

紧密结合生活的小学语文课堂教学改革实践分析

丁 萃

(丰城荣塘中心小学 江西 丰城 331121)

【摘要】我们每个人都不是独立的存在,都在社会生活中互相关联而存在。而语文的学习是与世界和他人建立起关系的基础,语文作为最重要的交际工具,是用来反映生活并服务于生活的。生活是学习语文源头之水,也是课堂教学实践运用的延伸。语文教学生活化不仅可以对传统教学进行优化,还可以将素质教育中的创新实践精神落到实处。

【关键词】小学语文;生活化教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.210

小学生不仅是学习的主人,也是自己生活的主人。而“师者,传道授业解惑也”,教师不仅仅是教给学生知识的角色,更重要的是能够培养学生运用知识在生活中发现问题,分析问题、解决问题的能力。而将生活与小学语文课堂紧密结合的教学理念,就是以现实生活为背景,在课堂教学中引入生活元素,对于学生成为自己生活学习的主人意义非凡。

1.小学语文教学生活化的重要意义

1.1有助于激发小学生的学习兴趣

小学生活泼好动,专注力有限,如果只是单纯的进行知识的学习,很容易就会感到枯燥,上课走神,这样就会导致课堂教学质量低下。但同时每一个孩子又都是好奇宝宝,对世界充满着求知和探索的欲望,而生活的魅力正在于它的丰富多彩,将小学语文教学与生活结合起来,可以利用生活资源丰富的优势,使课堂变得生动活泼。课堂生动了,小学生的兴趣自然而然就来了,课堂参与度也会提升,这样变被动为主动的教学方式会达到事半功倍的效果。

1.2有助于培养小学生的综合语文素养

小学语文教学是学生语文知识的启蒙阶段,也是认知中国传统文化的开始,更是培养综合语文素养的重要时期。传统的语文教学,受长期以来应试教育的影响,更多的是注重语文知识的教授和语文技能的提升,而忽略了人文素养的培养。生活化语文教学则不然,它将语文基础知识和技能与日常生活相结合,从小学生的日常生活切入,将语文知识形象立体化,不仅可以加深小学生对语文知识的理解和掌握,还可以引发小学生对生活的思考,更重要的是可以引发小学生对生活的感悟。这样通过将知识回归于生活,启迪小学生对生活进行思考总结的教学模式,可以使小学生学以致用,进而提升自己的综合语文素养。

1.3有助于丰富小学生的人生体验

由于小学生年龄小、人生经历有限,所以阅读理解以及写作成为小学生学习过程中的难点。在传统的小学语文课堂教学活动中,教师具有绝对性的主导地位,教师灌输,学生被动的接受。这样就导致学生对于阅读内容的理解,往往建立在主观印象上,缺乏体验带来真切感受。但生活化的课堂,可以培养学生生活体验中学习语文知识的习惯,让学生可以将自己的亲身体验与学习内容结合在一起,促进教学效率的提高。例如在写作方面,教师可以引导学生扩大视野,对于日常生活中的人事物进行细致的观察,也可以和熟悉目标事物的人进行交流,并加以记录,形成属于自己的写作素材。这样不仅积累了自己的作文素材库,提升了自己观察和沟通交流能力,也在获取知识的过程中丰富了自己的人生体验。

2.小学语文教学生活化的有效策略

2.1转变观念,提升教师自身教学水平

俗话说,打铁还需自身硬。想要开展高效的生活化教学课堂,提升教学效果,教师首先要从自身开始改变。小学生处于汲取知识的初始阶段,教师的引导及启发起着关键性的作用,决定着他们思维的角度以及行为的方向。只有教师从自身做起,改变自己的教学理念,认可生活化教学的思想,积极学习生活化教学的方式方法;同时学校也要加强对小学语文教师队伍的建设,为小学语文教师创造提升生活化教学的学习条件和环境,才能让生活化教学的理念有效实施起来。教师要充分发扬活到老学到老的求学精神,利用业余时间努力拓

展自己的知识技能,提升自己的教学水平,为学生营造轻松自由的学习环境,引导学生建立从生活中学习知识同时又将知识运用到生活中的求学模式。

2.2运用生活元素,丰富课堂教学

生活化小学语文课堂的教学需要教师积极探索、善于发现,在理解教材重点的基础上能够利用生活中的点滴启发小学生的学习,拓展小学生多元化学习的思维,让小学生能够围绕生活知识去进行语文的学习。课前准备工作时,教师可以将生活中的元素融入教案中;课堂教学时,鼓励学生多多结合自己的实际生活发言;这样既可以活跃课堂的气氛,也可以提高生活化教学的效果。例如,在小学语文的识字教学中,在“鱼”这个字的学习时,可以先抛出问题让学生们积极回答日常生活中见到的鱼是什么样的,有没有经历过什么与鱼相关的趣事,再与教学课程进行链接,不仅有利于增加学生了解鱼这种生物的相关科普知识,也有利于调动学生对于这个生字的学习兴趣。课后可以布置作业,让他们在学写生字的同时,尝试观察并把鱼画出来。这样将实际生活与教学结合在一起的教学方式不仅可以使呆板的课程内容变得生动有趣,还可以加深学生日常生活中的体验感受,学会从生活中学习语文知识并将语文知识回归于实际生活。

2.3结合日常生活,创设情境课堂

在小学语文教学中,为了更好地提升小学语文生活化教学的效果,教师还可以对课堂教学进行改革创新,将生活场景在课堂上进行还原。小学生只有在亲身经历的过程中才能体会各种情境下的真情实感,才能更好地理解教材知识所要表达和传递的内涵,进而感受到语文的独特魅力,所以教师要积极的为学生创设情景化课堂。例如,《操场上》一文中,教师可以将课堂转移到操场上,并对学生按照跳高、拔河、拍皮球三项活动进行分组,不同的学生体验各自所在组的活动以后,再组织大家进行分享各自的感受。这样的一堂课下来,运动对于身体的好处比教师辛辛苦苦讲上几十分钟要来得更为深刻清晰。而且在热闹的气氛中,学生不仅学习到了书本中所要表达的思虑内涵,也实实在在的锻炼了自我的身体,在分组进行活动的过程中也学到了团队协作与配合,同时建立了自己对于语文学科新的认知。

3.结语

小学语文教学中的诸多内容取材于真实的生活,内容丰富、情感饱满,而小学语文生活化教学的模式不仅可以调动小学生的学习热情,丰富小学生的语文课堂,还可以促使小学生更高层次的体验与学习,通过语文的学习来感受现实生活的独特魅力,因此教师在小学语文教学中应该考虑小学生的生活体验,将生活和课堂教学紧密融合,展现独特的教学风貌,切实打造出高效的生活化课堂。

参考文献

- [1]王春丹.生活化资源在小学语文课堂教学中的有效实施策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):245.
- [2]唐占清.浅析新课程背景下小学语文教学现状与生活化语文教学之道[J].考试周刊,2020(89):49-50.
- [3]葛琳.小学语文课堂教学生活化策略探究[J].小学生作文辅导(上旬),2020(09):37.

生活教育引导数学教学

——让生活教学扎根于小学数学课堂

郭小梅

(江西省新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

【摘要】传统的小学数学教学往往过于教条化,也大多采用填鸭式和被动式的教学方式,学生多按教师的指导开展数学学习,这样一来,学生往往对枯燥乏味的小学数学知识产生厌恶,导致学生不能学习到基本的小学数学知识,如何让枯燥乏味的小学数学课堂更具吸引力,更能调用学生的学习兴趣?就在小学数学教学中就变得十分重要了,而生活化教学理念让小学数学课堂具有新鲜感,从而使小学数学课学习变得更有形象,学生的学习兴趣也更加浓烈,可见,生活化教学理念在小学数学教学中的应用就显得十分重要。

【关键词】生活教育;数学教学;小学数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.211

引言:小学数学教学往往过于教条主义,填鸭式的教学理念为大部分学生所厌恶,这样以来,学生不但不能学会小学数学理论知识,更不能从小学数学知识学习中掌握数学思维,这样的教学注定是失败的,而生活化教学理念可以将抽象的、无感的小学数学知识变得具体化、形象化,可以让乏味的小学数学知识变得生动,也能让学生产生兴趣,因此生活化的教学理念可以让小学数学教学变得更有意义。兴趣是最好的老师,当学生对小学数学课文化知识产生兴趣后,就会积极地学习小学数学知识,进而从小学数学知识中领悟出正确的数学思维,以此为下一阶段的数学学习奠定基础。

1.生活化教学理念对小学数学教学的重要性

1.1提升学生学习兴趣

传统的小学数学知识往往是枯燥乏味的,这会让许多学生难以学习,长此以往,便会失去兴趣,小学数学教学也就失去了原本的意义。而生活化的教学理念将枯燥的、难以理解的小学数学知识和具体的、易于感知的生活实际问题结合在一起,这样就使得小学数学理论知识变得立体、鲜活起来,让学生从生活中感知到小学数学的乐趣,这也间接落实了学科核心素养的教育理念,此外,当学生对小学数学知识产生了兴趣,就会在潜意识中以数学思维观察日常生活,并利用数学知识去解决生活中遇到的问题,可见,生活化的教学理念可以让小学生主动地去学习小学数学理论知识,从而使小学数学教学变得有意义,更加成功。

1.2加强学生数学思维的培养

传统的小学数学教学往往是老师来讲,学生来听,而老师由于时间的约束,工作的繁杂,往往精力有限,不能深入挖掘数学学科的理论知识,这样一来,教师只是向学生灌输了数学理论知识,而忽视了对学生数学思维的养成,这将导致错误的数学观,从而影响到学生的成绩,严重影响学生下一阶段的数学学习。生活化的教学可以让小学生从多个角度去思考问题,从而更加全面、更加深刻地去学习小学数学知识,让学生对小学数学知识的理解变得更加准确,可见生活化教学对提升小学数学教学质量有至关重要的作用。

2.如何让生活教学扎根于小学数学课堂

2.1情景演绎进行教学

小学数学不应过于局限化,虽然小学数学的理论知识较为简单,旨在培养学生基础的数学思维并了解基本的数学知识,但这对学生下一阶段的学习和未来的成长有至关重要的作用,其注重引导学生使用数学思维去解决实际问题,当然这也是目前小学生在数学学习中遇到的最主要的问题,学生很难将理论知识应用于实际生活中,然而数学问题在实际生活中随处可见。因此,教师可以创设情景化的教学方式,将实际问题摆在学生面前,学生结合实例寻求解决方案。如有15个苹果,每人分4个,可以分给几个小朋友,最终剩余几个,再如18个学生要去公园划船,每个船上只允许坐4个小朋友,那么学生至少应租几只船。这类问题不仅很好地体现了数学问题,也以切合实际生活的方式提高学生的积极性,学生可以切身感受到数学在实际生活中的广泛应用,从而养成善于发现问题并解决问题的良好习惯和数学思

维,同时,也需要教师将来源于生活中的数学问题应用于理论知识灌输的过程中,并在潜移默化中培养学生的自主解答问题的能力。

2.2深挖教材

新课程改革后,小学数学教材有了极大的变化,相比于旧版教材对理论知识直接进行描述和表达,新版教材更注重培养学生的自主探索意识,其对理论知识和数学公式的阐述是经过不断地探究与验证而得的,并且在每个章节学习结束后均有相关的探索习题或探索论点,因此,小学新版数学教材对提升学生的自主探究能力有至关重要的作用。教材本就是指导教学工作并落实教学目标的规范性文件,因此,小学自主探究式课堂教学中教师应充分挖掘教材中的知识点,并寻找教材中知识点与实际生活中的契合点,将理论知识贯穿于实际生活中,以此为课题设计相应的课程设计,引导学生探索理论知识的结论。当然,探究过程以及探究结果因人而异,不同理解力和领悟力的学生的探究过程和探究方向不尽相同,此时,教师应对选择适当的方式引导学生,使学生的探究过程正确的发展方向,学生在探索过程中遇到问题时教师也应充分鼓励学生,增强学生的自信心。此外,教师应对探究过程进行科学合理的评价,使每位学生根据教师的评价查漏补缺,充分认识到自己的不足和考虑问题的角度是否正确。

2.3结合生活实际,引导学生使用数学思维来解决生活问题

结合小学生贪玩、注意力不集中的特点,老师需要将课本知识和生活实际紧密结合起来,用小学生喜闻乐见的、熟悉的生活场景为例子来设计习题,才能让学生保持积极性,激发其学习的动力。生活化的探究方式有助于引导学生理解理论知识,尤其是小学数学的学习,小学数学的知识本身与实际生活息息相关,借助生活知识引入问题对提升学生的数学学习能力有极其重要的作用,此外,通过实际生活引入数学问题,可以促进学生的学习兴趣 and 求知欲,从而提升教学质量。

例如,在钟表时分的学习中,教师首先引导学生观察家里的时钟,引导学生发现时针、分针以及秒针的关系,进而向学生传授理论知识,再引导学生通过对时针、分针、秒针等的观察验证结论,并根据自己的理解列出三者的关系,经过此过程的教学学生会深入理解时钟的变化过程和时间的概念。

3.结束语

总之,小学数学教师应注重借助生活问题引导学生养成正确的数学学习习惯,充分落实学科核心素养的教学理念,为学生下一阶段的数学学习和未来的成长奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]李燕平.小学数学课堂教学中生活化实施策略探讨[J].才智,2020,000(006):82.
- [2]毕伟军.在生活中寻找数学——浅谈小学数学生活化教学策略[J].考试周刊,2020,000(051):57-58.