本条件。英语的范围较广，既有国外的人文景色，也有特定人物生活的描述，能够帮助学生树立正确的人生观，深入我国文化事业的发展，从而加强学生对社会生活的认识，增强学生的文化底蕴和文化自信，提升学生对化学专业知识的掌握程度。其次，教师在教学中会运用实验教学的方式，引导学生通过实验过程得出化学结论，有利于培养初中生的化学探究精神和实践应用能力，使学生感受到实验探究的乐趣和成就感，增强学生对大自然的认知，进而提升初中生的创新能力。再次，基于核心素

的提高，便于未来从事的各项工作。那么，究竟该如何进行小学英语教学呢？生活经验情景化能最大限度地

2. 语篇文本情境化

英语课堂的主要教学内容便是语篇文本的解读，只有在课前做好知识导入，才能在有限时间点亮学生的思维，激发他们的想象力，这也是教学设计

结语

情境教学的重点是要将生活经验渗透到英语课堂中，想方设法地增加实践机会，为学生创造更多的学习机会。与此同时，教师要及时关注学生的心理动态，因材施教，鼓励他们用英语交流，多参与英语活动比赛等，勇于探索体验，激发无限的想象力，帮助他们获取成功的体验。总而言之，优质的英语课堂不能单以知识的传授量为衡量标准，最主要的还是学生知识内化与运用水平，以及他们在学习过程中的潜能激发程度。

参考文献

- [1]赵智芹. 小学英语课堂情境教学研究及分析[J]. 新课程, 2020 (40): 166.
- [2]苏圆圆. 小学英语教学生活化的内涵及策略分析[J]. 考试周刊, 2020 (81): 113-114.
- [3]郭丽娟. 小学英语主题情景教学探究[J]. 小学生 (中旬刊), 2020 (09): 66.
- [4]王素丽. 小学教学应用题教学的解题技巧及应用能力的培养[A]. 教育部基础教育课程

核心素养背景下初中化学教学策略探析

胡增英

(赣州市阳明中学 江西 赣州 341000)

【摘 要】在基础教育课程改革的背景下，培养学生的核心素养已经成为当前初中化学教学的重要目标，因此，教师需要充分理解化学核心素养的含义，发现基于核心素养的初中化学教学中存在的困难和问题，运用科学的教学策略推动初中教育事业的发展，实现培养学生核心素养的教学目标，为我国社会的发展培养具备核心素养的化学人才，实现基础教育课程

【关键词】初中化学；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1748

一、核心素养背景下的化学教学的意义

化学核心素养包涵了核心知识、核心能力和核心品质的内容，对丰富学生的知识储备、提升学生的实践能力、塑造学生的精神品质、帮助学生适应社会发展的需要具有重要的意义。首先，教师在基于化学核心素养进行教学时，能够传授给学生丰富的化学知识，使学生了解到生活中的化学现象，深入我国化学相关事业的发展，从而加强学生对社会生活的认识，增强学生的文化底蕴和文化自信，提升学生对化学专业知识的掌握程度。其次，教师在教学中会运用实验教学的方式，引导学生通过实验过程得出化学结论，有利于培养初中生的化学探究精神和实践应用能力，使学生感受到实验探究的乐趣和成就感，增强学生对大自然的认知，进而提升初中生的创新能力。再次，基于核心素养的化学教学重在培养学生的自主学习意识和能力，有利于学生加强自我管理，规范自己的课堂学习行为，清楚学习的最终受益者是自己，对初中学生结合自身

二、提高核心素养背景下的初中化学教学效率的策略

(一) 丰富学生背景知识的积累

学生核心素养的构成要素有很多。首先，教师要在具体的教学过程中有意识地丰富学生的背景知识。这不仅可以

(二) 借助生活经验，提高学生的宏观辨识与微观探析能力

宏观辨识与微观探析素养不仅需要学生从宏观的角度观察物质的变化，还需要从微观的层面理解物质组成的结构、性质以及结构的联系，从而最终形成“结构决定性质、性质决定应用”的观念。鉴于此，教师可在教学中，借助学生已有的生活经验，使其既能从宏观的角度观察熟悉的生活现象，又能以探究的方式揭示产生这种现象的实质原理，以此深入掌握其中的化学知识。

以“溶解现象”为例，为了使学生了解物质的分散现象，笔者首先借助学生的生活经验，引入具体的实例。如，浑浊的河水、固体农药、石灰浆及墙体涂料。学生能够从宏观的角度观察到这些现象，并归纳生活现象的共同特征，进而认识到“悬浊液”这种混合物。再如，植物油分散在水中、石油原油、橡胶树的乳胶，让学生认识到“乳浊液”这一混合物。此外，笔者再次提出：“生理盐水、糖水、碘酒”这些物质，让学生类比以上两种溶液的不同之处，并使他们认识到“溶液”这一物质。于是笔者以“浊液、溶液”为研究对象，提出：“两者有何特点？”并引导学生从微观的角度研究其性质及特征。这样以生活化角度审视化学现象的方式，不仅使学生对溶解有了进一步的认识，还提高了学生的宏观辨识与微观探析的能力。

(三) 设置课堂问题，提升学生的实验探究与创新意识

问题是教学的核心，也是提升学生实验探究能力与创新意识的前提。可见，设置问题这一环节是必不可

以“燃烧条件与灭火原理”为例，为了使

参考文献

- [1]龙继忠. 浅谈初中化学教学中渗透化学核心素养的措施[A]. 甘肃省兰州第一中学. 中学教育科研学术成果集 (2019年第三季度) [C]. 甘肃省兰州第一中学, 2019: 2.
- [2]金士宝, 徐美娟. 基于核心素养视域下初中化学课堂实验教学的浅析[J]. 才智, 2019, (08): 30.