

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

全尚慧

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生在养成爱思考和辨别事物的能力。基于此,本篇文章对小学语文教学中思辨能力培养策略进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]小学语文;思辨能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.306

引言

言语思维是人综合思维与表达能力相结合的产物,通过联想和想象用自己的言语来表达自己情感的过程,由此我们不难看出学生言语思维的培养需要一个漫长的过程,而小学生处于思维与语言能力发展的关键时期,将言语思维与语文教学进行有效融合,确实能够为学生日后的成长与发展奠定良好的基础,促进良好思维的形成。很长时间以来小学语文教学一直处于一种“学生被动学”的状态,教师的强硬灌输不仅扼杀了学生天性,主观能动性,同时也难以调动其学习积极性。因此,教育工作者应积极开展改革工作,在尊重学生主体地位、尊重与保留学生天性的同时,注重思维习惯的养成,通过行之有效的言语思维教学让学生逐渐形成独立思考意识与模式,形成终身学习的良好习惯。

一、思辨在教学中的重要意义

思辨是让学生不仅要学会思考问题,还要学会辨别其正确性。培养小学生的思辨能力,其实相当于培养小学生的想象能力及创造性的推理能力。在小学语文教学中,让学生背诵课文内容并不是主要目的,最终目的是要让学生明白课文及理解课文中的道理,让学生学会课文中所运用的表达方式及写作技巧。因此,教师要改变教学观念,营造温馨愉悦的课堂氛围;要培养小学生的语文思辨能力,提高他们的欣赏能力和理解能力,使他们的创造性思维及想象力得到充分发挥。

二、培养小学生语文思辨能力的实施策略

2.1 说思结合——促进理性成长

通过细致的语文阅读学习,学生能够更好地感受到来自语文品读的魅力。有人曾说,三年级学生还处于“理性的睡眠期”,为此,语文教师要能够努力培养学生的理性思维,让他们能够在理性的思想中学习、生活,教师要能与学生共同成长,共同进步。教师常常注意观察,将课本中的寓言故事讲给学生听,寓言故事往往具有较强的逻辑思维,和现实紧密相连。教师通过从阅读到口语的训练,让学生能够感受到思辨的魅力。例如:在教学《揠苗助长》一课时,教师就可以让学生结合实际生活想一下现实生活中是否存在像农夫这样的人,思考幼苗是否真的可以通过拔起助力其生长,以此勾起学生对生活经验的回忆,也就很好地理解了植物生长的自然规律。同时,教师还要积极地制作动态的课件,在教师的步步引领下,运用多媒体资源播放一些有关揠苗助长的漫画视频。让学生能够促进视觉的直接感知,给予学生充足的想象空间去进行大胆的想法,在想象与思考之中促进学生理性思维的渐进式培养。

2.2 精心设计课堂教学内容

在进行语文教学之前,教师要提前做好准备工作,按照教学大纲设计符合小学生发展的教学内容,在层次上要做到由浅入深、由简到繁。例如:小学生的识字教学可以通过猜谜语的形式,加快学生对汉字的理解,如“比鸟少一撇,脸上没有点,奔跑快如风,遇敌勇往前——马”;“天鹅一出,鸟不见——我”;“说树不是树,因为没有木——对”等。在猜谜语的过程中,教师可以提供一些文具奖品作为奖励,就会更加激发学生的参与热情,也能让获得奖品的学生有成就感。此外,教师还可以设计出一些有启发性的问题,让学生更好

的参与到学习中,如学习《林海》,教师可以向学生提出问题:“同学们有没有见过大森林的?那里的风景怎样?现在的森林面积在变小,我们应该怎样做”?这样就可以调动学生的积极性,学习课文知识的时候更加专注,迫切的想知道答案。所以在教学方法上,教师要创新教学方法,培养学生自主学习的能力。此外,在完成课文内容的教学后,教师要让学生有自主交流的时间,让学生对课堂教学内容反思,或者进行问答。比如在课堂互相听写新学到的汉字,或者哪些知识是自己理解到的都可以同学分享,这样就可以巩固知识,培养学生的交流能力和独立思考能力,增加学生的学习乐趣。

2.3 将课堂还给学生

随着课改的深入和新课标的出台,对学生全面综合素质的培养,越来越受到重视,思维能力的培养是提高学生全面素质的重要组成部分。在传统的教育理念和教学模式下,学生是知识的被动接受者,课堂上教师为主的教学方式,限制了学生思维的发展。而只有在课堂教学中把课堂“还”给学生,让学生成为课堂教学的主体、重视他们的主体地位和主观能动性的发挥,才能更好地培养学生的思维能力,才能激发他们去主动思考问题、寻找答案。

例如:教师在小学语文阅读的实际课堂教学中,在对课文的讲解之后,可以更多地采取让学生分成小组对课文进行分析、总结的方式,还可以留给他们一些课下的思考题目,让学生自主通过查阅书籍或者通过互联网去搜集相关资料予以解答,让学生学会对一篇文章从多角度、多层次去理解。并且,对于学生们对文章整理出来的资料及答案,在下次上课时进行共同的探讨和分析,看看对同一个问题、同一篇文章,可以有哪些分析和理解的角度。通过这样的方式,学生就能够完全地参与进课堂的教学当中,真正成为课堂学习的主人,同时还能让学生在寻找问题答案的过程中学会搜集资料、整理分析、独立思考、运用各种途径解决问题等等。

结束语

总而言之,在新的教育教学理念的指引下,语文教师不仅要培养小学生学习语文的基本素养,更要培养学生具有语文思维能力、人生价值的思考能力,进而促进核心素养的形成。现实中,培养学生的思辨能力也越来越受到教师的重视,学生的认知水平与思维能力也随之进一步提升。在具体的语文课堂教学中,教师要能够让学生成为课堂学习的主人;依据学生的认知心理与接收知识的水平,能够客观、有技巧地提升他们的思辨能力,更好地增强他们的认知水平,促进他们掌握全面的知识,从而提升他们的语文综合素养。

参考文献

- [1]郭珍安.小学语文教学中思辨能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):268.
- [2]陈红梅.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):83.
- [3]王娟.小学语文低年段教学中培养学生的思辨能力[J].科教导刊(中旬刊),2018(10):140-141.

微课在中小学语文教学中的应用问题研究

杨 鹏

(江西省宜春市丰城市淘沙镇中心小学 江西 丰城 331118)

[摘要]现代化社会,科技日新月异的发展,学生学习的方式也多种多样,随着现代科技的变化,网络学习的在线移动学习日渐成为一种学习趋势,为了实现学习的灵活性和生动性。在传统的小学语文教学中,传统模式的弊端随着时间的推移逐渐显示出来,因此推出了微课这一形式。通过应用了解微课的学习途径来进行小学语文教学效率的提高。微课的运用能够很好的帮助学生掌握知识,对于提高教学效果有很好的帮助。本文基于微课在中小学语文教学中的应用问题研究展开论述。

[关键词]微课;中小学语文教学;应用问题研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.307

引言

微课最早出现在20世纪80年代,是由美国学者最早提出。微课主要是指运用信息技术,根据人们学习规律,将碎片化学习内容展现在人们面前。一般而言,微课具有课时较短、内容较少、资源容量较少、主题突出、成果简化等一系列特点。长期以来,我们的教学模式都是以教师作为中心,这并不符合中小学生学习规律,因为中小学生们学习集中时间相对较短,无法长时间保持高度集中。

一、微课的概念

“微课”最初是由西方国家首先提出的一概念,是指针对某一方面的难点和重点用较短的时间去进行课程学习,帮助学生们潜移默化的理解和运用。当前,国内引用了这一学习模式,把微课定义为微型的网络视频学习课程,由网络视频为载体进行某一方面内容的学习和掌握,并且通过知识点和难点的单独结合,在教学中以多媒体方式播放出来的新型学习课程。微课是当今教育界发展的一种取代旧传统模式的新产物,不仅能够用于学习知识的随时传播,还可以让学习者提高兴趣,对于教师来说有利于相互交流,不受时间,空间,地点的限制。通过进行微课备课的时候,教师也可以改善自己,对于学生而言又是开阔学生视野思维的一项新方式。

二、微课在中小学语文教学应用原则

第一,微原则。微原则是微课的一项重要特点,主要表现在微课资源容量较小,微课时间较短,微课选题范围较小。在中小学语文教学之时,语文教师微课教学时长应当控制在15分钟之内,所选择教学内容也应当是以某个具体知识点为准或者某个重难点问题为准。第二,以学习者作为中心。微课是向学习者提供服务,所以衡量微课教学效果的重要指标就是学习者的学习效果。在设计微课教学内容之时,所选择的课程以及各项资源都必须以学习者作为中心。在中小学语文微课设计之时,教师首先必须了解学生们学习需求,了解学生们最想学习什么样的内容,同时分析学生们学习特点。因此,中小学语文教师必须坚持与学习者作为主体,充分调动广大学生学习兴趣,激发学生欲望。第三,交互性原则。在设计微课之时,微课不能从头到尾都是文字性的讲述,这样很可能使得学生感到非常无味,久而久之会对学生的学习产生兴趣。因此,在开发微课设计之时需要根据中小学语文学习内容需要插入一些视频或者是图画,增强微课的生动性,提高学生的学习积极性。

三、利用微课实现分层教学的延伸

为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,小学语文教师必须以学生的全面发展为出发点,坚持面向全体学生,为每一个学生的全面发展创造一个优质的学习环境,真正完成素质教育所下达的教学任务。为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,教师在日常教学中就可以将微课与分层教学进行有效地融合。弱化分层教学的开展难度,让每一个学生都能在教师创设的优质分层学习环境中更高效地完成学习任务,达到提升班级整体教学效

率的目的。分层教学不应该仅仅停留在课堂教学上,而是需要渗透到学生日常学习的方方面面。要想让分层教学发挥出更大的教学价值,教师在分层教学过程中就必须引导学生不断地突破自我。但是离开课堂没有了教师的专业引导,学生在学习过程中遇到困难就非常容易出现退缩心理,这样的状况就会导致分层教学的质量大打折扣,微课在小学语文教学中的有效运用就实现了分层教学的延伸。在日常教学过程中,教师就可以利用微课不受时间与空间限制的特点,对学生进行课后分层教学引导,在为学生搭建自主学习平台的同时让学生的课后学习可以随时随地得到教师专业的教学引导,以此进一步保证分层教学质量。

四、学会加强师生互动,加强学生思维

对于小学阶段的语文教学,教师可通过信息化技术科学合理地创设相应的学习情境,同时结合微课短视频的教学方式,来唤起小学生的好奇心以及探究欲,从而培养小学生的学习积极性,让小学生可以在欢乐轻松的学习氛围中自主地参与进来,进而有效提高小学语文的教学质量。南宋朱熹说过:“教人未见趣,必不乐学。”由此可见,在小学语文教学中,调动小学生的学习积极性是非常重要的事情。针对一些教学内容,小学语文教师让部分知识渗透到微课中,引导学生自主探索,鼓励学生表达自己通过微课的方式,加强师生之间的互动,调动课堂氛围。教师可以采用微课,将一些景观展示出来,引导学生进行讨论加深对课文的理解。其次,加强对小学生创造力、探索力的培养。教师要摒弃传统教学观念,将现代教育与传统结合起来,激发学生的主动性和思考能力。让他们表达自己,此外教师还要对一些主动表达自己想法的学生进行鼓励,促使学生之间相互交流讨论。

结束语

随着新课改的进行,中小学语文教学中以往传统、单一的教学模式已经无法满足小学生全面发展的需求。为此,我们要改变小学语文传统单一的教学模式,结合现代信息技术对语文教学模式进行改革和创新,并利用互联网资源制成各种微课课件,增添语文课堂的趣味性,提高小学生的学习积极性,加强对学生的引导,培养小学生学习语文的自主性,从而有效提高小学语文的教学质量,提升小学生的综合素养。

参考文献

- [1]阿力藤古丽·十开木.基于微课技术的初中语文教学探索[J].华夏教师,2020(12):34.
- [2]孙健霞.微课在小学语文教学中的应用问题研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:549-550.
- [3]敬文武.微课教学在语文教学中的有效应用策略[J].文学教育(下),2020(03):132-133.